

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 25 августа 2023г.



Утверждена  
приказом MAOU гимназия №5  
от 28 августа 2023г. №103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мои помощники - словари»**

Класс: 2

Составитель:  
учитель начальных классов  
Попова Светлана Николаевна  
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- учебным планом МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- положением о рабочей программе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Программа внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» способствует расширению читательского пространства, даёт возможность приобретения знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности. Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Главной **целью** программы внеурочной деятельности:

- сформировать у учащихся потребность обращаться к книге, в частности к словарям, не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

### **Цели программы:**

- формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога).

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

### **Задачи:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно- нравственного характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать общепринятые ценности;

- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия – 8 - 9 лет.

Программа по внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» во 2 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Воспитательный компонент:** результаты могут найти применение не только на уроках русского языка и литературы, где есть задания и упражнения, в основе которых лежит работа со словарями, но и на других уроках, где есть необходимость, например, в истолковании новых понятий, терминов и т.п. Также чтение словарей, постоянное обращение к ним повышает культуру речи. Словари обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предостерегают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения. Словари расширяют наше познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления.

### **Содержание программы**

#### **Мир полон звуков (6 часов)**

Звуки вокруг нас.

Фабрика речи.

Бессмыслица + бессмыслица = смысл.

Полоса препятствий. Рисуем звуками.

Трудности словесного ударения.

#### **Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)**

Буквы старые и новые.

Так считали наши предки.

Страницы древних книг

Живая и весёлая буква алфавита.

Загадки русской графики.

#### **Всеми название дано (5 часов)**

Рождение языка  
Сколько слов в языке?  
Имена, имена, имена...  
Увлекательные истории о самых простых вещах.  
Словари — сокровищница языка.

#### **Как делаются слова (7 часов)**

«Дальние родственники».  
Слова «готовые» и «сделанные».  
Есть ли «родители» у слов?  
Внимание, корень!  
Такие разные суффиксы.  
Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?  
Что нам стоит слово построить?

#### **Секреты правильной речи (11 часов)**

Словарное богатство русского языка.  
Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»  
Выбираем точное слово.  
Одно или много?  
Когда у слов много общего?  
Когда значения спорят?  
Слова одинаковые, но разные.  
«Местные жители» и «иностранцы».  
Как рождаются фразеологизмы?  
Выбор фразеологизма в речи.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Обучающийся научится:**

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- признакам гласных и согласных звуков.
- буквам русского алфавита;
- родственным словам. Антонимы, синонимы, многозначные слова;
- системным связям слов

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- делить слова на слоги; подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;

- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы ВД	Количество часов	Дата проведения	Виды деятельности	Формы проведения занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Мир полон звуков (6 часов)</b>							
1.	Звуки вокруг нас.	1		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Игра.	Разгадывание кроссвордов; игра: «Диктор» (произнесение скороговорок),	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Фабрика речи.	1		понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Шарады, игра.	Разгадывание шарад. Игра «Волшебный квадрат».	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
3.	Бесмыслица + бесмыслица = смысл.	1		обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка	Игра.	Разгадывание анаграмм. Игра «Преобразование слов».	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

				или восклицательный знак).			
4.	Полоса препятствий.	1		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Проект	Проект «Как я говорил, когда был маленьким	<a href="http://infourok.ru/">infourok.ru/</a>
5.	Рисуем звуками.	1		обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	Мини-исследование	Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Трудности словесного ударения.	1		понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Игра.	Игра «Слоговой аукцион»;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
<b>Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)</b>							
7.	Буквы старые и новые.	1		осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Практическая работа.	Чтение слов и отрывков текстов, написанных	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



				эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		кириллицей, экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	
8.	Так считали наши предки.	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции;	Экскурсия.	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	infourok.ru
9.	Страницы древних книг	1		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Практическая работа.	Чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст,	Творческая работа.	Рисование: «Весёлая буква Ё».	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>

				выражать свои эмоции;			
11.	Загадки русской графики.	1		понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Конкурс.	Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки).	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Всему название дано (5 часов)</b>							
12.	Рождение языка	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Исследование	Какие слова появились первыми.	infourok.ru
13.	Сколько слов в языке?	1		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Игры.	Лексическое богатство языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	infourok.ru
14.	Имена, имена, имена...	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных	Проект	Как выбирают имя человеку? Какие русские имена встречаются на	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;		карте мира? Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье»	
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Проект	О чём рассказывает слово борщ? Проект «Моё любимое блюдо и его название» конкурс «Придумываем название для новых конфет».	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
16.	Словари — сокровищница языка.	1		понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Работа со словарями.	Знакомство с толковыми и орфографическими словарями.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Как делаются слова (7 часов)</b>							
17.	«Дальние родственники».	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Игра	История происхождения слов. Поиск информации. Игра «Что раньше, что потом»	infourok.ru

				осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;			
18.	Слова «готовые» и «сделанные».	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Игра	Слова производные и непроизводные. Игра «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Есть ли «родители» у слов?	1		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Игра	Словообразовательные части слова. Игра «Найди пару»	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
20.	Внимание, корень!	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Лингвистический эксперимент	Корень – главная часть слова. Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям;	infourok.ru

21.	Такие разные суффиксы.	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Практическая работа.	Механизмы образования слов с помощью суффиксов. Группы суффиксов.	infourok.ru
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Игра	Механизм образования слов с помощью приставок. Группы приставок. Игра «Весёлые превращения».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Что нам стоит слово построить?	1		понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Проект	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием частей слова. Проект «Как конфеты получают свои названия».	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
<b>Секреты правильной речи (11 часов)</b>							
24.	Словарное богатство русского языка.	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их	Игра «Табу».	Слово и его значение. Уточнение слова по словарю. Игра «Табу».	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

				<p>поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p>			
25.	<p>Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»</p>	1		<p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p>	<p>Игра «Не повторяться».</p>	<p>Сочетание слов по смыслу. Игра «Не повторяться»</p>	<p>infourok.ru</p>
26.	<p>Выбираем точное слово.</p>	1		<p>обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Ограничение сочетаемости слов. «Объясни слово, не называя его»</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
27.	<p>Одно или много?</p>	1		<p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p>	<p>Творческая работа.</p>	<p>Нарушение сочетаемости слов. «Закончи пословицы»</p>	<p><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a></p>
28.	<p>Когда у слов много общего?</p>	1		<p>высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст,</p>	<p>Кроссворды.</p>	<p>Многозначные слова, решение кроссвордов.</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

				выражать свои эмоции;			
29.	Когда значения спорят?	1		понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Проект.	Употребление слов в прямом и переносном значении.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30.	Слова одинаковые, но разные.	1		обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	Творческая работа.	Точное употребление в речи слов, по звучанию и по значению, составление словариков.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	«Местные жители» и «иностранцы».	1		высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;		Слова исконно русские и заимствованные.	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
32.	Как рождаются фразеологизмы ?	1		понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Практическая работа.	История возникновения фразеологизмов. «Собираю фразеологизмы».	infourok.ru
33.	Выбор фразеологизма в речи.	1		обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп,	Викторина.	Значение фразеологизмов	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

				тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).			
34.	Итоговое занятие	1		понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Творческая работа.	Что узнали, чему научились, составление шуточных рассказов и стихов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Всего: 34 часа</b>						