

Классный час – размышление на тему

«Поговорим об ответственности»

Учитель: Лукашова Н.С.

Цели:

1. способствовать развитию у учащихся чувства ответственности
2. содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий
3. убедит учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. написанные на доске тема классного часа и вопросы коллективного обсуждения
2. оборудованные места для работы пяти микрогрупп учащихся
3. карточки с заданиями для каждой группы

Ход проведения.

1. кл. руководитель предлагает учащимся вместе поразмышлять об ответственности человека и постараться найти ответы на пять вопросов, которые были предложены для обсуждения группам в ходе подготовки классного часа
2. Учащиеся первой группы отвечают на первый вопрос. Они дают определение ответственности, характеризуют ситуации, в которых это чувство проявляется, зачитывают фрагмент рассказа А.П. Гайдара «Честное слово» в качестве примера проявления чувства ответственности.

По просьбе учителя ученики приводят другие примеры о проявлениях данного чувства.

Классный руководитель, подводя итог размышлений детей по первому вопросу, обращает внимание на то, что жизнь человека состоит из больших и малых событий. Одни оказывают решающее влияние на человека и его судьбу,

другие проходят почти бесследно. Он спрашивает, какие поступки, по мнению учащихся можно отнести к непоправим, а последствия каких действий удастся исправить.

3. Представители второй группы высказывают свое мнение, а педагог записывает на доске в две колонки (непоправимые и житейские поступки) называемые учащимися поступки. К непоправимым ученики относят такие, как убийство, казнь, отречение, предательство, неверное лечение. В качестве примеров этих поступков они приводят сказки «Аленький цветочек», «Василиса Премудрая и морской царь» (с инсценированием эпизода договора двух царей). Дети называют множество житейских поступков, к которым относят опоздания, шалость, порчу вещи, потерю чего-то и др. Главным «специалистом» в этой области они считают Карлсона.

Классный руководитель обращает внимание на то, что большинство житейских ошибочных действий и их последствия нельзя назвать роковыми, так как многое можно исправить. Тем более что близкие люди способны простить друг друга и понять причины того или иного проступка. Учитель предлагает ребятам порассуждать о том, что заставило перейти на службу к их Величествам Пиле и Топору Дубового Пня – героя новогоднего спектакля «Страшный сон», поставленного учениками класса. Оправдывая героя, они говорят, что этот герой просто проявил легкомыслие и не представил, как его поступок отразился на друзьях.

Учитель замечает, что практически любое ошибочное действие можно объяснить и оправдать. Но вспоминать и говорить о нем неприятно. Почему же на вопрос ответить легко, а за поступок – трудно? Какие чувства мешают человеку взять на себя ответственность? Чего он боится?

4. Члены третьей группы говорят о чувстве стыда, страхе перед наказанием, боязни унижения, опасении, что люди не смогут понять провинившегося. Они иллюстрируют свой ответ с помощью плаката, составленного по рассказу Н.Н. Носова «О походе в зоопарк», а так же упоминают, что все страдания и приключения Оли и Яло в королевстве кривых зеркал произошли из-за разбитой банки варенья.

Завершая обсуждение третьего вопроса, кл. руководитель делает акцент на то, что эти неприятные последствия можно предвидеть, и просит четвертую группу

перечислить те черты характера, которые, по их мнению, приводят к непоправим поступкам.

5. Учащиеся называют излишнюю доверчивость, подтверждая свое суждение чтением по ролям басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»; легкомыслие, называя для примера сказку о Царевне – лягушке.

Затем каждая группа детей получает от учителя карточку с заданием, выполнение которого предполагает коллективное обсуждение и поиск ответа на один из пяти предлагаемых ответов:

1. *Какая черта характера премудрого пискаря – героя сказки М.Е. Салтыкова – Щедрина – заставила всю свою жизнь прятаться в норе и жить скучной однообразной жизнью? (ответ: трусость)*

2. *Из – за чего братец Иванушка стал козленочком? (ответ: из-за непослушания)*

3. *Что заставило царя в сказке «Конек – горбунок» прыгнуть в кипящий котел? (ответ: зависть к красоте и молодости Ивана)*

4. *Какая черта характера девочки привела к трагическим событиям в сказке «Красная шапочка»? Что стало причиной смерти бабушки и Красной Шапочки? (ответ: болтливость)*

5. *Что погубило раджу – героя мультфильма «Золотая антилопа»? (ответ: жадность, жажда наживы)*

6. На этом этапе происходит обсуждение пословицы « Не ошибается тот, кто ничего не делает». Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы:

- как вы понимаете эту пословицу?

- возможно ли избежать ошибок в жизни?

- что хуже: ничегонеделание или ошибка?

Далее представители пятой группы высказывают свое мнение о том, что совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях - даже уважать. При доказательстве своего суждения они ссылаются на приключения Шурика в известной кинокомедии «Кавказская пленница», сначала по ошибке укравшего Нину, а затем исправившего ошибку. По их

мнению, Буратино тоже достоин уважения. Ведь он по глупости поверил коту Базилио и зарыл денежки на Поле Чудес. Его подтолкнула к неверным действиям не жадность, а желание купить папе Карло новую куртку. Свою версию ответственности на пятый вопрос учащиеся представляют в форме интервью с Буратино.

Учитель задает вопрос : «Достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признает свои ошибки?» «дети приходят к выводу, что для признания ошибки требуется мужество, что такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а поэтому они достойны уважения.

7. Рефлексия деятельности.

- Давайте подведём итог нашей деятельности.
- Какова была цель нашего занятия? Как вы считаете, мы её достигли?
- Что нового вы узнали?
- Что вам понравилось? Что не понравилось?
- Какие трудности встретились в работе? У кого остались неразрешённые вопросы?
- Я думаю, что вы все хорошо поработали и сохранили отличное настроение. Оцените свою деятельность по пятибалльной шкале. *(Учащиеся на листах бумаги пишут балл и поднимают, показывая учителю и друг другу)*
- Спасибо за работу. До свидания

