

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. №103



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Удивительный мир слов»
Класс: 2**

Составитель:
учитель начальных классов
Попова Светлана Николаевна
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- учебным планом МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- положением о рабочей программе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Воспитательный компонент:

- воспитывать уважительное отношение к людям, их желаниям и потребностям;
- формулировать свои мысли, высказываться по заданной теме;
- сотрудничать с другими при выполнении общего задания;
- планировать свои действия, оценивать полученный результат;
- предлагать различные варианты решения задачи и выбирать наилучший.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Актуальность и назначение программы:

Программа курса по выбору «Удивительный мир слов» предназначена для учащихся 2 класса, желающих расширить свои представления об окружающем мире. Проблема развития и совершенствования творческих способностей, интенсификации возможностей каждого человека занимает важное место в современных условиях изменчивости окружающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, научной, технической, коммуникативной, художественной. В этих условиях повышаются требования к качествам личности, которые определяются как креативные: открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуации, творческое отношение к действительности.

Одной из основных задач духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной культуры является формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности. В процессе обучения происходит воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни посредством презентации творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей для проявления творческой инициативы, творческого применения знаний и умений. Программой курса по выбору «Удивительный мир слов» предполагается построение занятий на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов учащихся, обогащение форм взаимодействия со

сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание, разнообразие организационных форм, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика. С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и в способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества учащихся в различных областях; используются приёмы и методы активизации мышления и воображения, разработанные в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты освоения курса:

ознакомление учащихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок.

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

- ценностно-смысловые:
 - способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
 - умение выбирать смысловые установки для своих действий и поступков;
- общекультурные:
 - расширение кругозора;
 - повышение уровня осведомлённости в бытовой и культурно-досуговой сферах;
- учебно-познавательные:
 - умения организации учебно-познавательной деятельности;
 - овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- информационные:
 - умение получать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников;
- коммуникативные:
 - овладение навыками работы в группе;
 - владение различными социальными ролями в коллективе;
 - развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию и др.;
- социально-трудовые:
 - поддержка и стимулирование социальной активности;
- личностные:

- освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками эмоциональной саморегуляции;
- формирование культуры мышления и поведения.

Контроль:

обучение предполагает продуктивную творческую деятельность – сочинение загадок и сюжетов сказок, рисование, изготовление аппликаций, поделок и др., что служит показателем уровня освоения учебного содержания.

К концу 2 класса учащиеся будут знать: цвета радуги, признаки отличия шара от круга, квадрата от куба; признаки отличия твёрдого вещества от жидкого, назначение различных органов чувств, о возможности изменения объектов во времени, последовательность описания объекта при помощи системного оператора («многоэкранки»); будут уметь: описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»; понимать относительность размера («для кого?») «по сравнению с чем?»); описывать объекты и ситуации ближайшего окружения по вопросам: «вижу? слышу? Ощущаю запах? пробую на вкус? дотрагиваюсь?»); выделять основные части объекта ближайшего окружения и их назначение; описывать объекты ближайшего окружения при помощи системного оператора («многоэкранки»).

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Знакомство с фантазированием (3ч.)

1.1 *Понятие о фантазировании* . Чтение рассказа. Обсуждение «Легко ли выдумывать?» чем различаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности? Входная контрольная работа. Представление курса «Мир фантазии»

1.2 *Что мешает придумать?*

Понятие о психологической инерции. Упражнение «Боремся с психологической инерцией». Решение задач «да-неток».

1.3 *Критерии оценки творческих работ.*

Игра «Теремок». Понятие об уровнях новизны. Упражнение «Клякса» Практическая работа по приёму «Думай о другом!»

2. Развитие ассоциативности(4 ч.)

2.1 *Сочинение загадок*

Игра «Отгадай-ка». Ознакомление с алгоритмом сочинения загадок. Практическая работа по сочинению загадок. Анализ применимости алгоритма.

2.2 *Придумывание метафор*

Игра «Море волнуется...» Упражнение «Превращения». Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор. Практическая работа по придумыванию метафор.

2.3 *Правила запоминания*

Игра «Пол-потолок». Упражнение «Проверка памяти». Тренинг «Цепочка ассоциаций». Практическая работа «Как запоминать словарные слова?».

2.4 *Обобщение изученного* Содержание занятия – по выбору учителя.

3. Приём фантазирования «Морфологический анализ» (6ч.)

3.1 *Приём «Объединение»*

Упражнение «Кто больше знает?». Игра «Да-нетка». Беседа «Сказочные животные» Фантазирование «Необычные животные». Рисование.

3.2 *Морфологический анализ*

Упражнение «Домики». Ознакомление с приёмом «Морфологический анализ». Упражнение «Фоторобот охотника». Игра-рисование «Превращалки».

3.3 *Игры со словами*

Игра «Мальчики или девочки?». Упражнение «Имена и числа в словах». Игра «Почему не говорят?». Отгадывание шарад. Инсценирование.

3.4 *Конструктор игр*

Упражнение «Игра для слонов». Практическая работа «Синтез учебных игр». Игра «Смешная история».

3.5 *Придумывание сказок*

Игра «Герои сказок». Беседа «Из чего состоит сказка?». Практическая работа по сочинению сказочных сюжетов.

3.6 *Обобщение изученного*

Содержание занятия – по выбору учителя.

4. Приём фантазирования «Метод фокальных объектов» (3ч.)

4.1 *Признаки объектов*

Игра «Аукцион». Игра «Цепочка». Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Если бы...»

4.2 *Действия объектов*

Игра «Кто? Что делает?». Игра-театрализация. Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Перевёртыши».

4.3 *Метод фокальных объектов*

Игра «Невпопад». Упражнение «Необычные предметы». Объяснение метода фокальных объектов. Практическая работа по усовершенствованию объектов.

5. Приёмы фантазирования Джанни Родари (5ч.)

5.1 *Приём «Круги по воде»*

Игра «Поле Чудес». Объяснение приёма «Круги по воде». Сочинение историй.

5.2 *Приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка».* Игра «Кто? Что?». Объяснение приёма «Произвольная приставка».

Фантазирование по приёмам.

5.3 *Приём «Что потом?»*

Загадки-шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение».

5.4 *Приём «Творческая ошибка»* Игра «Запрещённое движение». Упражнение «Объясни ошибку». Сочинение сказки по приёму «Кот и кит».

5.5 *Обобщение изученного*

Содержание занятия – по выбору учителя.

6. Типовые приёмы фантазирования (7ч.)

6.1 *Приём «Оживление»*

Игра «Одушевлённое-неодушевлённое». Беседа о приёме «Оживление». Упражнение «Что думают предметы?». Фантазирование по приёму.

6.2 Приём «Увеличение – уменьшение»

Игра «Карлики и великаны». Беседа о приёме «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.

6.3 Приём «Ускорение – замедление»

Игра «Быстро – медленно». Беседа о приёме «Ускорение – замедление». Упражнение «Времена года». Фантазирование «Если бы время могло изменяться...»

6.4 Приём «Дробление – объединение» Игра «В одном – много». Объяснение приёма «Дробление – объединение». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.

6.5 Приём «Наоборот»

Проблемная ситуация. Беседа о приёме «Наоборот». Упражнение «Что делают не-предметы». Рисунки с противоречиями. Загадки-ловушки. Игра «Шифровки».

6.6 Приём «Бином антонимов»

Игра «Чёрное – белое». Объяснение приёма «Бином антонимов». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.

6.7 Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

7. Изобретательские ресурсы(2ч.)

7.1 Метод Робинзона

Игра «Необитаемый остров». Обсуждение «Как прожить на необитаемом острове?». Упражнение «Робинзоны». Упражнение «Путаница». Фантазирование «Обмен телами».

7.2 Использование ресурсов

Игра «Маша-растеряша». Упражнение «Ищем замену». Упражнение «Кружок». Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений».

8. Фантазирование и прогнозирование (3ч.)

8.1 Сказки про животных

Игра «Зоопарк». Беседа «Сказки про животных». Упражнение «Сказки с «объяснениями». Рисование «Сказочные места». упражнение «А почему?»

8.2 Сказки от слона «Почему?»

Игра «Обмен причинами». Беседа «Почемучки». Фантазирование «Мировые загадки». Упражнение «Найди причину».

8.3 Правила прогнозирования

Игра «Чего раньше не было?». Беседа о правилах прогнозирования. Практическая работа по прогнозированию.

9. Подведение итогов обучения (1ч.)

9.1 Обобщающее занятие

Презентация творческих работ. Итоговая контрольная работа. Анкетирование. Беседа о творчестве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы ВД	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знакомство с фантазированием (3 ч)					
1	Понятие о фантазировании	1	Анализ рассказа, беседа.	Обсуждение.	http://www.solnet.ee
2	Что мешает придумывать?	1	Решение задач, игра «да-нетка».	Придумывание правил.	
3	Критерии оценки творческих работ.	1	Игра, классификация.	Придумывание сравнений.	
Развитие ассоциативности (4 ч)					
4	Сочинение загадок	1	Игра, практическая работа.	Загадка.	http://www.prosv.ru/
5	Придумывание метафор	1	Игра, фантазирование.	Обсуждение.	www.openworld/school
6	Правила запоминания.	1	Игра, практическая работа, фантазирование.	Обсуждение.	
7	Обобщение изученного		Игры. Тренинг.	Презентация.	
Приём фантазирования «Морфологический анализ» (6 ч)					
8	Приём «Объединение»	1	Беседа, сравнение, игра.	Игра	http://www.solnet.ee
9	Морфологический анализ.	1	Загадки, анализ сказки, рисование, фантазирование	Анализ ситуации.	www.openworld/school

10	Игры со словами.	1	Игра, отгадывание шарад.	Обсуждение.	www.nachalka.com
11	Конструктор игр.	1	Упражнение, практическая работа. игра.	Ответы на вопросы.	http://www.prosv.ru/
P	Придумывание сказок.	1	Игра, беседа, фантазирование.	Рефлексия.	
13	Обобщение изученного.	1	Рисование, сочинение, конструирование.	Презентация.	
Приём фантазирования «Метод фокальных объектов» (3 ч)					
14	Признаки объектов.	1	Игра, сочинение загадок, практическая работа.	Фантазирование.	
15	Действия объектов.	1	Игра, театрализация.	Обсуждение.	http://pedsovet.su
16	Метод фокальных объектов.	1	Игра, фантазирование,	Фантазирование.	http://www.solnet.ee
Приёмы фантазирования Джанни Родари (5 ч)					
17	Приём «Круги по воде»	1	Игра, беседа, фантазирование.	Игра.	
18	Приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка».	1	Игра, беседа, фантазирование	Фантазирование.	www.openworld/school
19	Приём «Что потом?»	1	Загадки-шутки. практическая работа.	Обсуждение.	
20	Приём «Творческая ошибка».	1	Загадки-шутки. практическая работа.	Обсуждение.	
21	Обобщение изученного.	1			

Типовые приёмы фантазирования (7ч.)

22	Приём «Оживление»	1	Игра, беседа, описание.	Фантазирование.	http://www.solnet.ee
23	Приём «Увеличение – уменьшение»	1	Игра, беседа, упражнение.	Игра, беседа, упражнение.	http://www.prosv.ru/
24	Приём «Ускорение – замедление»	1	Игра, беседа, фантазирование.	Фантазирование.	«Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,
25	Приём «Дробление – объединение»	1 1	Беседа, играю, отгадывание загадок.	Обсуждение.	http://www.solnet.ee
26	Приём «Наоборот»	1	Проблемная ситуация, беседа, практическая работа.	Рефлексия.	http://www.prosv.ru/
27	Приём «Бином антонимов»	1	Проблемный диалог, фантазирование	Обсуждение.	www.openworld/school
28	Обобщение изученного	1	Игра, беседа, фантазирование	Обсуждение.	
Изобретательские ресурсы (2 ч.)					
29	Метод Робинзона	1	Игра, обсуждение, фантазирование, упражнение	Рефлексия.	http://pedsovet.su

30	Использование ресурсов		Игра,упражнение,рисование.решение проблемных ситуаций.	Обсуждение.	
Фантазирование и прогнозирование (3ч.)					
31	Сказки про животных	1	Игра, проблемный диалог, фантазирование	Фантазирование.	<u>«Копилка уроков http://kopilurokov.ru/,</u>
32	Сказки от слона «Почему?»	1	Игра, беседа.фантазирование.	Обсуждение.	<u>http://pedsovet.su</u>
33	Правила прогнозирования	1	Игра,беседа.,практическая работа.	Рефлексия.	
Подведение итогов обучения (1ч.)					
34	Подведение итогов обучения	1	Презентация,анкетирование, беседа.	Рефлексия.	