

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «География»,
8 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. 1 час								
1	Зачем мы изучаем географию России.	1			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с информацией из презентации	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснить роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
Раздел I. Пространства России (7 часов)								
2	Россия на карте мира. Практическая работа №1. Сравнение географического положения России и Канады.				Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с картой России.	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3	Границы России. Практическая работа №2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.				Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России, своего региона.	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
4	России на карте часовых поясов. Практическая работа №3. Решение задач на определение поясного времени.				Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
5	Формирование территории России.				Работа с контурными картами и картами атласа.	Знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки территорий.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

							умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
6	Географическое изучение территории России				Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России.	Понимать связь между географическим положением и этапами изучения территории.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
7	Географическое районирование.				Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение субъектов	Знают принципы географического районирования. Умеют перечислять субъекты России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с картой России.	Знать основные типы и виды границ. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

							Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
Раздел II. Природа и человек (35 часов)								
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России				Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование целостного мировоззрения.
10	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства.
11	Современное развитие рельефа.				Работа в тетради (составление	Научатся определять причины изменения рельефа России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Работать в соответствии с

	Практическая работа №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых				опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).		при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
12	Использование недр. Практическая работа № 6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Актуализация знаний о литосфере. Научатся составлять характеристику рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране.
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».				Работа в парах (вопрос-ответ), работа с тестом.	Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

14	Общая характеристика климата России				Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.				Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, влияющие на климат России. Знать закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
16	Распределение температур и осадков.				Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, влияющие на климат России. Знать как происходит распределение температур и осадков.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.

17	Типы климата нашей страны. Практическая работа № 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.				Работа с текстом, картами.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
18	Климат и человек. Практическая работа № 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.
19	Итоговый урок по теме «Климат».				Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства

							Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
20	Реки. Практическая работа №9. Обозначение на к/к крупных рек и озер.				Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Научиться подписывать реки на контурной карте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. Болота. Практическая работа №10. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.				Работа в тетради, работа с текстом учебника, работа с контурными картами.	Уметь давать характеристику реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. Уметь пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
22	Человек и вода. Практическая работа №11. Сравнительная оценка				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Уметь пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

	обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.				Уметь давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	алгоритма выполнения задачи.
23	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России».			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах. Уметь давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
24	Почвы - «особое природное тело». Практическая работа №12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь пользоваться картами атласа , знать типы почв. Показывать их на физической карте России и в контурных картах. Уметь давать оценку почвенному профилю.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
25	География почв России.			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа	Уметь пользоваться картами атласа , знать типы почв. Показывать их на физической	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Осознание целостности природы, гордость

				с тестами. Выполнение заданий из учебника.	карте России и в контурных картах. Уметь давать оценку размещению почв.	при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	и любовь к своей стране
26	Почвы и урожай.			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение заданий из учебника.	Уметь пользоваться картами атласа , знать типы почв. Показывать их на физической карте России и в контурных картах. Уметь давать оценку размещению почв и продуктивности урожая.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства
27	Рациональное использование и охрана почв.			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение заданий из учебника.	Уметь пользоваться картами атласа , знать типы почв. Показывать их на физической карте России и в контурных картах. Уметь давать оценку рационального использования почв.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства
28	Понятие о природном			Анализ текста и иллюстраций	Уметь пользоваться картами атласа , знать природные	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Осознание целостности

	территориальном комплексе.			учебника, работа с тестами. Выполнение заданий из учебника.	комплексы России. Показывать их на физической карте России и в контурных картах. Уметь давать оценку рационального использования природы.	при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	природы, гордость и любовь к своей стране
29	Свойства природных территориальных комплексов.			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение заданий из учебника.	Научатся самостоятельно проектировать и готовить презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.
30	Человек в ландшафте. Практическая работа №13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь пользоваться картами атласа. Уметь объяснять причины взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

31	Учение о природных зонах .				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать учения о природных зонах В.В. Докучаева.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.
32	«Безмолвная» Арктика .				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать описание Арктики.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
33	Чуткая Субарктика.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать характеристику субарктической зоны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.

34	Таежная зона.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать взаимосвязь компонентов в таежной зоне.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
35	Зона смешанных широколиственных лесов.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать характеристику смешанных широколиственных лесов.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.
36	Лесостепи и степи.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать взаимосвязи компонентов природы в Лесостепи и степи.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

37	Полупустыни и пустыни, субтропики.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать характеристику полупустыни и пустыни, субтропиков.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
38	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать что такое высотная поясность, размещение природы в горах.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.
39	Физико-географические страны.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать Физико-географические страны.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

40	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны». Практическая работа №14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь пользоваться картами атласа. Уметь выявлять причины взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.
41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать понятия природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.
42	Рациональное использование природных ресурсов				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с картами. Выполнение заданий учебника.	Уметь пользоваться картами атласа. Знать примеры рационального использования природных ресурсов	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

							умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
43	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа №15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь пользоваться картами атласа. Уметь выявлять причины взаимосвязей и взаимозависимости природных зон , уметь составлять описание природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.
Население России 16 часов								
44	Численность населения				Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Научатся анализировать изменение численность населения и причины изменений	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь считать численность населения	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.
45	Воспроизводство населения				Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Научатся определять типы воспроизводства. Объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма

						современными типами воспроизводства	выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассуждать о воспроизводстве населения	выполнения задачи.
46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).				Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Уметь объяснять значение новых терминов урока. Знать соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества – гражданина России
47	Возрастной состав населения России. Практическая работа № 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь объяснять значение новых терминов урока. Давать характеристику полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание себя как члена общества – гражданина России
48	Миграции населения России				Анализ презентации, составление	Уметь определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в	Осознание себя как члена общества –

					плана изучаемого урока.	миграционных потоков на территории России.	соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	гражданина России
49	Внешние миграции				Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Уметь определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание себя как члена общества – гражданина России
50	Территориальная подвижность населения. Практическая работа № 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь определять виды и причины миграций. Уметь определять по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознание себя как члена общества – гражданина России

							Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
51	География рынка труда				Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Уметь характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание себя как члена общества – гражданина России
52	Этнический состав населения. Практическая работа № 18. Изучение особенностей размещения народов и административно-территориального деления России.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Знать особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории
53	Этническая мозаика России.				Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Осознание единства географического пространства России, как единой среды

							<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	обитания всех населяющих её народов.
54	Религии народов России.				Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознание себя как члена общества – гражданина России
55	Плотность населения. Практическая работа № 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь выделять на контурной карте главной полосы расселения. Уметь давать объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения,</p>	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории

	территорий страны, отбор необходимых тематических карт.						умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
56	Расселение и урбанизация. Практическая работа № 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь выявлять факторы, определивших своеобразие рисунка заселения территории.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание единства географического пространства России, как единой среды обитания всех населяющих её народов.
57	Города России. Практическая работа № 21. Обозначение на к/к городов – миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Уметь обозначать на к/к городов – миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества – гражданина России
58	Сельская Россия.				Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Знать понятия: село, город, урбанизация.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории

							<p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	
59	Итоговый урок по разделу «Население России». Тест.			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических и тестовых задач.	Знать определения и понятия по теме. Уметь делать выводы о взаимосвязях процессов, связанных с демографической ситуацией.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание себя как члена общества – гражданина России	
Раздел IV. Природа и население Тюменской области (7 часов)								
60	Географическое положение Тюменской области. Практическая работа № 22. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.			Определение по карте расположения Тюменской области.	Научатся показывать на картах территорию нашей области.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и</p>	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	

							определять географическое положение объектов географии.	
61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.				Определение по карте расположения различных форм рельефа, их протяженности и высоты	Научатся называть и показывать крупнейшие формы рельефа области. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем и равнин.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание единства географического пространства России, как единой среды обитания всех населяющих её народов.
62	Климат региона. Зависимость человека от климата.				Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся работать самостоятельно при составлении опорного конспекта о климате с помощью учебника.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов области.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
63	Внутренние воды нашей области.				Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника	Знать размещение внутренних вод на территории области	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Осознание себя как члена общества – гражданина России.

					(продуктивное чтение).		Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
64	Ландшафты и Особо охраняемые территории.				Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Знать и различать ландшафты и Особо охраняемые территории.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов области.	Осознание единства географического пространства России, как единой среды обитания всех населяющих её народов.
65	Население Тюменской области.				Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Знать о информацию о население Тюменской области.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
66	Обобщение и контроль знаний по курсу.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение	Знать определения и информацию о природе России, закономерностях размещения природных зон и людей. Знать о	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Осознание себя как члена общества – гражданина России.

					практических задач.	взаимосвязях внутри природных комплексов.	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов области.</p>	
Повторение 2 часа								
67	Обобщение и контроль знаний по курсу «География России. Природа и население».				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Знать определения и информацию о природе России, закономерностях размещения природных зон и людей. Знать о взаимосвязях внутри природных комплексов.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание единства географического пространства России, как единой среды обитания всех населяющих её народов.
68	Повторение и обобщение.				Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с тестами. Выполнение практических задач.	Знать определения и информацию о природе России, закономерностях размещения природных зон и людей. Знать о взаимосвязях внутри природных комплексов.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.