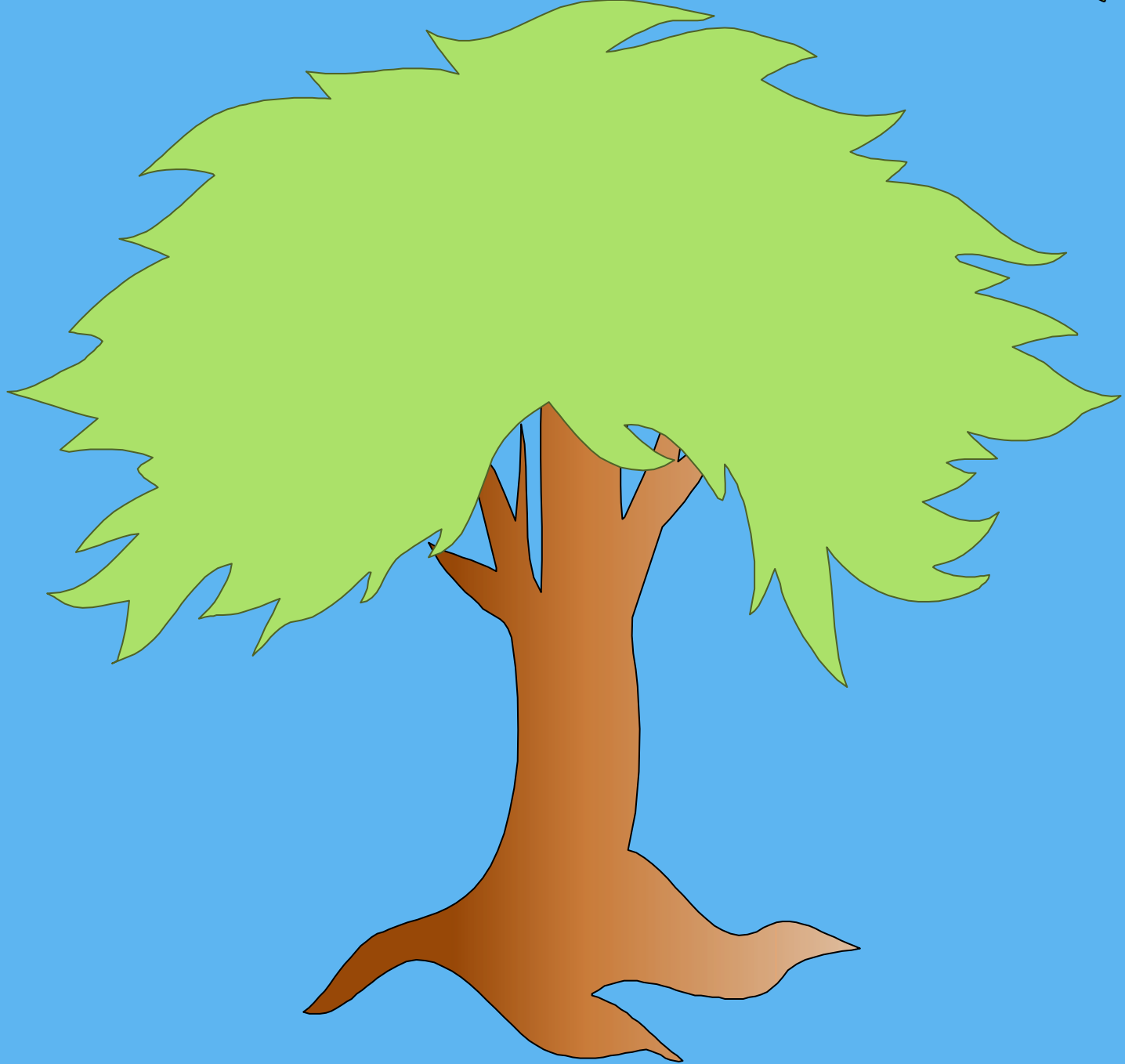


**Использование
современных
образовательных
технологий - одно из
условий повышения
качества образования**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- × Социализация личности
- × Индивидуальное развитие личности
- × Становление самостоятельности



Продуцирование новых идей, выходящих за рамки жизненного опыта

В работу вовлечён
весь класс

оценочное
рефлексивное

Критическое мышление

Выработка
своей точки
зрения

Наложение новой
информации на
жизненный опыт

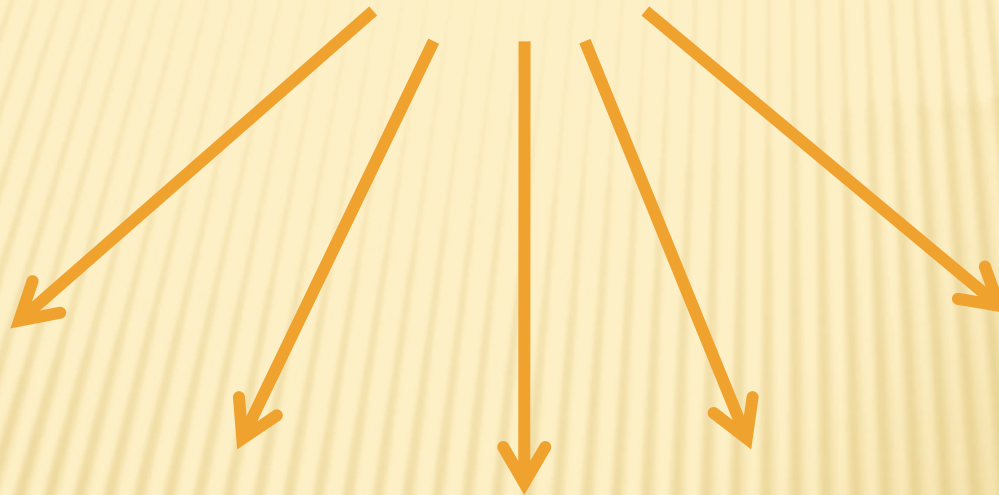
Способность
отстоять
свою точку
зрения

Стадии технологии критического мышления

| 1- я стадия | 2- я стадия | 3- я стадия |
|---|---|---|
| <p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуализация имеющихся знаний, опыта;- пробуждение интереса к получению новой информации;- постановка учеником собственных целей обучения. <p>Методы и приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Кластеры• Дивергентная карта• Понятийное колесо• Дерево предсказаний. | <p>Осмысление содержания:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение новой информации;- учащиеся соотносят старые знания с новыми. <p>Методы и приёмы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Инсерт• Фишбоун• ИДЕАЛ• SWOT | <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">- размышление, рождение нового знания;- постановка учеником новых целей обучения. <p>Методы и приёмы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Синквейн• Диаманта• РАФТ• Эссе |

КЛАСТЕРЫ

Понятие



Информация, связанная с понятием

КЛАСТЕРЫ



ДИВЕРГЕНТНАЯ КАРТА

Экономическая сфера

Александр II

Социальная сфера

Политическая сфера

Внутренняя политика

Внешняя политика

Духовная сфера

ПОНЯТИЙНОЕ КОЛЕСО



ПОНЯТИЙНОЕ КОЛЕСО



ЗНАКОВО – СИМВОЛИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ

Конституция

- × Кон
- × Константа
- × Констатация
- × Институт
- × Юстиция
- × Титуляция
- × Консенсус

Задание :

Составьте определение понятия «Конституция» из слов, выведенных по знаково – символической цепочке.

ДЕРЕВО

ПРЕДСКАЗАНИЙ

- × «Ствол дерева» – тема.
- × «Ветви» – предположения.
- × «Листья» – обоснование этих предположений.

ИНСЕРТ

- × “V”-уже знал;
- × «+»-новое;
- × «-»-думал иначе;
- × «?» – не понял, есть вопросы;
- × Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного...

ФИШБОУН

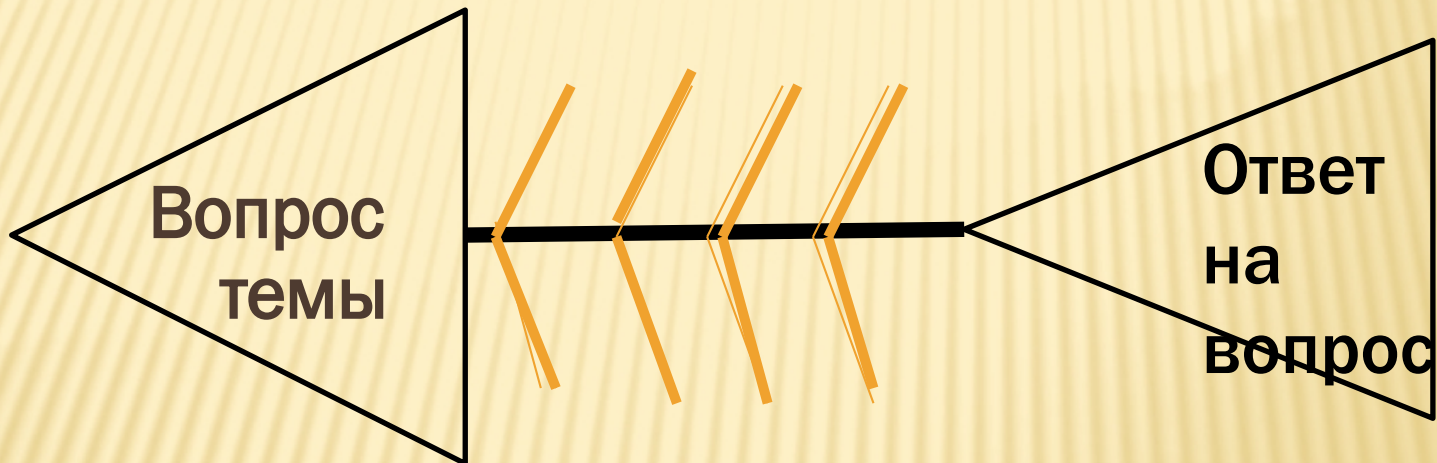
Причины
возникновения
проблемы



Факты , отражающие суть.
Пути решения проблемы

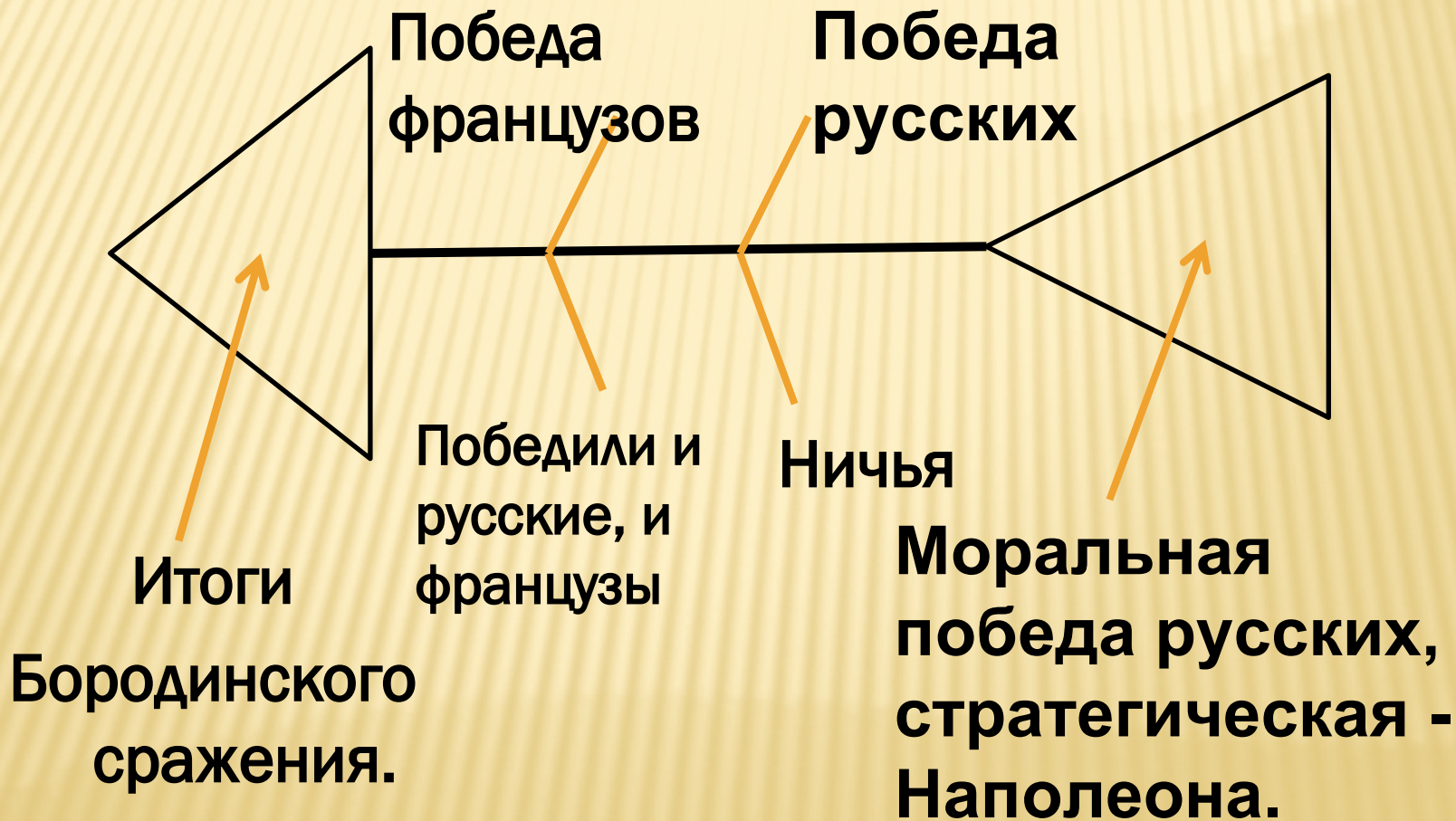
ФИШБОУН

Основные понятия темы

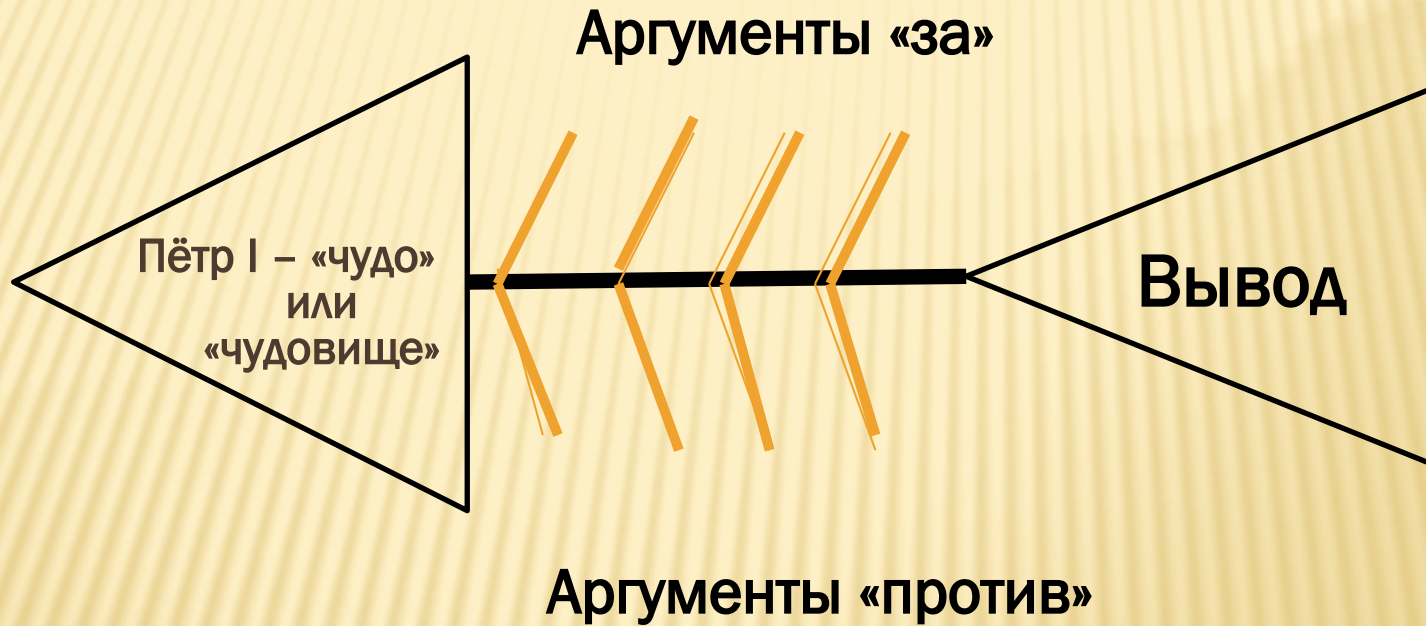


Суть понятий

FISHBONE



ФИШБОУН



ИДЕАЛ

- ✘ **И** – идентифицируйте проблему. Проблема определяется в самом общем виде
- ✘ **Д** - Доберитесь до сути проблемы. Формулировка проблемы в виде вопроса.
- ✘ **Е** – Есть варианты решения. Предлагают разные варианты (приём – кластеры). Критика запрещена!
- ✘ **А** - А теперь за работу! Выбор оптимального варианта решения проблемы.
- ✘ **Л** - Логические выводы . Анализ работы.

SWOT - АНАЛИЗ

- × S – сильные , положительные стороны изучаемого явления
- × W – слабые, отрицательные стороны
- × O – возможности применения
- × T – угрозы применения

СИНКВЕЙН

- ✘ 1.одно слово– центральное понятие темы
- ✘ 2.два слова – прилагательные , характеризующие главное слово; описание темы в двух словах
- ✘ 3.три слова – глаголы, объясняющие, действия в рамках темы
- ✘ 4.фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме
- ✘ 5.одно слово – оценка того, что раскрыто ранее; синоним, повторяющий тему

СИНКВЕЙН

× Пётр I

× Целеустремлённый, энергичный

× Построил , преобразовал , победил

× Провёл реформы, изменившие
Россию

× Реформатор

СИНКВЕЙН

× НЭП

× Спасительный, многообещающий

× Отменил, обогатил, укрепил

× «временная передышка», а «не
всерьёз и надолго»

× Спасение!

ДИАМАНТА

- ✘ 1-я строка - существительное, тема диаманты
- ✘ 2-я строка – два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме диаманты
- ✘ 3-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т.д., свойственные данному явлению
- ✘ 4-я строка ассоциации, связанные с темой диаманты (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
- ✘ 5-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т.д., свойственные явлению – антониму
- ✘ 6-я строка – два прилагательных (по отношению к антониму)
- ✘ 7-я строка – существительное, антоним теме.

РАФТ

- × Роль
- × Аудитория
- × Форма
- × Тема

ВЫХОДНАЯ КАРТА

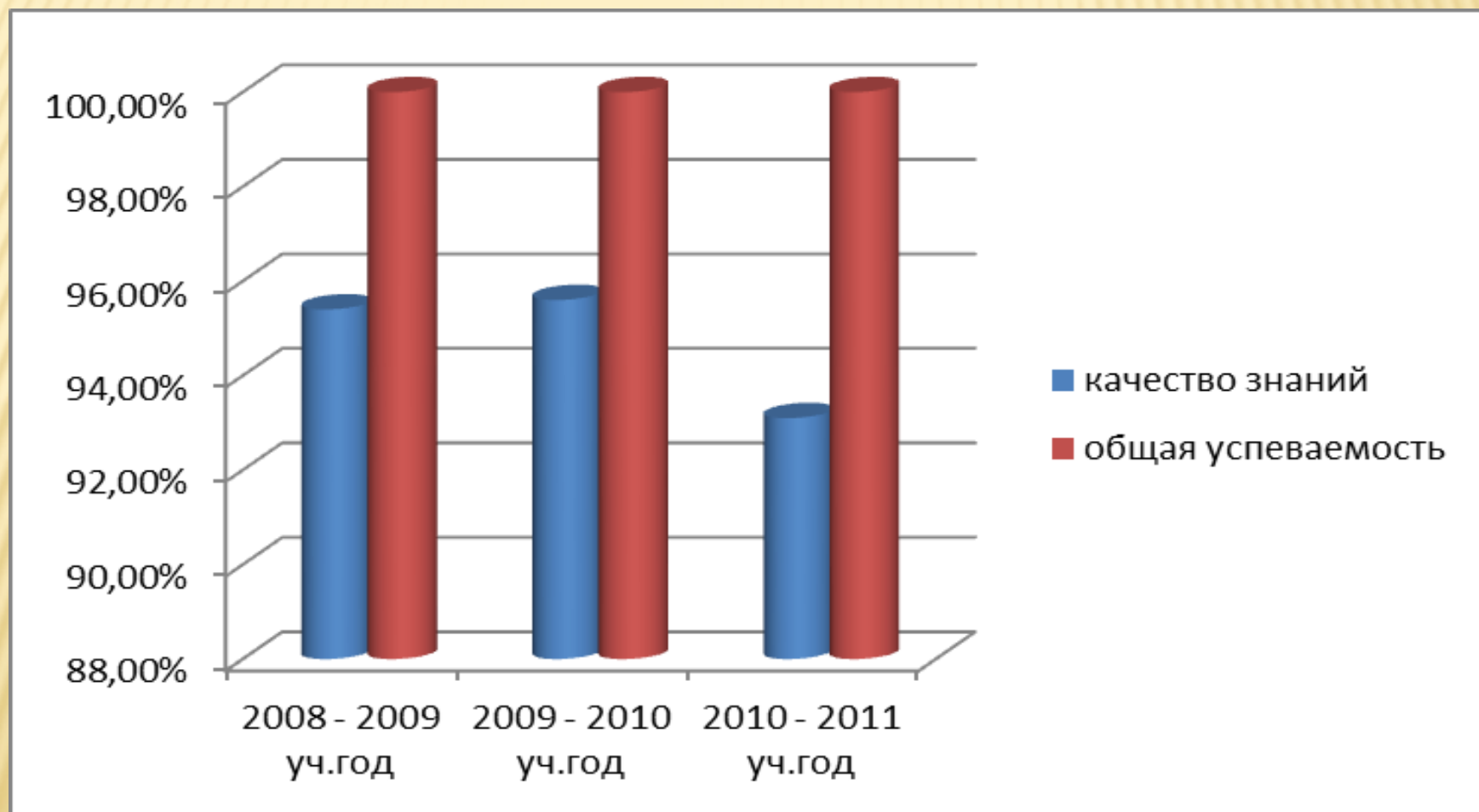
В конце работы – 3 тезиса:

- ✘ Самая главная мысль урока.
- ✘ Вопрос, который остался после обсуждения.
- ✘ Мысль, с которой учащийся не согласен.

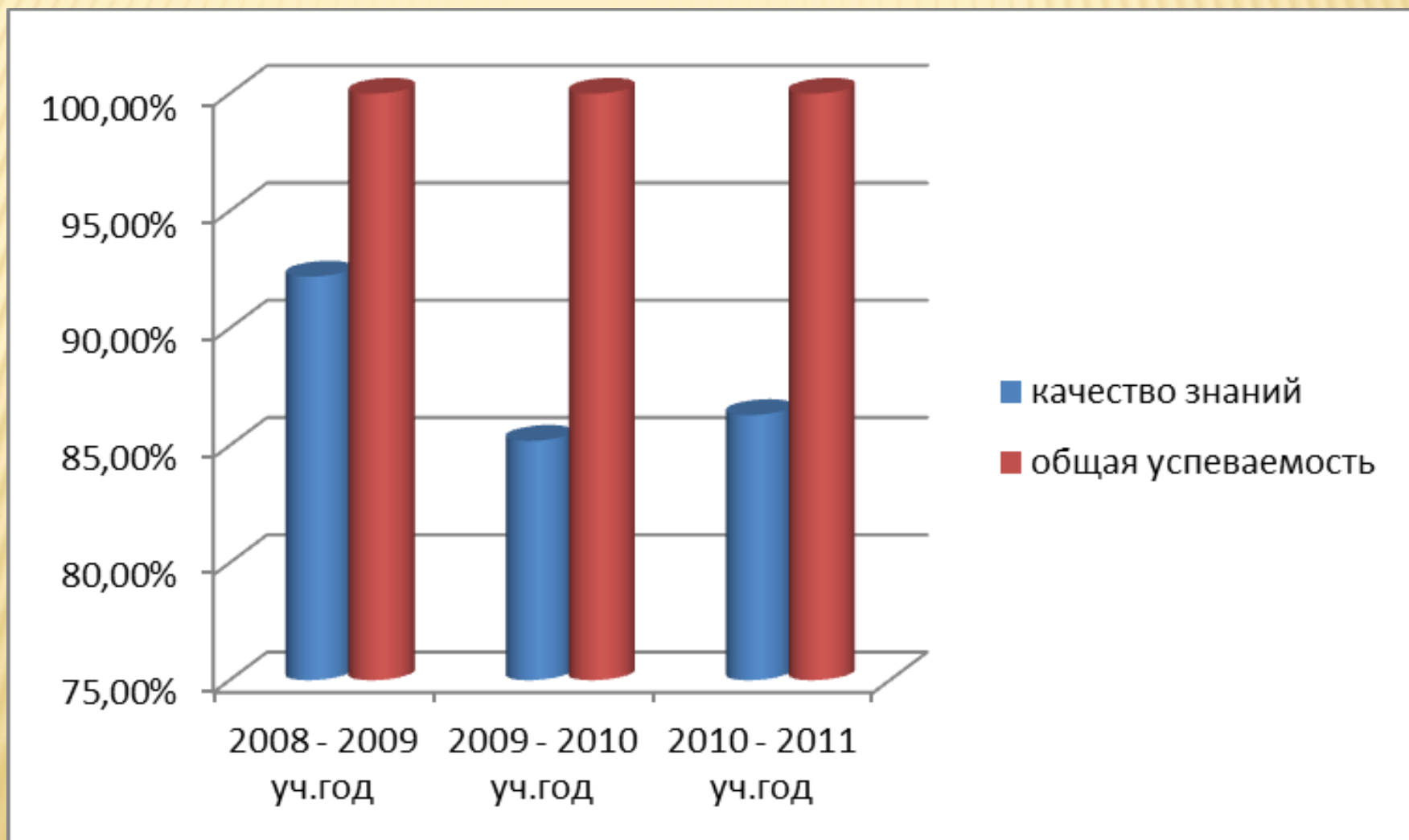
ОСТАВЬТЕ ЗА МНОЙ ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО

- ✘ В конце работы учащийся формулирует свою последнюю реплику, которую сказал бы, подводя итог всему диалогу.

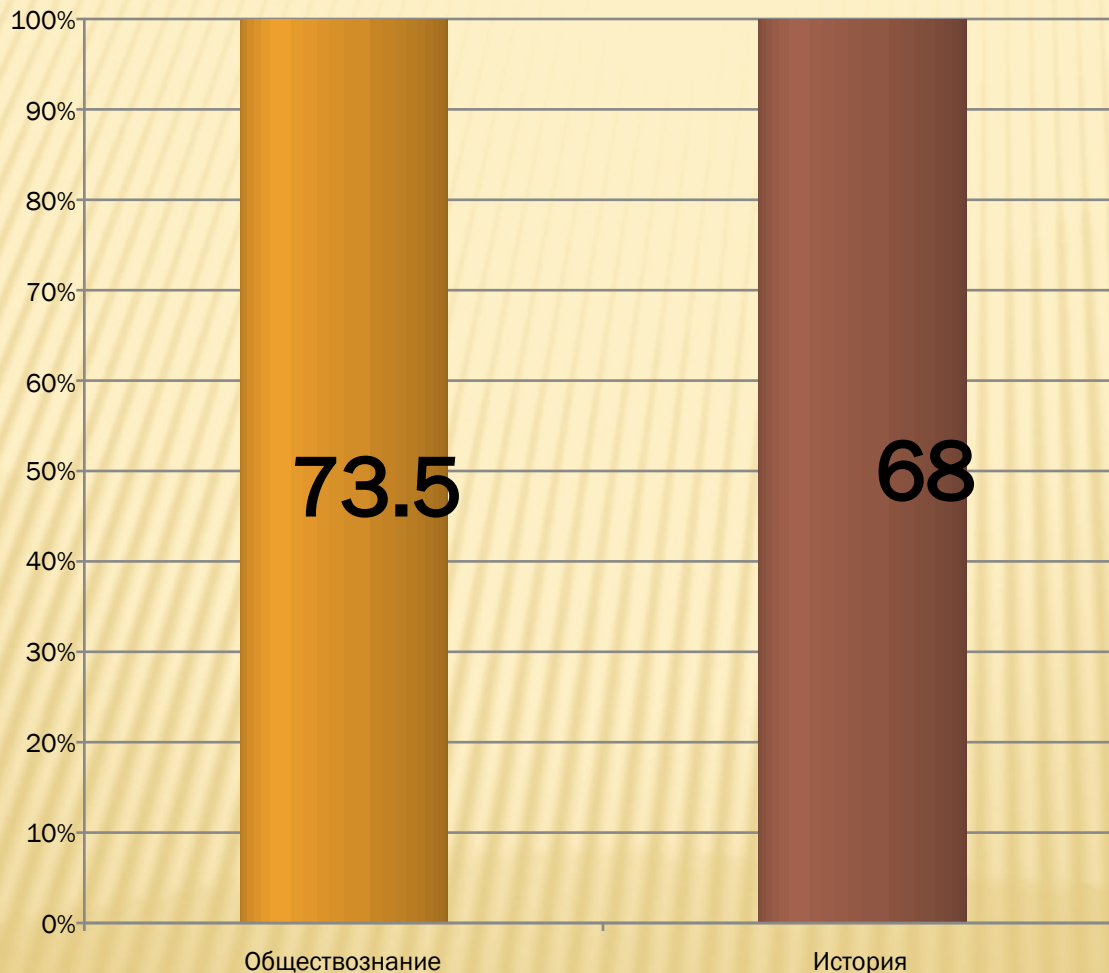
ДИНАМИКА ОБЩЕЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (2008-2011 Г.Г.)



ДИНАМИКА ОБЩЕЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИСТОРИИ (2008-2011 Г.Г.)



РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ В 2010-2011 ГОДУ



Результаты участия учащихся в выставках, конкурсах, конференциях, предметных олимпиад, соревнованиях

| | | | |
|---------------|--|--|--------------------|
| 2006-2007гг. | Городская гуманитарная игра | Полковников Никита Песков Роман Лыкова Дарья Тюлькова Екатерина Ломакина Анна(8 класс) | 1 место |
| 2006-2007 гг. | Городская олимпиада по истории | Комарова Елена(11 класс) | 1 место |
| 2006-2007 гг. | Городская олимпиада по истории «Юниор» | Полковников Никита(8 класс) Велижанина Дарья(8 класс) | 1 место 2 место |
| 2006-2007 гг. | Региональная олимпиада по истории | Комарова Елена(11 класс) | 2 место |
| 2007-2008 гг. | Городская олимпиада по истории | Лыкова Дарья(9 класс) Тюлькова Екатерина(9 класс) | 9 место 7 место |
| 2009-2010 гг. | Городская олимпиада по обществознанию | Горлатова Елена(10 класс) | 7 место |
| 2009-2010 гг. | Городская олимпиада по истории | Жиленко Катя(9 класс) | 4 место |

Результаты работы с одарёнными детьми

| | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|---|
| 2009-2010 гг. | Городская гуманитарная игра | Горлатова Елена Горлатова Светлана Цушко Даниил Мельников Игнат Бекина Маргарита Кирильченко Татьяна(10 класс) | 3 место |
| 2010-2011 гг. | Городская олимпиада по обществознанию | 7 класс: Полковникова Мария Воробьёва Дарья 8 класс: Эрбес Мария Фишер Михаил Данько Михаил Цыпанова Елена Королёв Егор | 1 место 4 место 1 место 2 место 3 место 5 место 6 место |
| 2010-2011 гг. | Городская олимпиада по истории | 8 класс: Яхина Элина Чирятьева Александра | 2 место 3 место |