



**Компетентностный подход
как инновационная основа
образовательной деятельности
по реализации
стандартов второго поколения**

Образовательные стандарты как инструмент введения компетентностного подхода

Документы, регламентирующие учебный процесс в
средних общеобразовательных учреждениях



Закон Российской
Федерации
«Об образовании»

Базисный учебный
план

Государственный
образовательный
стандарт



Определяет требования к уровню обязательной
подготовки учащихся

Особенность стандартов второго поколения

- **Образовательный процесс строится как *система целенаправленно организованной учебной деятельности*, в ходе которой учащиеся осваивают универсальные и специфические способы действий, свойства объектов и отношения между ними**

- **Образование** – специально организованный процесс развития способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение, в различных сферах деятельности на основе освоения социального опыта, элементом которого является индивидуальный опыт обучаемых

Новый подход – новая модель образования

- ***принципиальные изменения*** (по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний») в организации учебного процесса, в управлении им, в способах оценивания образовательных результатов учащихся
- ***признание основной ценностью*** освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях

новое качество образования



**цели и задачи образовательной
деятельности**



**учащиеся – субъекты образовательной
деятельности**

Задачи по обновлению содержания образования

- Устранить традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний и не востребованы в дальнейшей социальной и/или профессиональной деятельности
- Усилить ориентацию ... на изучение не набора фактов, а процедур и технологий через расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни
- Изменить методы обучения, активно применяя те из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения
- Поднять роль самостоятельной работы учащихся

Задачи по обновлению содержания образования

- Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ, в том числе и в рамках профильных классов
 - Уменьшить долю обязательных часов в учебном плане по мере продвижения к старшим ступеням образования, увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность)
-
- Создать условия для персонального доступа к компьютеру в системе общего образования в объеме не менее шести часов в неделю в рамках учебного плана и внеурочной деятельности на каждого учащегося
 - Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникативных технологий

Требования к результатам образования

- **знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности**
- **понимание причинно-следственных связей и взаимозависимостей предметов**
- **владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования**
- **умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей**
- **умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций и проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей**

Требования к результатам образования

Результаты образования, имеющие универсальное значение:

- умения организовывать свою деятельность
- ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности
- готовность к профессиональному выбору
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей)

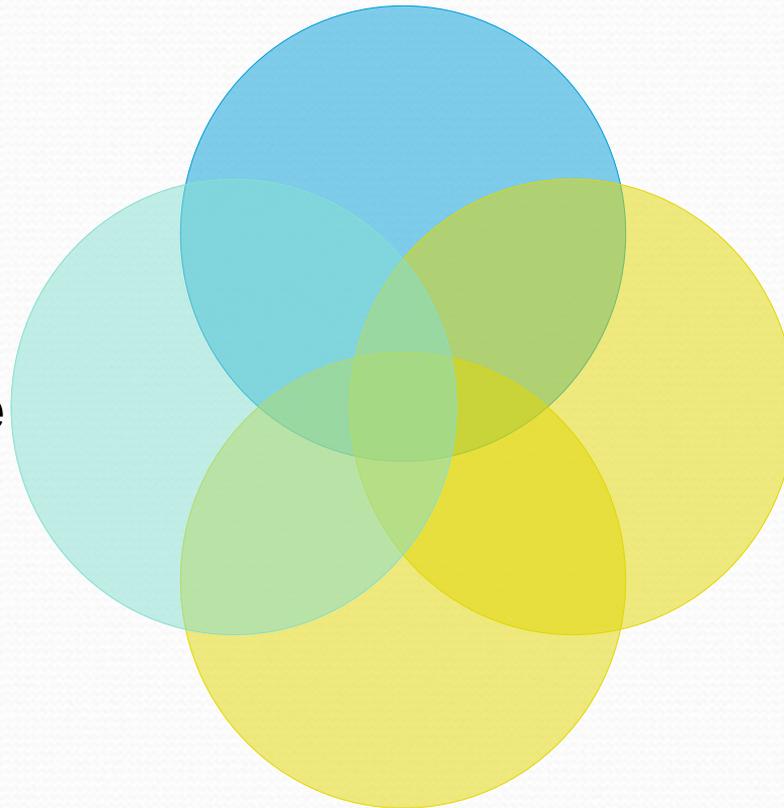
Модель системы универсальных учебных действий

познавательные

регулятивные

личностные

коммуникативные



Личностные УУД

- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- Действие смыслообразования («какой смысл имеет учение?»)
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль и коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция

Познавательные УУД

- **Общеучебные** (поиск, выделение и преобразование необходимой информации; структурирование знания; осмысленное чтение текста и т.п.)
- **Логические** (анализ и синтез; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство и т.п.)
- **Постановка и разрешение проблем** (формулирование проблемы; выбор способов решения проблем)

Коммуникативные УУД

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Владение монологической и диалогической формами речи

Спектр противоречий

П
Р
О
Т
И
В
О
Р
Е
Ч
И
Я

Между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами

Между интенсивным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся

Между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности

Между господствующим в школе репродуктивным обучением к потребности общества в людях с развитыми творческими способностями

Компетентный подход

Характеризуется и личностным, и
деятельностным компонентом

Усиливает практическую
направленность и гуманистическую
направленность образовательного
процесса

Обеспечивает переход к реальному
освоению целостной системы
методов познания

Компетентный
подход к
содержанию
образования

Выдвигает на первое место не
информированность, а умения
разрешать проблемы

Определяет результативно-целевую
направленность образования

Иерархия компетентностей

Предметные –
к конкретным
учебным
предметам

Общепредметные –
относящиеся к
определённому
кругу учебных
предметов

Ключевые –
относящиеся к
общему (мета-
предметному)
содержанию
образования

Уточняем понятия

- **Компетенция - готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели**
- **Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении определенным набором способов деятельности**
- **Ключевые компетентности - результат образования, выражающийся в овладении социально значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к объекту**

К
Л
Ю
Ч
Е
В
Ы
Е

К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
И

Политические и
социальные

Связанные с
жизнью в
многокультурном
обществе

Относящиеся к
владению устной
и письменной
коммуникацией

Связанные с
возрастанием
информатизации
общества

Способность
учиться на
протяжении всей
жизни

Компетентность -
готовность и способность
действовать в ситуации
неопределённости

деятельность

Компетенция -
готовность к мобилизации
внутренних и внешних
ресурсов для эффективной
деятельности в
конкретной ситуации

Три группы ключевых компетентностей

- **Компетентность разрешения проблем**
(аспекты: определение проблемы - целеполагание и планирование деятельности - применение технологий - планирование ресурсов - оценка деятельности - оценка результата деятельности - оценка собственного продвижения (рефлексия))
- **Информационная**
(аспекты: письменная коммуникация - публичное выступление - диалог - продуктивная групповая коммуникация)
- **Коммуникативная**
(аспекты: планирование информационного поиска - извлечение первичной информации - извлечение вторичной информации - первичная обработка информации - обработка информации)

Компетентности отличаются

- от знаний (информации, усвоенной человеком) тем, что *всегда существуют в форме деятельности*
- от умений (подготовленности к действиям) тем, что *совершенствуются не по пути превращения в навык, а в интеграции с другими компетентностями*
- от навыка (действия, выполняемого автоматически) тем, что *связаны с осознанием деятельности*
- от общеучебных умений и навыков (проявляющихся при решении учебных задач) тем, что *проявляются в жизненных ситуациях*

ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ



- **перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания»**
- **обеспечивает мотивацию учащихся к проявлению инициативы и самостоятельности**
- **создает условия и развивающую среду, в которых становится возможным развитие способностей и достижение образовательных результатов в виде компетенций**

Основные компетентности

Уметь учиться вместе с учениками

Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся

Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности для наработки ими компетенций

Уметь «сценарировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и интересов

Владеть проектным мышлением, уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею

Владеть исследовательским мышлением, уметь организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею

Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии

Виды компетентностей

образовательная

(способность использовать ресурсы для образования)

информационная

(умение работать с различными источниками информации)

коммуникативная

(способность личности к речевому общению, в том числе в диалоге)

социально-трудовая

(способность к социальному взаимодействию, умение ориентироваться на рынке труда)

в сфере личностного самоопределения

(способность к выбору ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания)

Проектные задания

ОУ	Виды компетентностей
МОУ СОШ №№ 68, 88	информационная
МОУ СОШ №№ 32, 72	коммуникативная
гимназия ТюмГУ, МОУ СОШ № 17	личностного самоопределения
МОУ СОШ №№ 16, 40	образовательная
Гимназия № 12, МОУ СОШ №№ 66,70	социально-трудовая

Алгоритм содержания методических рекомендаций

- **Пояснительная записка**
- **Краткое описание сущности данного вида компетентности**
- **Перечень эффективных технологий и методических средств**
- **Образцы компетентностно-ориентированных заданий**
- **Конспекты компетентностных уроков и карты их анализа (самоанализа)**

Алгоритм содержания методических рекомендаций

- **Описание методов, инструментария и процедуры оценивания сформированности универсальных учебных действий и компетентности**
- **Механизм (алгоритм) организации методической работы в ОУ**
- **Список источников информации по формированию данного вида компетентности**

Критерии урока в контексте КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- *в целеполагании:*

четкость в постановке обучающих и развивающих целей, вовлеченность в их постановку учащихся

- *в содержании образования:*

**понимание учителем разницы между содержанием образования (чему учить) и содержанием учебного материала (с помощью чего учить);
вовлеченность учащихся в проектирование способов деятельности**

Критерии урока в контексте компетентностного подхода

- в содержании учебного материала:
эффективность подобранного учебного материала для освоения запланированного содержания образования на основе мотивации учащихся
- в структуре урока:
соответствие выбранной структуры урока психологической структуре деятельности учащихся (ведущим видам деятельности по возрастным этапам)

Критерии

компетентностного урока

- *в формах организации учебно-познавательной деятельности:*
- соответствие выбранных форм обучения запланированной цели и содержанию образования, а также результатам педагогической диагностики и рефлексии учащихся на уроке)
- *в методах обучения:*
соответствие используемых методов (репродуктивных, продуктивных) целям урока

Методы реализации компетентностного подхода

- **Когнитивно - ориентированные:**
семинары – дискуссии, технология критического мышления, проблемное обучение, тренинги рефлексии
- **Деятельностно - ориентированные:**
методы проектов и моделирования, оргдеятельностные игры, технологические карты
- **Личностно - ориентированные:** тренинги развития, интерактивные и имитационные игры