

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 25 августа 2023г.

Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 28 августа 2023г. №103



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Удивительный мир слов»**  
Класс: 4

Составитель:  
учитель начальных классов  
Преdigер И.В.  
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- учебным планом МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- положением о рабочей программе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» составлена на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой «Удивительный мир слов». (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011.)

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Цели реализации программы:

- создание условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремление ребёнка к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- развитие всех типов универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника;
- увеличение образовательного пространства в сети Интернет: форумы, блоги, сообщества, творческие галереи.

Задачи:

- Создание сопровождающей виртуальной среды для учащегося.
- Повышение учебно-познавательной мотивации, развитие личности школьника, становление его мировоззрения.
- Углубление знаний по предмету и, как следствие, повышение информационной культуры.
- Улучшение динамики освоения функциональной грамотности (темпа чтения, развития речи, умения оперировать логическими операциями).
- Формирование у учащихся младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

Актуальность программы основывается на интересах, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» в 3 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- готовность и способность к саморазвитию, мотивация к целенаправленной познавательной деятельности по направлению научно-технического творчества, изобретательства; формирование ценностного отношения к окружающему миру/ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные умения:

- формирование умения формулировать цель деятельности, планировать пути её достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умений удерживать правила, инструкции во времени, следовать простейшим алгоритмам, прогнозировать возможные варианты ответа;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные умения:

- формирование умения осмысливать и интерпретировать информацию, выделять главное, фиксировать выводы в словесной, изобразительной, схематичной, модельной формах;
- умения решать проблемные познавательные задачи, видеть их в системе взаимосвязей с разными факторами; умения оценивать свою деятельность.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные умения:

- формирование умения организовывать деятельность внутри группы с распределением между собой ролей, умения слушать и понимать собеседника, осознавать и аргументировать своё мнение;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- информированность об этапах создания продукта (этапах проектно-исследовательской деятельности);
- информированность о некоторых современных профессиональных направлениях (промышленный дизайн, компьютерное моделирование, программирование, макетирование, инженерное дело, материаловедение, генная инженерия, архитектура и урбанистика, электроника);
- наличие интереса и предпочтений в каком-либо направлении деятельности;
- опыт работы над проектом с наличием продукта;
- эмоциональная включённость в занятие и наличие интеллектуальной инициативы.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

#### **4 класс (34 ч)**

##### **1. Мир полон звуков (7 часов)**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; обсуждение проблемных вопросов, формулировка собственного мнения и аргументация его.

Игровая деятельность. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик».

Исследовательская деятельность по составлению учащимися алгоритма работы с игрой «Слоговой аукцион».

Творческая работа «Придумай слово». Игра: «Преобразование слов».

Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Проект «Как я говорил, когда был маленьким?».

### **Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Конкурс чтецов (проза). Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; выразительное чтение русских народных сказок.

Анализ слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

Самостоятельная поисковая работа в группах.

Рисование: «Весёлая буква Ё».

### **Всему название дано (5 часов)**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Создание видеопрезентаций.

Игра: «Найди слово»

Электронная викторина: «Отгадай по признакам»

Проект: «Моё имя»

Мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»;

КТД: «Придумываем название для новых конфет».

### **Как делаются слова(7 часов)**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

КВН по теме «Связаны смыслом»

Поисковая деятельность по моделированию учащимися на основе полученной информации собственных высказываний о происхождении выбранного слова;

Дискуссия «Значение и строение слова и на основании анализа. Вывод о том, являются ли слова родственными.»

Проектная деятельность (коллективная). «Меняемся ролями»;

Конкурс «Любимые игры со словами».

Игра-соревнование «Орфографический поединок»

Лингвистические эксперименты со словами.

### **Секреты правильной речи (10 часов)**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Игровая деятельность, игра «Не повторяться», «Наоборотки».

Составление шуточных рассказов и стихов в пазлах.

Работа в парах, игра «Объясни слово, не называя его»

Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы»

Реклама шуточных рассказов и стихов.

Решение кроссвордов.

Лингвистические эксперименты «Можно ли рассказывать о событиях не используя синонимы и антонимы?»

Подготовка коллективных и индивидуальных проектов по пройденным темам.

Защита проектов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы ВД	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир полон звуков – 7 часов					
1	Звуки вокруг нас	1	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; обсуждение проблемных вопросов, формулировка собственного мнения и аргументация его.	Урок - игра	Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Фабрика речи ТБ «Правила поведения на уроке»	1	Игровая деятельность. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик».	Урок - игра	
3	Бесмыслица + бессмыслица = смысл	1	Исследовательская деятельность по составлению учащимися алгоритма работы с игрой «Слоговой аукцион».	Исследовательская работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Полоса препятствий	1	Творческая работа «Придумай слово». Игра: «Преобразование слов».	Урок - практикум	
5	Рисуем звуками	1	Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	Исследовательская работа	
6-7	Трудности словесного ударения ТБ «Пользоваться линейкой, ручкой – правильно.»	2	Проект «Как я говорил, когда был маленьким?».	Проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Раздел II. Азбука, прошедшая сквозь века – 5 часов					
8	Буквы старые и новые	1	Конкурс	Конкурс	Единая коллекция Цифровых



			чтецов.(проза).Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; выразительное чтение русских народных сказок.		Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Так считали наши предки. Как появились буквы современного алфавита.	1	Анализ слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;	Урок - практикум	
10	Кириллица –название букв древней азбуки. Страницы древних книг.	1	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	Экскурсия	
11	Использование букв для обозначения цифр. Живая и весёлая буква алфавита.	1	Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);	Конкурс	
12	Особенности древнерусского письма. Загадки русской графики. ТБ Правила поведения на уроке»	1	Самостоятельная поисковая работа в группах. Рисование: «Весёлая буква Ё».	Исследовательская работа	
Раздел III. Всему название дано - 5 часов					
13	Как появилась буква Е. Рождение языка.	1	Создание видеопрезентаций. Игра: «Найди слово»	Урок - презентация	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Сколько слов в языке? Особенности использования букв.	1	Электронная викторина: «Отгадай по признакам»	Урок - игра	

15	Имена, имена, имена. Всеми название дано. Какие слова появились первыми.	1	Проект: «Моё имя»	Проектная работа	
16	Увлекательные истории о самых простых вещах	1	Мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»;	Урок - практикум	
17	Словари – сокровищница языка	1	КТД: «Придумываем название для новых конфет».	Урок - игра	
Раздел IV. Как делаются слова – 7 часов					
18	«Дальние родственники»	1	КВН по теме «Связаны смыслом»	Урок - игра	Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
19	Слова «готовые» и «сделанные»	1	Поисковая деятельность по моделированию учащимися на основе полученной информации собственных высказываний о происхождении выбранного слова;	Урок - игра	
20	Есть ли «родители» у слов?	1	Дискуссия «Значение и строение слова и на основании анализа. Вывод о том, являются ли слова родственными.»	Дискуссия	
21	Внимание, корень!	1	Проектная деятельность (коллективная). «Меняемся ролями»;	Проектная работа	
22	Такие разные суффиксы	1	Конкурс «Любимые игры со словами».	Конкурс	
23	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	Игра-соревнование «Орфографический поединок»	Урок - игра	
24	Что нам стоит слово построить?!	1	Лингвистические эксперименты со словами.	Урок - практикум	

Раздел V. Секреты правильной речи – 10 часов					
25	Словарное богатство русского языка.	1	Игровая деятельность, игра «Не повторяться», «Наоборотки».	Урок - игра	Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»?	1	Составление шуточных рассказов и стихов в пазлах.	Урок - практикум	
27	Выбираем точное слово.	1	Работа в парах, игра «Объясни слово, не называя его»	Урок - игра	
28	Одно или много?	1	Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы»	Урок - практикум	
29	Когда у слов много общего?	1	Реклама шуточных рассказов и стихов.	Творческая мастерская	
30	Когда у слов много общего?	1	Решение кроссвордов.	Урок - практикум	
31	Когда значения спорят?	1	Лингвистические эксперименты «Можно ли рассказывать о событиях не используя синонимы и антонимы?»	Эксперименты	
32	Слова одинаковые, но разные	1	Подготовка коллективных и индивидуальных проектов по пройденным темам.	Проектная работа	
33-34	«Местные жители» и «иностранцы»	2	Защита проектов.	Проектная работа	
	Итого:	34			