

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 28 августа 2023г. №103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мои помощники - словари»**

Класс: 4

Составитель:
учитель начальных классов
Кривощекова Е.В.
(соответствие занимаемой должности)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- учебным планом МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- положением о рабочей программе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Воспитательный компонент:

Программа внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель курса: расширить кругозор учащихся, способствовать формированию навыков работы со справочной литературой, развивать навыки исследовательской работы, повысить интерес к гуманитарному образованию, реализовать интерес к данному предмету.

Курс рассчитан решать следующие задачи:

- расширить представления школьников о лексике русского языка, ее основных разделах и языковых средств;
- научить использовать в собственной речи лексическое богатство русского языка;
- научить пользоваться справочной литературой и лингвистическими словарями;
- научить создавать и защищать творческие проекты на лингвистическую тему.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия – 9 - 11 лет.

Программа по внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» в 4 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

Предметные результаты:

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий лексики;
- проведение лексического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Словари называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Однако пользоваться ими нужно умело, изучив все их особенности и секреты. Чем больше мы осознаем богатство и величие русского языка, тем требовательней становимся к нашей речи, тем острее ощущаем необходимость совершенствовать ее.

Говорить и писать правильно и говорить и писать хорошо не одно и то же. Даже если свободно владеть литературным языком, всегда полезно задуматься о том, как сделать свою речь богаче и выразительнее. Этой цели посвящена программа курса «Мои помощники - словари».

Учащиеся должны демонстрировать и общую речевую культуру: уметь свободно выражать свои мысли, находить точные слова и образные выражения, выбирать нужные части речи. Поэтому, вопрос обогащения словарного запаса школьников остаётся актуальным. Учащиеся 4 класса знакомятся с первоначальными сведениями о лексике как о разделе языка, с основными лексическими пластами, с такими понятиями, как синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначность слова, прямое и переносное значение

«По большому счету весь урок русского языка – это работа со словом. Через слово ученики узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте и выразительности. И поэтому очень важно, чтобы урок был подчинен главной цели: знакомству со словом и осознанию всех его составляющих».

Все занятия курса строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Содержание программы

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы ВД | Количество часов | Виды деятельности | Формы проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие Сколько слов в русском языке? Что такое словарь? Как пользоваться словарём? | 1 | осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | Лекционное занятие. | http://school-colle |
| 2. | Типы словарей | 1 | слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. понять значение словарей для повышения грамотности. | Разыгрывание сценки. | http://www.ict.edu.ru |
| 3. | В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». | 1 | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. | Презентация о жизни В.И.Даля. Практическая работа со словарём. | http://nsc.1september |
| 4. | Устаревшие слова. «Непонятные слова». | 1 | формировать навыки работы в группе; ситуацию саморегуляции. отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм. | Практическая работа с текстами. | http://nachalka.info |
| 5. | Старые слова в новом | 1 | представлять конкретное | Работа в группах со | http://www.scho |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | значении. | | содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; запоминать парные звонкие и глухие согласные. | старыми словами в новом значении. | ol-club.r |
| 6. | Неологизмы. | 1 | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знать понятия неологизмов и устаревших слов. | Сбор материала и анализ. Конкурс «Непонятные слова» | http://www.ict.edu.ru |
| 7. | Родные слова. Слова-иностранцы. | 1 | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Лекция и практическая работа с текстом. | http://nachalka.info |
| 8. | Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. | 1 | уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое; собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним. | Индивидуальная и групповая поисковая работа | http://school-colle |
| 9. | Жаргонная лексика. | 1 | проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых | Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей старшего | http://www.ict.edu.ru |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | поколения. | |
| 10. | Молодёжный сленг и отношение к нему. | 1 | владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. | Анализ собранного материала. | http://nsc.1september |
| 11. | Литературный язык и местные говоры. | 1 | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); понять значение словарей для поднятия грамотности. | Заочное путешествие. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Работа с текстом. | http://nachalka.info |
| 12. | Слова моей местности. | 1 | обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). | Сбор материала. | http://www.ict.edu.ru |
| 13. | «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Многозначные слова | 1 | Формировать навыки работы в группе; ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач; расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации. | Викторина «Угадай значение слова». | http://school-colle |
| 14. | Слова-близнецы. | 1 | представлять конкретное | Работа с тестом. | http://www.scho |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | Омонимы. | | содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; понимать лексическое значение слов. | Викторина «Слова-близнецы». | ol-club.r |
| 15. | Омофоны. Омографы. | 1 | добывать недостающую информацию с помощью вопросов; учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Практическая работа с текстом и словарём | http://www.ict.edu.ru |
| 16. | Слова-друзья. Синонимы. | 1 | формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Игра «В поисках Василисы Прекрасной». | http://nsc.1september |
| 17. | Роль синонимов в устном народном творчестве | 1 | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная | Практическая работа с текстами устного народного творчества. | http://nachalka.info |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | инициативность); применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | |
| 18. | Слова-противники Антонимы. | 1 | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач; уметь различать синонимы и антонимы. | Игра «Слова-противники». | http://www.school-club.r |
| 19. | Фразеологический словарь. Особый тип толкового словаря | 1 | формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки; отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм | Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие. | http://www.ict.edu.ru |
| 20. | Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова в художественной литературе. | 1 | владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка; уметь находить в тексте крылатые выражения. | Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие. | http://nachalka.info |
| 21. | Практическая работа. Сочинение сказки с использованием | 1 | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Оформление «Законов коллектива» для классного уголка | http://nsc.1september |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|---|
| | фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. | | продуктивной кооперации. | | |
| 22. | Орфографические словари | 1 | отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. | Игра «Эстафета». | http://school-colle |
| 23. | Кто быстрее? Кто лучше? | 1 | формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. | Игра "ЭРУДИТ". | http://www.ict.edu.ru |
| 24. | Орфоэпические словари. | 1 | Знакомиться с происхождением русских имён, знать их значение; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). | Игра «Диктор». | http://nachalka.info |
| 25. | Известные словари и их авторы. | 1 | слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Выступления ребят. | http://school-colle |
| 26. | Известные словари и их авторы. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|--|--|---|
| | | | коммуникации; понять роль словарей в жизни человека. | | |
| 27. | Проект «Составляем свой словарь» | 1 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Практическая работа. Презентация собственных словарных статей. | http://nachalka.info |
| 28. | Проект «Составляем свой словарь» | 1 | | | |
| 29. | Защита проектов «В умелых руках словари творят чудеса» | 1 | добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач; уметь находить слова в словаре с трудным правописанием. | | |
| 30. | | 1 | вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; | Проект класса | http://nsc.1september |
| 31. | | 1 | | | |
| 32. | | 1 | | | |
| 33. | | 1 | | | |
| 34. | | 1 | | | |
| | Итого: | 34 часа | | | |