

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 28 августа 2023г. №103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

Класс: 4

Составитель:
учитель начальных классов
Паршута Е.В.
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- учебным планом МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- положением о рабочей программе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий .
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Воспитательный компонент:

- обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса; понимание духовной сущности произведения.

1. Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи - в процессе этой учебной деятельности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Разделы программы

- развитие внимания – 11 ч;
- развитие памяти - 5ч;
- совершенствование воображения- 5;
- развитие логического мышления -11ч;
- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления -2ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы ВД | Количество часов | Виды деятельности | Формы проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|--|------------------|--|--------------------------|--|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, | тестирование | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. | занятие-поиск | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | занятие - поиск | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности | 1 | | занятие-игра | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|--|
| | рассуждать. | | <u>Называть</u> предметы по описанию. | | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять | занятие-соревнование | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве. | занятие-поиск | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, | занятие-соревнование | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. | занятие-игра | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------|--|
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> | занятие-поиск | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | занятие-поиск | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | занятие-игра | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | занятие-сказка | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве.</p> <p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать</p> | занятие-игра | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | занятие-соревнование | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | занятие-игра | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | занятие-поиск | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных | 1 | занятие-поиск | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|--|
| | операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. | | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве. | занятие-игра | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. | викторина | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. | занятие-сказка | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по | 1 | | занятие-соревнование | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------------|--|
| | перекладыванию спичек. | | <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. | | |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. | занятие-игра | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | <u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. | занятие-поиск | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 1 | <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. | занятие-поиск | Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 | <u>Ориентироваться</u> в пространстве. | занятие-игра | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | | занятие-сказка | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|---|
| | Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | | | | |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. | занятие-игра | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> способность | занятие-соревнование | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение. | занятие-игра | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 | Демонстрировать свои умения. | занятие-поиск | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |

| | | | | | |
|----|---|------|--|----------------------|---|
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 1 | | занятие-поиск | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 | | занятие-сказка | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 33 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | занятие-соревнование | Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Умники и умницы» |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | | тестирование | |
| | Итого | 34 ч | | | |