

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 28 августа 2023г. №103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире интересного вокруг нас»**

Класс: 1

Составитель:

учитель начальных классов

Камитова А.И.

(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- учебным планом МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- положением о рабочей программе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что ученики 1 класса получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с Интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «В мире интересного вокруг нас» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры, формированиеличностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа по внеурочной деятельности «В мире интересного вокруг нас» в 1 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю

Содержание курса внеурочной деятельности.

Воспитательный компонент:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности, так и мира как результату взаимодействия природы и человека;

- формирование умения использовать источники информации, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к странам мира;
- расширение кругозора учащихся в области географии, истории, страноведения;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.
- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах разных стран мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;
- совершенствовать ораторское мастерство.
- углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе и окружающем мире, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения различных стран;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе стран мира и их компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности, так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники информации, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, традиций;
- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию знаний и умений в решении проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Технологии:

- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения

- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах разных стран мира.

Формы работы:

- Наблюдение.
- Презентации.
- Беседы, викторины.
- Анализ и систематизация дополнительного материала и др.
- Игровая деятельность.

Формы деятельности:

- Индивидуальная (результат работы одного ученика);
- Работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);
- Коллективная деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты освоения курса

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
4. Устанавливать причинно-следственные связи.
5. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
6. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
7. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию.

2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. *Взамоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы ВД	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Самое жаркое место в мире	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения;	Устный журнал	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
2.	Самое холодное место в мире	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения;	Беседа	

			Составлять небольшие устные монологические высказывания.		
3.	Самый состоятельный и обеспеченный город	1	Выбирать материал в соответствии поставленной целью.	Беседа	
4.	Самый бедный город мира.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	Творческая мастерская	
5.	Высочайшая точка мира	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения;	Устный журнал	
6.	Самая глубокая точка мира	1	Характеризовать качества, признаки объекта.	Устный журнал	
7.	Самое фотографируемое место	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Беседа	
8.	Самое влажное место на планете.	1	Работа в парах и группах, участие в проектной деятельности.	Урок - презентация	
9.	Самое сухое место на планете	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Выставка книг	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
10.	Самое солнечное место на планете	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Беседа и обсуждение	
11.	Город, в котором дороже всего жить	1	Самостоятельная работа	Урок -викторина	

			с новым материалом. Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
12.	Город, в котором дешевле всего жить».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения;	Викторина	
13.	Страна, потребляющая больше всего еды	1	Характеризовать качества, признаки объекта.	Проектная работа	
14.	Древнейший город мира	1	Корректировать деятельность; Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Урок - практикум	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
15.	Самое молодое государство	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Практическая работа со справочным материалом	
16.	Самый посещаемый город	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Экскурсия	
17.	Самая популярная страна Самая популярная страна	1	Работа в парах и группах, участие в проектной деятельности.	Урок-практикум	
18.	Самая непопулярная страна	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проектная работа	
19.	Самая «кофеиновая» страна		Участвовать в беседе ,	Устный журнал	

			выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
20.	Самый «велосипедный» город мира	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Викторина	
21.	Наиболее энергоэффективный город	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Конкурс - кроссворд	
22.	Самая «котолюбивая» страна	1	Работа со справочной литературой. Поиск информации.	Урок - игра	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
23.	Самая «собаколюбивая» страна	1	Работа со справочной литературой. Поиск информации.	Урок-практикум	
24.	Самая эмоциональная страна	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Различать текст, выбирать текст; Выявлять структурные части произведения.	Урок - игра	
25.	Самая неэмоциональная страна	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Библиотечный урок	
26.	Страна с самой большой продолжительностью жизни	1	Исследовать собственные нестандартные способы	Интеллектуальная игра	

			решения;		
27.	Страна с самой малой продолжительностью жизни	1	Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Конкурс стихов	
28.	Самая напряженная страна	1	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Беседа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
29.	Самая благополучная страна	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Круглый стол	
30.	Страна с самым высоким средним показателем интеллекта	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Творческая мастерская	
31.	Страна с самым высоким средним показателем интеллекта	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Устный журнал	
32.	Самая опасная страна	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Выставка – презентация.	Детские электронные презентации. http://www.viki.rdf.ru
33.	Презентация проектов о стране	1	Презентовать результаты проектной деятельности	Проектная работа	
	Итого :	33			