

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от 24 августа 2021г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2021г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 25 августа 2021г. № 87



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружок «Я - исследователь»
Класс: 2

Составитель:
учитель начальных классов
Василенко О.Г.
(высшая квалификационная категория)

2021-2022 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

2 класс

Раздел 1. Что такое исследование (1 ч)

Тема 1. Что можно исследовать?

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Раздел 2. С чего начинается исследование? Этапы исследования. (21ч)

Тема 2. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 3-4. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Практическое занятия на развитие формулирования темы

Тема 5-6. Что такое цель и задачи исследования?

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Понятие «цели и задачи исследования» Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Игра: «Ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?»»

Тема 7-8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.

Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, Игра: “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей”.

Тема 9-10. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).

Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, Игра: «Алладин и волшебная лампа». “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей”

Тема 11-12. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение выдвигать гипотезы. Практические задания: “Давайте вместе подумаем”,

Тема 13-14. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. Практическая работа по формулировке аргументов.

Тема 15-16. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Групповая работа по составлению плана действий.

Тема 17-18 Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).

Знакомство с информационными справочниками.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 19. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Викторина «Мои любимые энциклопедии»

Тема 20-21. Наблюдение как способ выявления проблем.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).
Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”,
Игра: “Найди ошибки художника”.

Тема 22. Что такое эксперимент

Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Правила работы во время проведения экспериментов. Эксперимент «Летательные самолеты».

Раздел 3. Учимся выделять главное и второстепенное. Работа по созданию и защите своих проектов исследования (12ч)

Тема 23-24. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания: Учиться строить схемы «Дерево Паук», “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, Игра “Расположи материал в определенной последовательности”.

Тема 25-26. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др). Экскурсия в библиотеку.

Тема 27-28. Методика проведения самостоятельных исследований.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 29. Коллективная игра-исследование.

Игра-исследование «Построим дом, чтобы жить в нём».

Тема 30-31. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 32-33. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Презентация и выставка исследовательских работ учащимися.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Анализ своей проектной деятельности.

Работа над умением анализировать и делать выводы. Игра «Что сначала, что потом».

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Форма	Кол-во часов
Что такое исследование			1
1	Что такое исследование?	Практикум Презентация	1
С чего начинается исследование? Этапы исследования.			21
2	Как задавать вопросы?	Игра	1
3-4	Как выбрать тему исследования?	Эксперимент Опыт Игра	2
5-6	Что такое цель и задачи исследования?	Практикум Игра	2
7-8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Практикум Игра Спор	2
9-10	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Поиск Практикум	2

		Мастерская	
11-12	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Презентация Игра	2
13-14	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Выставка Практическая работа	2
15-16	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Мастерская	2
17-18	Учимся выбирать дополнительную литературу. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (экскурсия в библиотеку)	Игра	2
19	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	Выставка Презентация	1
20-21	Наблюдение как способ выявления проблем.	Мастерская	2
22	Что такое эксперимент?	Конкурс Спектакль	1
Учимся выделять главное и второстепенное. Работа по созданию и защите своих проектов исследования.			12
23-24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Презентация Практикум	2
25-26	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Экскурсия	2
27-28	Методика проведения самостоятельных исследований.	Мастерская Проект	2
29	Коллективная игра-исследование.	Игра	1
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Творческая мастерская	2
32-33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Выставка	2
34	Анализ исследовательской деятельности.	Круглый стол	1
			Итого 34 часа