

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 28 августа 2023г. №103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мои помощники - словари»**

Класс: 1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Василенко О.Г.
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- учебным планом МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- положением о рабочей программе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Программа внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» способствует расширению читательского пространства, даёт возможность приобретения знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности. Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Главной **целью** программы внеурочной деятельности:

- сформировать у учащихся потребность обращаться к книге, в частности к словарям, не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги и словарей в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
- сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов учебной программы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме;

Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными). Формы организации занятий могут быть различными: конкурсы, игры, библиотечные уроки, проекты, библиотечные уроки, уроки-спектакли и т. д.

Программа по внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» в 1 классе рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Воспитательный компонент.

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности.

В системе образования приобретение этих знаний, умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, рассматривается в качестве надпредметных умений и навыков учебного труда учащихся. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Такое понимание проблемы сталкивается с серьезной преградой — низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечет за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

Читательская культура - это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой.

История возникновения информационных ресурсов (8ч)

История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги, кассеты, магнитные диски). История создания основных источников информации в прошлом.

История возникновения письменности. Познакомить с историей создания: рисуночное письмо – пиктография, узелковое письмо, буквенное письмо, алфавит.

История изобретения бумаги. Знакомство с историей создания бумаги в Китае, Европе, Египте.

Рукописные книги. Книгопечатание на Руси. Расширить знания об истории создания основных источников информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги). Дать представления об изобретении книгопечатания.

Древнейшие и средневековые библиотеки (Египетская, Александрийская, книжные собрания Древней Руси). Знакомство с древнейшими библиотеками.

Структура библиотечной системы. Правила пользования библиотекой.

Библиотека - информационный центр школы (5ч)

Школьная библиотека, как информационный центр школы. Знакомство со школьной библиотекой, как с информационным центром школы. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения). Медиатека. Основные понятия о справочно-библиографическом аппарате библиотеки (каталоги, библиографическое описание документа).

Система расстановки библиотечного фонда. Познакомить с расстановкой книг в библиотеке (слева направо, корешком наружу, по алфавиту, что такое разделитель, справочная, энциклопедическая литература, словари).

Поиск нужной информации в библиотеке. Познакомить учащихся с отделами библиотеки (читальный, абонементный, справочная, художественная литература).

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК). Познакомить с алфавитным каталогом, каталожной карточкой.

Поиск документа на полке. Объяснить понятие «документ», почему у каждого документа «свое место».

Виды словарей и их назначение. Познакомить со словарями: орфографический, толковый, грамматический, иностранных слов.

Книжная выставка «По словарям от А до Я».

Чудо, имя которому книга (14ч)

Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой.

Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге.

Изготовление книжки-малышки, закладок, иллюстрированной обложки.

Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Углубить знания о книге, помочь учащимся увидеть связь иллюстрации с текстом. Определить содержание незнакомой книги по иллюстрации.

Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение. Дать представление о газетах, журналах, художественной литературе для детей. Познакомить с понятиями «периодичность», «издания», «подписка».

Великие русские писатели детям. Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, К.И. Чуковского.

Как хорошо уметь читать, не надо к маме приставать!

Будь здорова книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист.

Будешь книги читать – будешь много знать! Обогащать знания и представления детей о жизни и творчестве русских писателей.

По страницам любимых сказок! Свободное чтение школьников, содействовать навыку устной речи.

В гости к нам пришли великие писатели. Знакомство с жизнью и творчеством Б.Заходер, А.Барто, И.Крылов.

Методы работы с книгой (6ч)

Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями.

Правила пользования справочными изданиями. Толкование понятий «энциклопедия», «словарь», «справочник». Алфавитное расположение материала, распределение слов по томам.

Энциклопедия «Все обо всех» (характеристика, структура построения).

Энциклопедия для детей младшего возраста. Познакомить со справочным отделом, иллюстрациями, репродукциями

Правила пользования справочными изданиями. Понятия «читальный зал» и «справочная литература» чем они схожи.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Рекомендации на прочитанную книгу. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Детская периодическая печать. Познакомить с периодической печатью для младшего школьного возраста: «Колобок», «Миша».

Обложка, тематика, иллюстрации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения; общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений.

Регулятивные результаты

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные результаты

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты;
- обрабатывать информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, план, отзыв.

Коммуникативные результаты

- оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;
- читать и пересказывать текст;
- учиться работать в группе, паре.

Предметные результаты

- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- иметь представление о различных видах литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы ВД	Количество часов	Дата проведения	Виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История возникновения информационных ресурсов						
1.	История появления основных источников информации (каменные книги, папирус, пергамент).	1		Работа со справочной литературой. Поиск информации.	Урок-презентация	Эволюция материалов для письма https://malchenok.livejournal.com/312.html
2.	История возникновения письменности.	1		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Выявлять структурные части произведения.	Урок-презентация	
3.	Из истории изобретения бумаги.	1		Различать текст, выбирать текст; работа с различными словарями и энциклопедиями.	Урок-презентация	
4.	Книгопечатание на Руси. Рукописные книги.	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Урок-презентация	История книги: от древности до наших дней https://travel-in-time.org/istoriya-izobreteniy/istoriya-knigi-ot-drevnosti-do-nashih-dney/
5.	Книгопечатание на	1		Работа со справочной	Урок-презентация	

	Руси. Иван Федоров и его книги.			литературой. Поиск информации.		
6.	Древнейшие и средневековые библиотеки (Египетская, Александрийская, книжные собрания Древней Руси).	1		Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания; различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.	Урок-презентация	
7.	Современная книга: структура книги, справочный аппарат книги.	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Библиотечный урок, презентация.	
8.	Структура библиотечной системы. Правила пользования библиотекой.	1		Знакомство с библиотекой, ее историей, правилами пользования библиотечным фондом. Исследование темы «Первые библиотеки»	Книжная выставка «Читаем вместе».	Структура библиотечного дела https://studbooks.net/667601/kulturologiya/struktura_bibliotechnogo_dela
Раздел 2. Библиотека - информационный центр школы						
9.	Основные правила пользования библиотекой. Понятия «пользователь», «документ», «источники»,	1		Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и	Библиотечный урок-конкурс	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» www.km.ru/education https://infourok.ru/proekt-russkie-

	«информация».			рассуждений.		basnopisci-vneurochnaya-deyatelnost-kruzhok-v-mire-knig-2623749.html
10.	Система расстановки библиотечного фонда. Поиск нужной информации в библиотеке.	1		Знакомство с правилами пользования библиотечным фондом.	Урок- творчества	https://ppt-online.org/446523
11.	Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации.	1		Корректировать деятельность;	Беседа- презентация	
12.	Справочно- библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).	1		Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Игра «Найди книгу по автору?». Урок практикум.	
13.	Виды словарей и их назначение	1			Игра «Значение слова». Урок- практикум.	https://tsvetyzhizni.ru/podgotovka-k-shkole/tematicheskie-zanyatiya/osnovnye-slovari-russkogo-yazyka-vidy-slovaroj.html
Раздел 3. Чудо, имя которому книга						
14.	Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой.	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Урок-экскурсия	Презентации для детей «Это интересно» http://www.tavika.ru https://ppt-online.org/567921
15.	Правила обращения с книгой.	1		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Книжные выставки «Книга благодарит», «Книга	

				положений; Различать текст, выбирать текст;	жалуется».	
16.	Изготовление книжки-малышки, закладок, иллюстрированной обложки.	1		Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Практические уроки.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-rodnie-poeti-3460931.html
17.	Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы.	1			Беседа-обзор	
18.	Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение.	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Урок-обзор	
19.	Великие русские писатели детям.	1		владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; расширять кругозор и языковые	Игра-путешествие	Интерактивное пособие https://uchproektmsk.ru/catalog/uchebnye-posobiya-dlya-shkolnyh-kabinetov/kabinet-nachalnoy-shkoly/interaktivnye-posobiya-nachalnoy-shkoly/interaktivnoe-posobie-literaturnoe-chtenie-4-klass-knigi-drevney-rusi-stranicy-stariny-sedoy-pisateli-i-poety-xix-v

				понятия		
20.	Как хорошо уметь читать.	1		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Различать текст, выбирать текст;	Громкие чтения детских произведений.	https://ppt-online.org/936837
21.	Будь, здорова книжка!	1		Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Книжная выставка «Эти книги, лечим сами». Практикум.	
22.	Будешь книги читать – будешь много знать!	1		формировать навыки работы в группе; расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	Игра-викторина.	Литературные презентации: metodisty.ru , viki.rdf.ru , lit-studia.ru https://ppt-online.org/703841
23.	По страницам любимых сказок!	1		ориентироваться в детских журналах; Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Игра-викторина	
24.	Стихи, сказки и загадки про звериные повадки.	1		проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для	Игра «Найди ответ на мой вопрос?». Практические	

				отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	уроки.	
25.	В гости к нам пришли великие писатели.	1		проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Урок-обзор	Сказки русских писателей сказочников https://mishka-knizhka.ru/russkie-skazochniki/
26.	Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение.	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Библиотечный урок	
27.	Путешествие в книжный город!	1		проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Игра-путешествие	
Раздел 3. Методы работы с книгой						
28.	Знакомство со справочной	1		уметь работать в коллективе,	Игра «В каком томе будем	

	литературой, энциклопедиями, словарями.			распределять обязанности, логически завершать начатое; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	искать ответы на вопросы...»	<p>Правила пользования библиотекой, справочными материалами</p> <p>https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8&lr=55&clid=2224313</p>
29.	Правила пользования справочными изданиями.	1		устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Практические уроки.	
30.	Энциклопедия «Все обо всех» (характеристика, структура построения).	1		слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи; собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.	Книжная выставка «Что такое? Кто такой?». Проект	
31.	Детская периодическая печать.	1		Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из	Выставка детских журналов	Презентации о детских журналах https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/12/02/detskie-zhurnaly

				аппарата книги.		
32.	Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения.	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания; Использовать словари для получения информации.	Урок-практикум.	
33.	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет.	1		Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Составление памяток	
	Итого: 33 часа					