

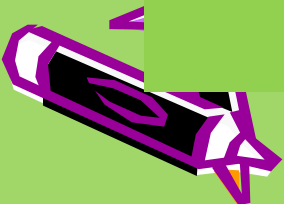
ШАТИЛЕНЯ
ИРИНА
МАРАТОВНА

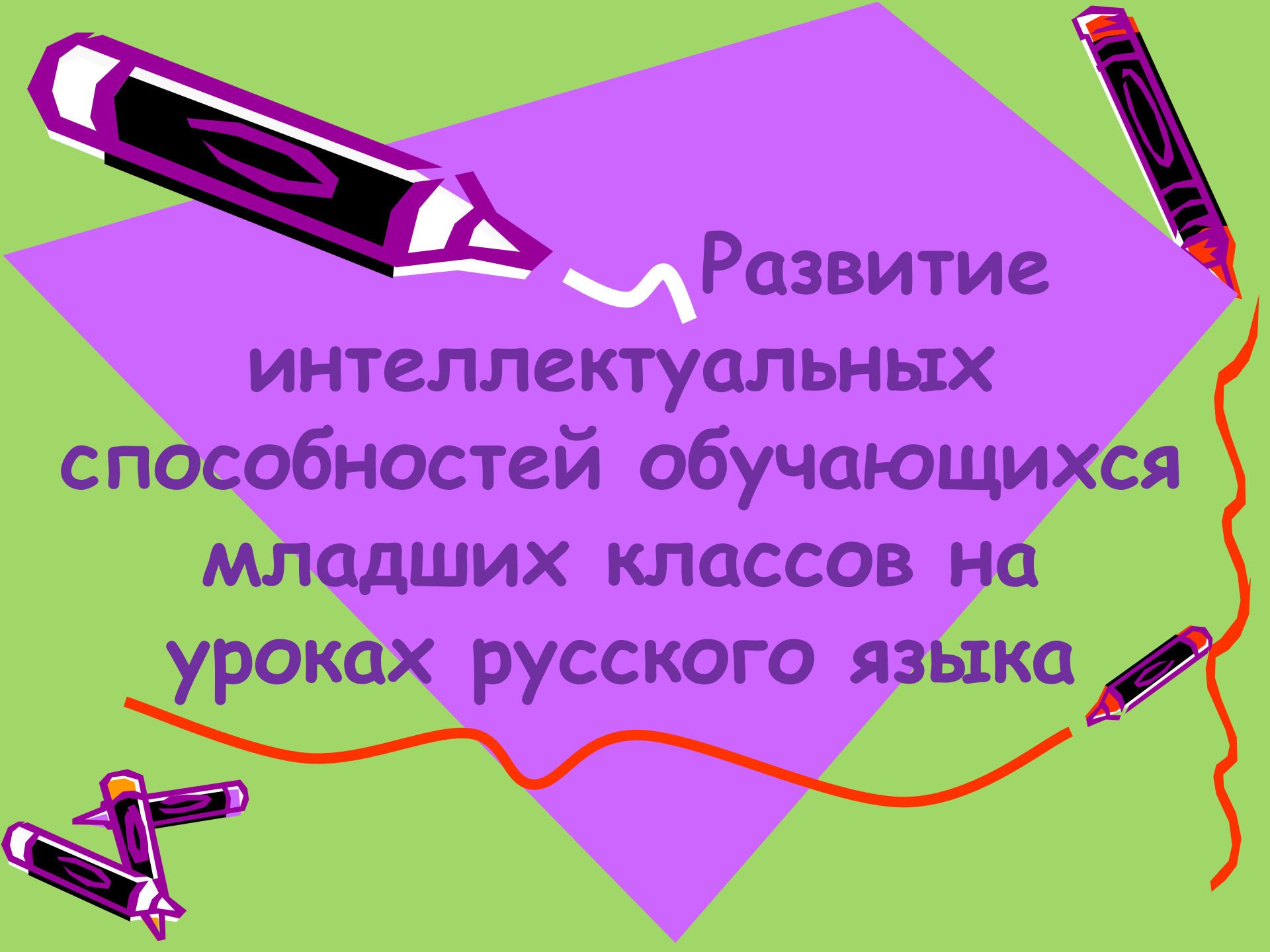
УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ
МОУ гимназии
№5

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ - В Ы С Ш А Я

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

-
18 Л Е Т





Развитие
интеллектуальных
способностей обучающихся
младших классов на
уроках русского языка

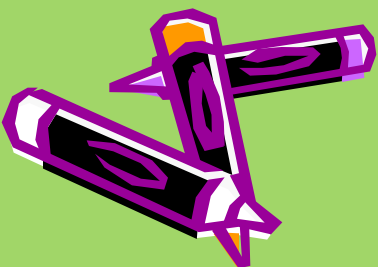
Цель:

- Повышение уровня интеллектуальных способностей обучающихся посредством уроков русского языка



Задачи:

- Создать педагогические условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся
- Выбрать методики, выявляющие эффективность, результативность



педагогической
деятельности



Методологические основы

- 1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 157с.
- 2. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 1. Общие основы психологии. – 2 изд. – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995. – 257с.
- 4. Букулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 1 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 144с.
- 5. Букулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 2 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 223с.
- 6. Букулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: Пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240с.
- 7. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2002. – 128с.
- 8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, – 3 изд., перераб. – М.: Росткнига, 2008. – 270с.



Структура способностей личности

ЛИЧНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ

ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНЫЕ

ГРУППТОВЫЕ

ОБЩИЕ И
СПЕЦИАЛЬНЫЕ

задатки

РАЗРУШЕНИЕ



Обновление содержания осуществляется с помощью:

- *включения в содержание уроков различных видов текстов воспитательно-познавательного характера.
- *расширения работы с понятиями и терминами;
- *увеличения масштаба использования пословиц, поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах уроков;
- *Использования алгоритмов, схем-опор, памяток



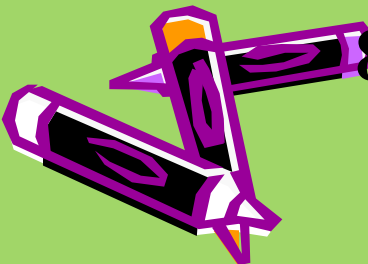
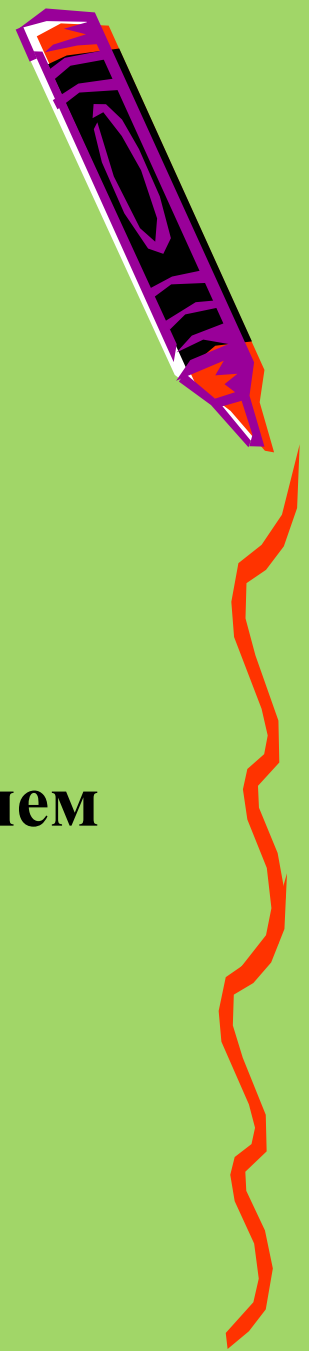
Принципы проведения уроков

- Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка
- Принцип действенного подхода к обучению
- Принцип обоснованного ответа
- Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся.



Структура урока

1. Организационный момент.
2. Мобилизующий этап.
3. Определение и формулирование учащимися темы и задач занятия.
4. Создание проблемной ситуации в соответствии с задачами урока.
5. Физминутка с дидактическим заданием по теме урока.
6. Тренировочные упражнения по теме урока.
7. Контроль и самоконтроль.
8. Итог.



Особенности деятельности учащихся на уроке



**Формулирование
темы и задач**

**Активное и
осознанное участие в
организации и
проведении всех или
большинства
структурных этапов
урока**

**Учащимся
передаётся часть
функций учителя**

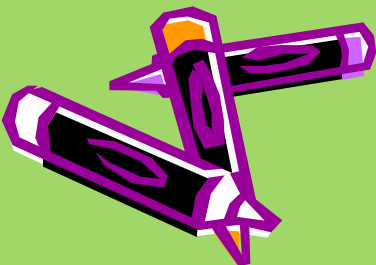
**Выбор видов и
содержания своей
учебной
деятельности на
отдельных этапах**



Мобилизующий этап

1. Подумайте, какая буква лишняя по 2 признакам одновременно, и сформулируйте тему минутки чистописания.

Б Г З П В К С Ч Ф Ш Д Т Ж



Мобилизующий этап

2. Прочитайте слова.

**Определите букву, которую
мы будем сегодня писать**

во время минутки чистописания.

**Она обозначает непарный
звонкий мягкий согласный звук.**

**Какая это буква? В каком слове
она находится?**

Нос, лак, лён.



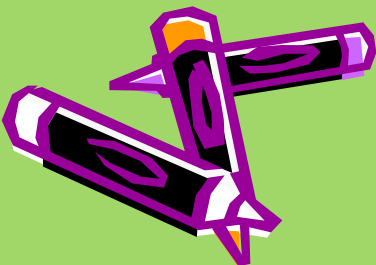
Мобилизующий этап

3. Если вы правильно сформулируете и выполните задание к данной записи, то узнаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.

большой – маленький

сухой - ?

война - ?



Рекомендации одноклассникам

➤ *Соблюдайте... (наклон буквы).*

➤ *Наклонные линии должны быть
... (параллельны).*

➤ *По ширине буква не должна быть
... (широкой, узкой.)*



Тренировка памяти

ёж

морж

жираф

тюлень

лисичка

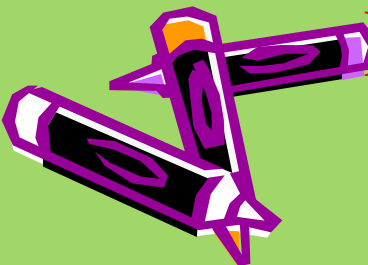
крокодил



**Определение и
формулирование учащимися
темы и цели занятия.**

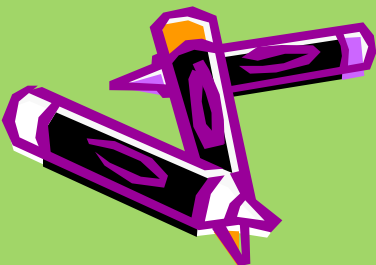
**Найдите общее в написанных словах
и, исходя из сказанного,
сформулировать тему урока.**

**Игорь, зонт, ведро, шкаф,
река, магазин.**



Определение и формулирование учащимися темы и цели занятия.

- *познакомиться с...;*
- *учиться отличать...;*
- *закрепить умение...;*
- *повторить то, что...*



Ознакомление школьников с новым учебным материалом



Высокий уровень.

**Внимательно прочитайте
написанные слова.**

Найдите разницу в их написании.

Сформулируйте правило.

Дочь, врач, тишь, шалаш, рожь, нож.

Средний уровень.

**Внимательно прочитайте написанные
столбики слов. Объясните принцип
их группировки.**

**Сформулируйте правило их
написания.**

Дочь врач

тишь шалаш

рожь нож



Ознакомление школьников с новым учебным материалом

Низкий уровень.

Внимательно прочитайте написанные в первом и
втором столбиках слова:

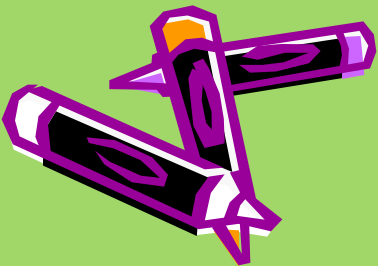
дочь	врач
тишь	шалаш
рожь	нож

- Ответьте на следующие вопросы:
- К какой части речи относятся все написанные слова?
- Определите род имён существительных первого и второго столбиков.
- Какие согласные буквы стоят в конце имён существительных
- обоих столбиков?
- В конце каких существительных и в каком случае пишется мягкий знак?



Алгоритм

- *Слушаю*
- *Проверяю*
- *Пишу*



Закрепления изученного материала

Задание 1

- (М, м)аршак
 - (П, п)оэт
 - (Б, б)арто
 - (А, а)лексей
 - (Б, б)ородин
 - (Р, р)епин
 - (С, с)еменов
- (М, м)ихаил
 - (А, а)гния
 - (П, п)оэт
 - (С, с)уриков
 - (И, и)ванов
 - (С, с)еменов
 - (Б, б)орисов



Закрепление изученного материала

Задание 2

клюква кислая

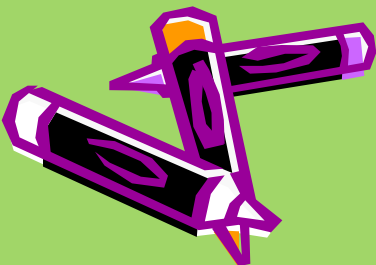
*мед (полезный,
лечебный, сладкий,
майский);*

стул деревянный

*игла (острая, тонкая,
короткая, стальная);*

уголь черный

*сахар (сладкий,
сыпучий, белый,
тяжелый).*



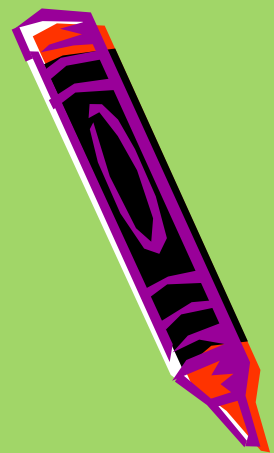
Закрепления изученного материала

Задание 3

*Чернеть, кошачий, змеиный, темнеть,
пчелиный, синеть, лебяжий, белеть,
скворцовый, краснеть.*

Ответьте на вопросы и выполните задания:

- 1. Сколько слов было названо?**
- 2. На какие группы можно разделить все эти слова?**
- 3. Какое слово было произнесено первым?**
- 4. Напишите по памяти имена прилагательные?**
- 5. Напишите по памяти глаголы?**
- 6. Подчеркните орфограммы, объясните их написание.**



Физминутка

Тема «Написание парных согласных на конце слова». Я назову слова. Если в слове есть новая орфограмма – потянитесь, нет – наклонитесь вперёд.

Стол, голубь, зима, пирог, шкаф.

Предлагаю обучающимся: «Кто может предложить свой вариант слова для физминутки?»»

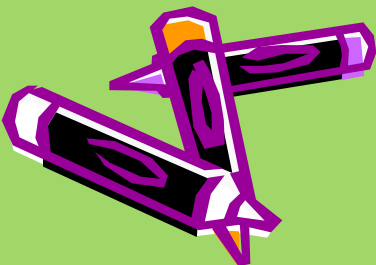


Словарно-орфографическая работа

1. Мысленно уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной фигуре, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое это слово?

пфбктхешсрчѐщзда

(Берѐза)



Словарно-орфографическая работа

2. Внимательно посмотрите на данный шифр:

1 2 3 4 5 6 7 8

1 а м н о р к в у

2 с г д я л ч ц т

и ключ к нему:

21 — 14 — 25 — 14 — 22 — 1 1.

Разгадав ключ данного шифра, вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке».

(Солома).



**Выяснение лексического значения
слова и объяснение значений
поговорок, пословиц,
фразеологических оборотов.**



Язык

**Злой язык, длинный язык, язык без костей,
молотить языком, острый язык, трепать
языком. Язык до Киева доведёт.**



Поэтапный план реализации системы упражнений

1 класс

Обучение формулированию темы, целеполаганию, приёмам анализа, синтеза, систематизации, обобщения, группировки, классификации, наблюдения, мнемоническим приёмам; Критичности, умственной активности.
Объём памяти 6-7 слов (15 секунд)

2 класс

Осознание мнемонической задачи. Отделение её от другой.
Развитие слуховой и зрительной памяти.
Объём памяти 7-9 слов (10-15 секунд).
Формирование умения самостоятельно использовать изученные приёмы языкового анализа и синтеза, систематизации, обобщения, группировки, классификации, наблюдения, самостоятельно формулировать выводы на основе языковых наблюдений.
Формирование критичности, умственной активности.

3 -4 класс

Интенсификация интеллектуального развития обучающихся на уроках за счёт нового уровня инициативы и активного участия обучающихся в организации учебного процесса.
Формирование способности мышления к осуществлению операций обобщающего характера, восприятия и самостоятельности воспроизведения обучающимися учебного материала на сознательном уровне.
Формирование более логичной, доказательной, аргументированной речи.
Совершенствование внимания: его устойчивости, распределения, переключения, объёма.
Знакомство с новыми, более рациональными приёмами запоминания.
Объём памяти 8-10 слов (10-15 секунд).

Спасибо за внимание!

