

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «География»,
7 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
ВВЕДЕНИЕ – 5 часов								
1	География в современном мире.	1			Работа с источниками информации: учебниками. Просмотр презентации.	Знать понятия: Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
2	Материки, части света и страны.	1			Лекция- презентация. Работа с текстом.	Знать, как люди открывали и изучали Землю. Называть признаки различия между материками и частями света, странами, сравнивают размеры стран, показывают геогр. объекты.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания

3	Разнообразие стран современного мира. Практическая работа № 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	1			Работа по карточкам в группе. Решение практических задач.	Знать понятия: Колония, независимое государство, политическая карта мира, государственная граница, столица, страна (государство), часть света.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	Развитие личностной рефлексии, толерантности. Уметь организовать свою деятельность.
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	1			Лекция- презентация. Работа с текстом.	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах.	Познавательные: анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных). информации и ее преобразование. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
5	Урок-практикум .Карта – один из основных источников страноведческой информации.	1			Работа по карточкам в группе. Решение практических задач.	Знать методы географических исследований. Познавательные: Сформировать представление о делении карт на группы.	Регулятивные: Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков. Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания

							Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	
Раздел 1. Земля – планета людей (8 часов).								
6	Расселение человека по земному шару.	1			Работа с источниками информации: картами, атласами, учебниками. Просмотр презентации.	Знать историю появления человека на Земле. Расселение населения. Миграция, Великое переселение народов.	Познавательные: Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование. Регулятивные: составление плана своей деятельности. Коммуникативные: уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Формировать основу экологической культуры. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
7	Численность и размещение населения. Практическая работа №2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения.	1			Работа по карточкам в группе. Решение практических задач.	Уметь отличать человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Численность и плотность населения планеты.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Развитие осмысленного отношения к тому, что делает. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
8	Человеческие расы.	1			Работа с источниками информации: картами, атласами, учебниками.	Знать признаки человеческих рас.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие личностной рефлексии, толерантности. Уметь организовать

					Просмотр презентации.		Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	свою деятельность.
9	Народы мира.	1			Лекция- презентация. Работа с текстом.	Знать понятия: Народ (этнос), культурный ландшафт, языковая группа, мировые религии, атеист.	Познавательные: Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование. Регулятивные: составление плана своей деятельности. Коммуникативные: уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1			Работа с источниками информации: картами, атласами, учебниками. Просмотр презентации.	Знать определение понятий: Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Понимать необходимость бережного отношения к объектам природы. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
11	Возникновение и развитие хозяйства. Хозяйственная деятельность в Тюменской области.	1			Лекция- презентация. Работа с текстом.	Иметь представление о видах хозяйственной деятельности,	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать необходимость бережного отношения к объектам природы.

						экономике, знать первичные виды хозяйственной деятельности.	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	
12	Современное хозяйство мира. Практическая работа №3. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности).	1			Работа в группе. Решение практических задач.	Иметь представление о первичном секторе экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичный вид хозяйственной деятельности.	Познавательные: Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование. Регулятивные: составление плана своей деятельности. Коммуникативные: уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Развитие личностной рефлексии, толерантности. Уметь организовать свою деятельность. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
13	Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей».	1			Решение тестовых задач.	Знать и понимать определения раздела.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Развитие личностной рефлексии, толерантности. Уметь организовать свою деятельность.
Раздел 2. Океаны, материки и страны мира.(51 час).								
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1			Работа с источниками информации:	Знать все четыре части Мирового океана: Северный	Познавательные: называть поверхностные течения. Регулятивные: уметь	Понимать необходимость бережного

					картами, атласами, учебниками. Просмотр презентации.	Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного полушария. Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли.	организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.	отношения к объектам природы. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
15	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	1			Работа с источниками информации: картами, атласами, учебниками. Просмотр презентации.	Уметь определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1			Работа с источниками информации: картами, атласами, учебниками.	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое	Познавательные: Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем

					Просмотр презентации.	положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Регулятивные: составление плана своей деятельности. Коммуникативные: уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов в океане. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
17	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1			Лекция- презентация. Работа с текстом.	Уметь определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
18	Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный. Практическая работа	1			Практическая работа в группе с использованием различных	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем

	№4. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.				источников информации: учебника, презентации, атласа. Решение практических задач.	географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
19	Итоговый урок по теме «Океаны».	1			Решение практических задач.	Знать определения и понятия темы.	Познавательные: Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование. Регулятивные: составление плана своей деятельности. Коммуникативные: уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Развитие личностной рефлексии, толерантности. Уметь организовать свою деятельность.
20	Урок – практикум. Евразия. Географическое положение.	1			Работа с картой. Решение практических задач.	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки.

							Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
21	Урок-практикум. Рельеф Евразии.	1			Работа с картой. Решение практических задач.	Знать размещение основных форм рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых, их происхождение.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
22	Урок - практикум. Климат Евразии.	1			Работа с картой. Решение практических задач.	Знать климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности.	Познавательные: Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование. Регулятивные: составление плана своей деятельности. Коммуникативные: уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Обладание готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
23	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Внутренние воды родного края.	1			Работа с картой. Решение практических задач.	Уметь давать сравнительную характеристику размещения и компонентов	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

						природных зон материка.	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	
24	Северная Европа. Практическая работа №5. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о стране). Решение практических задач.	Знать особенности береговой линии материка, в том числе современного экономического развития стран Северной Европы.	Познавательные: Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование. Регулятивные: составление плана своей деятельности. Коммуникативные: уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). Практическая работа №6. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).	1			Работа с картами (нахождение информации о стране). Решение практических задач.	Знать особенности составления климатограмм и выявлять основные факторы формирования морского климата.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Развитие личностной рефлексии, толерантности. Уметь организовать свою деятельность.
26	Франция и страны Бенилюкса.	1			Беседа с использованием различных источников информации: учебника,	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран Европы, в том числе современного	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития

					электронного приложения, атласа.	экономического развития.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	науки. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
27	Германия и Альпийские страны. Практическая работа №7. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	1			Работа с картами (нахождение информации о стране). Решение практических задач.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран Европы, в том числе современного экономического развития.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
28	Польша, Чехия, Словакия страны Балтии.	1			Беседа с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран Европы, в том числе современного экономического развития.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
29	Белоруссия, Украина и Молдавия.				Беседа с использованием различных источников информации:	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран, в том числе современного	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку,

					учебника, презентации, атласа.	экономического развития.	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	его мнению, мировоззрению.
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.				Лекция- презентация. Работа с текстом.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран Южной Европы, в том числе современного экономического развития.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
31	Страны на Апеннинском полуострове. Практическая работа №8. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны».	1			Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Решение практических задач.	Знать взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
32	Дунайские и Балканские страны. Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута	1			Работа с картами (нахождение рек, частей материков, островов, полуостровов, архипелагов). Решение практических задач.	Уметь раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения вдоль реки.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

	речного путешествия по реке Дунай.						Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
33	Россия – самая большая по площади страна мира.	1			Беседа с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения России, и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
34	Природа, население и хозяйство России. Природа и население родного края.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о стране).	Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения России.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
35	Закавказье. Практическая работа № 10. Сравнительная характеристика сухих и влажных субтропиков.	1			Практическая работа в группе с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать: состав региона Закавказья; особенности географического положения и природы региона, климата сухих и	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения,	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

					Решение практических задач.	влажных субтропиков.	умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
36	Юго-Западная Азия. Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.	1			Практическая работа в группе с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, размещение полезных ископаемых.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
37	Центральная Азия.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
38	Китай и Монголия. Практическая работа № 12. Анализ размещения населения по территории Китая.	1			Практическая работа с использованием различных источников информации:	Знать: состав Китая и Монголии; особенности географического положения и	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку,

					учебника, презентации, атласа. Решение практических задач.	природы региона, особенности размещения населения по территории Китая.	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	его мнению, мировоззрению.
39	Япония и страны на Корейском полуострове.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о стране).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
40	Южная Азия. Практическая работа №13. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	1			Практическая работа с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, характеристику муссонного климата	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

41	Юго-Восточная Азия.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
42	Итоговый урок по теме «Евразия».	1			Решение тестовых задач.	Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
43	Общая характеристика Африки.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, включая	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению,

					хозяйственную деятельность.	Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	мировоззрению.	
44	Северная Африка.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
45	Западная и Центральная Африка. Практическая работа № 14. Изучение отличительных особенностей хозяйства стран (по выбору).	1			Практическая работа с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, характеристику страны.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
46	Восточная Африка.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение	Знать: состав региона;	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске;	Обладать осознанным, уважительным и

					информации о регионе).	особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
47	Южная Африка.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
48	Итоговый урок по теме «Африка».	1			Решение тестовых задач.	Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

						деятельностью, образом жизни людей.	атласа; решать практические задания.	
49	Америка. Общая характеристика.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о стране).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
50	Канада.	1			Практическая работа с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, характеристику муссонного климата	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
51	Особенности географического положения Северная Америка. Южная, государственного	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку,

	устройства и природы США.					природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	его мнению, мировоззрению.
52	Население и хозяйство США. Практическая работа № 15. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	1			Решение тестовых задач.	Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
53	Центральная Америка и Вест-Индия.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

54	Бразилия. Практическая работа № 16. Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны).	1			Практическая работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1			Практическая работа с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, характеристику страны.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
56	Лаплатские страны.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

							по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	
57	Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет».	1			Решение тестовых задач.	Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
58	Географическое положение и природа Австралии. Практическая работа № 17. Анализ факторов, определяющих климат Австралии.	1			Практическая работа с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, характеристику страны.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
59	Австралийский Союз.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации о регионе).	Знать: состав региона; особенности географического положения и	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к

					природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	другому человеку, его мнению, мировоззрению.
60	Океания.	1		Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с Океанией.	Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	1		Практическая работа с использованием различных источников информации: учебника, презентации, атласа.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы региона, характеристику страны.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

62	Полярные области Земли.	1			Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с полярными областями.	Знать:особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
63	Антарктида.	1			Работа с картами, текстом учебника (нахождение информации об Антарктиде).	Знать:особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
64	Итоговый урок по теме «Океаны, материка и страны мира».	1			Знать:особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Знать:особенности географического положения и природы региона, включая хозяйственную деятельность.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

							информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	
Раздел 3. Человек и планета. История взаимоотношений. (3 часа) + резерв 1 час								
65	История изменения природы Земли человеком.	1			Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа.	Уметь выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
66	Изменение человеком природы материков. Изменение природы в нашей области.	1			Просмотр презентации. Работа с текстом учебника.	Знать особенности Хозяйственной деятельности человека. Знать: особенности изменения природы Земли человеком.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
67	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение».	1			Выполнение практических задач.	Уметь выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего

						практические задания.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.</p>	компонента научной картины мира.
68	Обобщающее повторение раздела и всего курса.	1			<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 7 класса.</p> <p>Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p>	Уметь выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать практические задания.	<p>Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.