

Конспект урока по окружающему миру

2 «Б» класс (учитель: Волкова В.М.) 2011/2012 уч год

Раздел 1. Наша планета

Тема: «Общие слова – понятия»

Цели урока:

1 – я линия развития – знакомство с целостной картиной мира.

- 1) Научить различать отдельные конкретные предметы и более широкие абстрактные понятия.
- 2) Тренировать детей различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе.

2 – я линия развития – формирование оценочного отношения к миру.

- 3) Научить оценивать слова родного языка и важность их правильного понимания.

УУД

Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.

Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в группе.

Минимум: к концу второго класса дети должны называть предметы и явления, относящиеся к природе и к миру.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Актуализация знаний и постановка проблемы	
Посмотрите на доску. Что объединяет данные предметы? Назовите их одним словом. На доске расположены картинки: мяч, машина, кукла, конструктор Воробей, гусь, сойка, лебедь - Чем отличается объединяющее их слово от всех перечисленных предметов в группе? Можно ли заменить все перечисленные предметы одним этим словом? Как называются такие слова?	Это игрушки Это птицы

<p>Такие объединяющие слова называются понятиями</p> <p>- сегодняшний урок – это подготовка к путешествию по нашей планете.</p>	
<p>2. Совместное открытие знаний</p>	
<p>- Всё, что нас окружает в мире, можно разделить на две группы</p> <p>- Предметы окружающего нас мира собраны в две группы. По каким признакам? (Учебник, с. 9)</p> <p>- Помогите разрешить спор между камнем, собакой и Машей (с.10)</p> <p>- На с. 11 выберите самую главную информацию</p>	<p>Дети рассматривают страничку, делают вывод</p> <p>Дети находят вывод в рамочке, зачитывают его</p>
<p>3. Самостоятельное применение знаний (работа в группах)</p>	
<p>- Обсудите последний вопрос на с. 8 и дайте на него ответ</p> <p>- А теперь помогите Лене правильно назвать группы предметов на с 10, 11 (подобные дополнительные задания)</p> <p>Игра «Угадай предмет»</p> <p>- Умение пользоваться словами-понятиями поможет вам и на следующем уроке. Мы с вами готовимся к настоящему путешествию по нашей планете. Для этого нужно познакомиться с наукой о Земле. Попробуйте сами отгадать её название. Оно зашифровано буквами слов- понятий, которые мы узнаем в этом году. Мы узнаем много нового и интересного о реках и океанах, озёрах и горах.</p> <p>- Как называется такая наука?</p> <p>горы реки океаны города страны вулканы атмосфера впадина путешествия</p>	<p>Дети по группам готовят ответы на вопросы. Далее идёт согласование версий между группами (животные – более общее понятие)</p> <p>Эта наука называется география</p>
<p>4. Итог работы</p> <p>-Что нового узнали? Где могут пригодиться эти знания? Как мы поработали?</p>	

Конспект урока литературного чтения

2 «Б» класс (учитель: Волкова В.М.)

Тема: «Как сказки сказываются?» (Павел Бажов «Серебряное копытце»)

Цели:

Педагогическая: создание условий для ознакомления с литературными сказками;

Ученическая: в результате освоения данного модуля ученик овладеет нормами литературного произношения читаемого текста, будет знать названия, основное содержание изучаемых произведений, их авторов; научится находить отрывок в тексте, используя иллюстрацию, определять главную мысль произведения.

УУД

Личностные: старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения в социально-приемлемой форме; проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.

Познавательные: умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение разными способами.

Регулятивные: умеет организовать своё рабочее место и работу; сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; умеет задавать уточняющие вопросы; способен при работе в паре контролировать, оценивать действия партнёра; осознанно читает вслух и «про себя»

Ход урока

1. Проверка Д/З Выставка рисунков

- Расскажите, почему вы нарисовали этого героя? Чем он интересен для вас?

2. Работа со сказом П.Бажова «Серебряное копытце».

2.1. Работа с текстом до чтения.

-Рассмотрите иллюстрацию в учебнике (с.50) кого вы видите? Есть ли здесь что-то сказочное? А в названии текста?

- Сравните название и иллюстрацию. Кто из героев изображён на рисунке?
- Прочитайте фамилию автора. Знаком ли он вам?

(рассказ учителя о П.П. Бажове)

- Автор определил жанр своего произведения как СКАЗ.
- Как понимаете это слово?
- Действительно, сказ во многом похож на сказку. Но есть и отличия, их мы позже обсудим. Читаются сказы Бажова плавно, напевно, с ударением на «О»: так говорили на Урале (окали)

2.2 Работа с текстом.

Дети слушают чтение в исполнении актёров. Чтение не прерывается, чтобы не нарушить целостность восприятия.

(аудиокнига)

Проверка восприятия: на что обратили внимание, слушая текст? Захотелось ли вам самим так прочитать? Легко ли это будет сделать? Почему?

Чтение текста по частям, сопровождающееся анализом: выясняют лексическое значение некоторых слов (работа с толковым словарём); рисуют словесные картины; составляют характеристику Коковани:

- Почему девочка «на шестом году» никому была не нужна?

- как понимаете слова «Это у вас Григорьева- то подарёнка?»

- Что мы о ней узнали?

- Чем занимается Кокованя и летом, и зимой?

_ Чем заинтересовал старик девочку?

- Почему она пошла жить к нему?

- как Кокованя отнёсся к кошке?

_ Чем интересна речь Коковани?

- Что значит «мастер сказки сказывать»?

- Прочитайте, какую картину зимы нарисовал автор.

- Объясните значение слов и выражений: *лукаво, дивуются, из ума выжился, балаган.*

2.3 Составление характеристики главного героя.

- Как получилось, что Дарёнка осталась в лесу одна?

- Расскажите, что увидела девочка в первую ночь. О чём подумала?

- А что она услышала и увидела во вторую ночь?

- Как понимаете *затуманилась Дарёнка*?

_ Прочитайте, что увидела девочка в третью ночь.

-Прочитайте описание козлика на крыше балагана.

- Прочитайте о сказочном исчезновении Мурёнки и козлика.

- Почему Дарёнка попросила не трогать камни?

3. Итог урока.

- Почему сказ было трудно читать?

- Павел Бажов учит всех нас самому сложному мастерству –мастерству слова, красивой, звучной русской речи, учит трудолюбию и скромности, доброте и щедрости, уважению к природе и людям, любви к Уралу. Представьте, как будто звучит его глуховатый голос, дочитывающий сказ: «Ходи веселенько, работай крутенько, и на сололке не худо поспишь, сладкий сон увидишь. Как худых думок в голове держать не станешь, так и всё у тебя ладно пойдёт, гладко покатится. И белый день взвеселится, и тёмна ноченька приголубит, и красное солнышко обрадует»

4. Домашнее задание.

Найти в сказке и подчеркнуть слова и выражения, которые доказывают, что П.Бажов хорошо знал язык народа и умело использовал его.

Задание 3 на с.8 в тетради.

План внеклассного мероприятия

«Как быть здоровым»

(беседа – игра)

Цели: убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня; учить составлять собственный режим дня; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; учить ценить время.

Ход классного часа

1. Постановка проблемного вопроса.

- Что значит «быть воспитанным»?

Не только детям, но и всем взрослым людям хочется, чтобы все их друзья, и все соседи и даже незнакомые прохожие всегда относились к ним внимательно, по-доброму, всегда любили и уважали их. Чтобы никто – никто не делал им замечаний

Но весь секрет в том, что только к опрятно одетому, вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди относятся по-доброму. Только такого человека все уважают. У него есть верные и надёжные друзья, с которыми ему никогда не бывает скучно.

2. Беседа «Режим дня – основа жизни человека»

2.1 Введение в тему.

Жил-был мальчик Алёша Иванов. Были у Алёши мама, папа, две бабушки и тётя. Они его любили-обожали. Поэтому Алёша ложился спать, когда ему хотелось. Спал до полудня. Просыпался... Зевал, широко разинув рот. И тётя Липа тотчас же вливала ему в рот какао.

А обе бабушки протягивали ему в рот пирожное. Алёшин папа в это время старался развеселить ребёнка. А мама бежала в магазин, чтобы купить Алёше какой-нибудь подарок.

У этого мальчишки было ужасно много всяких игрушек, альбомов, книжек, красок! Они ему так надоели, что Алёша бросал их из окошка на головы прохожих. А в это время родители делали за сына д/з

В школу Алёша постоянно опаздывал. Но и там ему было скучно. Поэтому – от скуки – он дёргал за косы девочек, бил малышей, кидал камни в птиц, толкал прохожих.

_Что вы можете сказать об этом мальчике?

- Как вы думаете, почему мальчик постоянно опаздывал в школу?

- Почему Алёше постоянно скучно и дома, и в школе?

- Интересно дружить с таким мальчиком?

- Хорошо воспитанному человеку скучать некогда. Он живёт по строгому распорядку, и день его весь занят.

- Как называется такой распорядок дня?

2.2 Основные правила составления режима дня.

- Правильный режим дня – это правильная организация и наиболее целесообразное распределение времени сна, питания, учёбы, отдыха, личной гигиены, занятий спортом.

- Не лучше ли жить без режима? Так, как хочется?

У большинства людей в повседневной жизни складывается более или менее постоянный распорядок дня. Приблизительно в одни и те же часы они работают, отдыхают, принимают пищу. Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности, так говорят учёные.

При этом учитывается ещё одно очень важное обстоятельство. Всей живой природе присуще чувство времени. Биологические ритмы – удивительное явление жизни. Они зависят от многих причин: смены времени года, солнца, колебаний температуры и т.д.

Так, известно, что в течение суток отмечаются изменения работоспособности с двумя «пиками» её повышения – с 8 до 13 и с 16 до 19 часов.

Поэтому необходимо так организовать режим дня, чтобы основная нагрузка была именно в эти часы.

- Как вы думаете, чем нужно заниматься в эти часы?

- Давайте рассмотрим свой режим по частям, от утреннего подъёма до вечернего сна.

Ежедневный гигиенический режим жизни означает умение правильно распределить время для работы и для отдыха. Сутки должны быть распределены так: 7-8 часов работы, 9-10 часов сна, 6-7 часов отдыха, но лучше активного.

3. Составление режима дня школьника.

- давайте попробуем составить режим дня для вас.

(на доске – рисунок циферблата часов. Учитель заготавливает карточки с надписями: сон, подъём, зарядка и т.д.)

4. Игры на развитие чувства времени

- Научиться ценить время и разумно им пользоваться очень важно. Для этого надо прежде всего научиться ориентироваться во времени, «чувствовать» его, ясно представлять себе, что можно сделать за тот или иной отрезок времени.

Мы знаем: время растяжимо,

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

Бывают у него застои, а иногда оно течёт

Ненагружённое, пустое,

Часов и дней напрасный счёт.

Пусть равномерны промежутки,

Что разделяют наши сутки,

Но, положив их на весы,

Находим долгие минутки

И очень краткие часы.

- Предлагаю вам, ребята, провести дома подсчет: сколько времени вы тратите на то, чтобы одеться, умыться, убрать за собой и т.д.

Проводятся игры: «Сосчитай секунды», «Стоп, машина!» «Цена минуты»

5. Подведение итогов.

6. Много времени мы тратим бесцельно. Торопимся, спешим, страшно перегружены. А ведь если тщательно просмотреть, проанализировать свой режим дня, то мы обязательно обнаружим, что часть времени мы тратим, беспорядочно, бесцельно, на необязательные и ненужные дела. Нам так не хватает времени на хорошие, полезные дела. Учитесь ценить и беречь время.

Сценарий праздника «День матери»

(для проведения праздника используется презентация «День матери»)

Цели: развивать у учащихся желание устраивать праздники для близких людей; воспитывать уважительное отношение к маме, умение говорить открыто, не стесняясь, о своей любви к маме.

Предварительная подготовка

Учащиеся пишут заранее небольшие сочинения о своих мамах и ли бабушках, красиво оформляют их фотографиями, рисунками и др.

Ход праздника

1. Вступление

Зал празднично украшен. На воздушных шарах нарисованы улыбки и сердечки.

На сцене плакат «Будьте счастливы, мамы Земли!»

Каждый ученик торжественно вводит свою маму и бабушку в зал и усаживает на места для гостей.

2. Звучит песня «Под музыку Вивальди».

1 вед. (первый слайд)

Как хочется нам много слов сказать

Всем женщинам Земли любимой нашей.

Здоровья им и счастья пожелать,

Надежд, терпенья, радости, удачи!

2 вед (второй слайд)

Живём на свете мы немного лет

И многого, друзья, ещё не знаем.

Но верится в победу и успех, когда с тобою рядом – мама!

Под музыку ребята вручают мамам и бабушкам памятные праздничные медали. На медальках проставлен год, в котором родился ребёнок. На другой стороне медали написано: «Я люблю тебя!»

1уч.

Первое слово ребёнок сказал мама!

2 уч.

Вырос, солдатом пошёл на вокзал – мама!

3 уч.

Вот он в атаке на дымную землю упал – мама!

4 уч. (третий слайд)

Есть мама у жеребёнка,

Есть мама у львёнка,

Есть у самого маленького котёнка.

И у ребёнка есть мама, любимая славная самая.

5 уч. (четвертый слайд)

Мама жалеет,

Мама обнимет – боль утихает,

Она улыбнётся – солнышко светит,

А если взгрустнётся – всегда утешает.

6 уч. (пятый слайд)

С малых лет о нас заботятся мамы и бабушки.

7 уч.

Сегодня мы говорим спасибо врачам, воспитателям, учителям.

Учитель

Готовясь к празднику, мы постарались как можно больше узнать о наших мамах и бабушках. Предлагаю вам послушать сочинения наших детей о своих мамах и бабушках

- А достаточно ли хорошо мамы знают своих детей?

(проводятся конкурсы для мам: узнай своего ребёнка с завязанными глазами, нарисуй ребёнка с завязанными глазами, вспомни расписание уроков, д/з по литературе и т.д.)

3. Концерт для мам и бабушек (Дети читают стихи, поют и танцуют).
4. Инсценирование стихотворения «Две бабушки на лавочке...»
5. Ведущий (шестой слайд)

Вот какие наши бабушки! И прядки у них седые, и здоровье не очень хорошее, а нам помогать – всегда пожалуйста! Давайте, ребята, облегчим им жизнь.

- внести волшебный фонарь!

-зажечь волшебный фонарь!

- Мы решили сконструировать приборы, которые помогут нашим бабушкам вести домашнее хозяйство. Попробуйте догадаться, что это за приборы? (слайды 7 - 10)

Утюгос, плимояс, сковородильник, острновар.

6. **Завершение праздника**

7. *1 вед*

Когда мамы улыбаются,

Тучи сразу разбегаются,

Дождик лить перестаёт,

Солнце лучиком играет

И привет свой щедрый шлёт.

2 вед

Оставайтесь сердцем молодыми

И живите много – много лет,

И улыбкой вашею отныне

Одарён пусть будет белый свет!

