

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 25 августа 2023г.

Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 28 августа 2023г. №103



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В мире книг»

Класс: 1 класс

Составитель:

учитель начальных классов  
Гефнер О.В.

(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- учебным планом МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- положением о рабочей программе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» составлена на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг»// Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Программа внеурочной деятельности «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели программы внеурочной деятельности:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом программы внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Программа по внеурочной деятельности «В мире книг» в 1 классе рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## Содержание курса внеурочной деятельности.

**Воспитательный компонент:** содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Содержит ценностные ориентиры для развития и воспитания обучающихся. Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе. Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений. Любовь к природе – бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность. Содержание курса способствует формированию эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### **Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### **Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцкой, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Народная мудрость. Книги-сборники (3 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

#### **По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

#### **Сказки народов мира (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

#### **Книги русских писателей-сказочников (2 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

#### **Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

#### **Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

#### **Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

#### **Книги о животных (3 ч)**

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных»

(работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.  
Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Познавательные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

##### **Коммуникативные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы ВД   | Количество часов | Дата проведения | Виды деятельности   | Формы проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|-----------------|---|--------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Здравствуй, книга - 2 часа</b>               |  |                  |                 |   |                          |   |
| 1.  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой                                  | 1                |                 | Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания;<br>Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче. | Устный журнал            | Региональный сайт детских библиотек<br><a href="http://www.deti.spb.ru/">http://www.deti.spb.ru/</a>                    |
| 2.  | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | 1                |                 | Исследовать собственные нестандартные способы решения;<br>Составлять небольшие устные монологические высказывания.                            | Беседа                   |   |
| <b>Раздел 2. Книги о Родине и родной природе - 2 часа</b> |  |                  |                 |   |                          |   |
| 3.  | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.                       | 1                |                 | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.   | Библиотечный урок        | Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»<br><a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> |
| 4.  | Книги о Родине и природе.  | 1                |                 | Исследовать собственные нестандартные способы решения;<br>Составлять небольшие устные монологические высказывания;<br>Применять таблицы,      | Конкурс стихов           |   |

|   |   |   |  |  |                    |  |
|---|---|---|--|--|--------------------|--|
|   |   |   |  | схемы, модели для получения информации.  |                    |  |
| <b>Раздел 3. Писатели детям - 3 часа</b>                    |   |   |  |  |                    |  |
| 5.  | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.                                     | 1 |  | Исследовать собственные нестандартные способы решения;<br>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста;<br>Характеризовать качества, признаки объекта.                                    | Игровое занятие    | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 6.  | Книги-сборники писателей-классиков о детях.   | 1 |  | Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги.                                     | Беседа-презентация | <a href="https://ypok.pf/library/igra_kopilka_narodnoj_mudrosti_194340.html">https://ypok.pf/library/igra_kopilka_narodnoj_mudrosti_194340.html</a><br><br><a href="http://ru.childrenslibrary.org/">http://ru.childrenslibrary.org/</a> |
| 7.  | Книги современных писателей о детях.  | 1 |  | Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br>Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Устный журнал      |  |
| <b>Раздел 4. Народная мудрость. Книги-сборники - 3 часа</b> |   |   |  |  |                    |  |
| 8.  | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | 1 |  | Работа в парах и группах, участие в проектной деятельности, литературных играх.  | Библиотечный урок  | Презентации для детей «Это интересно»<br><a href="http://www.tavika.ru">http://www.tavika.ru</a>   |
| 9.  | Загадки о животных. Игра «Загадай»  | 1 |  | Знакомство с мифами  | Конкурсы,          |  |



|  |  |   |  |  |                                     |  |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
|  | загадку».  |   |  | народов мира. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.  | кроссворды                          | <a href="http://www.kidsbook.ru/">http://www.kidsbook.ru/</a>  |
| 10.  | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 1 |  | Беседа о героях, их подвигах, мужестве, героизме. Работа творческой мастерской исследованные темы «Мифы и легенды древней Греции».   | Творческая работа                   |  |
| <b>Раздел 5. По страницам книг В. Сутеева - 3 часа</b> |  |   |  |  |                                     |  |
| 11.  | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги произведения).                     | 1 |  | Самостоятельная работа с новым произведением. Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. | Устный журнал, просмотр мультфильма | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><br>Интерактивное пособие<br><a href="https://uchproektmsk.ru/catalog/uchebnye-posobiya-dlya-shkolnyh-kabinetov/kabinet-nachalnoy-shkoly/interaktivnye-posobiya-nachalnoy-shkoly/interaktivnoe-posobie-literaturnoe-chtenie-4-klass-knigi-drevney-rusi-stranicy-stariny-sedoy-pisateli-i-">https://uchproektmsk.ru/catalog/uchebnye-posobiya-dlya-shkolnyh-kabinetov/kabinet-nachalnoy-shkoly/interaktivnye-posobiya-nachalnoy-shkoly/interaktivnoe-posobie-literaturnoe-chtenie-4-klass-knigi-drevney-rusi-stranicy-stariny-sedoy-pisateli-i-</a> |
| 12.  | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.   | 1 |  | Знакомство со сказкой сказок П.Ершова «Конек – Горбунок». Исследование художественных языковых средств в сказке. Участие в викторине «П. Ершов «Конёк-Горбунок», инсценировка отрывков             | Конкурс рисунков                    |  |

|   |   |   |  |   |                              |  |
|---|---|---|--|---|------------------------------|--|
|   |   |   |  | из сказки.  |                              | <a href="http://poety-xix-v">poety-xix-v</a>   |
| 13.   | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»            | 1 |  | Индивидуальная работа: «Определение значения устаревших слов» (исследовательская работа с толковым словарём).<br>Коллективный проект: «Составление коллажа по произведению А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». | Литературная викторина       |  |
| <b>Раздел 6. Сказки народов мира - 3 часа</b>                 |   |   |  |   |                              |  |
| 14.   | Народные сказки (цепочки).<br>Инсценирование знакомых сказок. | 1 |  | Корректировать деятельность;<br>Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  | Урок-спектакль               | Московская областная государственная детская библиотека<br><a href="http://www.bibl-mobl.ru/">http://www.bibl-mobl.ru/</a> |
| 15.   | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.    | 1 |  | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;<br>Выявлять структурные части справочного аппарата книги.  | Беседа, чтение книг учителем |  |
| 16.   | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.                       | 1 |  | Знакомство с библиотекой, ее историей, правилами пользования библиотечным фондом.<br>Исследование темы «Первые библиотеки»  | Библиотечный урок            |  |
| <b>Раздел 7. Книги русских писателей-сказочников - 2 часа</b> |   |   |  |   |                              |  |

|  |  |   |  |   |                |   |
|--|--|---|--|---|----------------|---|
| 17.  | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».  | 1 |  | Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания;<br>Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.   | Урок-практикум | Тюменская областная детская научная библиотека им. К.Я. Лагунова<br><a href="http://www.todnb.ru/">http://www.todnb.ru/</a> |
| 18.  | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | 1 |  | Коллективный проект: «Русские баснописцы». Индивидуальный проект: «Басни К.Д.Ушинского», «Басни Л.Н.Толстого»   | Урок спектакль |   |
| <b>Раздел 8. Детские писатели - 2 часа</b> |  |   |  |   |                |   |
| 19.  | Книги С. Маршака. Выставка книг.   | 1 |  | Прогнозировать содержание книги.<br>Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;<br>Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Устный журнал  | Презентации для детей «Это интересно»<br><a href="http://www.tavika.ru">http://www.tavika.ru</a>                            |
| 20.  | Книги-сборники произведений К. Чуковского.   | 1 |  | Знакомство с произведением «Приключения Тома Сойера», его автором. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Проведение викторины по              | Викторина      |   |

|   |   |   |  |   |                   |  |
|---|---|---|--|---|-------------------|--|
|   |   |   |  | изученному произведению. Конкурс иллюстраций к произведению.  |                   |  |
| 21.   | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.     | 1 |  | Исследовать собственные нестандартные способы решения;<br>Читать, выполняя задания к тексту;<br>Составлять небольшие устные монологические высказывания.  | Творческая работа |  |
| <b>Раздел 9. Сказки зарубежных писателей - 3 часа</b> |   |   |  |   |                   |  |
| 22.   | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | 1 |  | Работа со справочной литературой. Поиск информации. «Строение словарной статьи этимологического словаря». Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. | Урок - игра       | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 23.   | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».          | 1 |  | Работа со справочной литературой. Поиск информации.   | Урок-практикум    |  |
| 24.   | В гостях у сказки.                                  | 1 |  | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;<br>Различать текст, выбирать текст;<br>Выявлять структурные части произведения.  | Викторина         |  |

| <b>Раздел 10. Книги-сборники стихотворений для детей - 2 часа</b> |   |   |  |   |                   |   |
|---|---|---|--|---|-------------------|---|
| 25.   | Стихотворения для детей. Книги-сборники.          | 1 |  | Работа над книгами – сборниками поэтов о Родине. Знакомство со структурой книги.  | Библиотечный урок | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                |
| 26.   | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.      | 1 |  | Знакомство с творчеством русских поэтов. Участие в интеллектуальной игре «Поэты 19-20 века о природе». Выразительное чтение стихов. | Конкурс чтецов    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-rodnie-poeti-3460931.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-rodnie-poeti-3460931.html</a> |
| 27.   | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | 1 |  | Декламировать стихи; Делиться читательским опытом.  | Конкурс стихов    |   |
| <b>Раздел 11. Дети — герои книг - 2 часа</b>                      |   |   |  |   |                   |   |
| 28.   | Дети — герои книг детских писателей.              | 1 |  | Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.              | Беседа            | Российская государственная детская библиотека<br><a href="https://rgdb.ru/elcat">https://rgdb.ru/elcat</a>  |
| 29.   | Литературная игра «Вопросы и ответы».             | 1 |  | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.                                 | Литературная игра |   |
| <b>Раздел 12. Книги о животных - 4 часа</b>                       |   |   |  |   |                   |   |
| 30.   | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.                  | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); Индивидуальные                    | Круглый стол      | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                |

|     |  |           |  |  |                         |  |
|-----|--|-----------|--|--|-------------------------|--|
|     |  |           |  | проекты (с использованием этимологического словаря): «Очерк о своей школе».  |                         |  |
| 31. | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».  | 1         |  | Делиться читательским опытом;<br>Формулировать главную мысль рассказа.   | Устный журнал           | Презентации для детей «Это интересно»<br><a href="http://www.tavika.ru">http://www.tavika.ru</a> |
| 32. | По страницам любимых книг.<br>Выставка книг. | 1         |  | Ориентироваться в детских журналах;<br>Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.                        | Выставка – презентация  | Детские электронные презентации.<br><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>  |
| 33. | По страницам любимых книг.<br>Выставка книг. | 1         |  | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.<br>Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам | Выставка – презентация. |  |
|     | <b>Итого :</b>                               | <b>33</b> |  |  |                         |  |