

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 25 августа 2023г.



Утверждена  
приказом MAOU гимназия №5  
от 28 августа 2023г. №103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мир логики»**

Класс: 1 класс

Составитель:  
учитель начальных классов  
Василенко О.Г.  
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- учебным планом МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- положением о рабочей программе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Программа внеурочной деятельности «Мир логики» составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д. Рындиной. Ростов-на-Дону., 2008г.

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

**Целью** программы внеурочной деятельности является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучить приёмам поисковой и творческой деятельности;
- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Система занятий по курсу «Мир логики» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### ***Развивающий аспект***

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы межличностных отношений;

Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

### ***Формы занятий:***

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

***Виды деятельности:*** игровая, познавательная

Программа по внеурочной деятельности «Мир логики» в 1 классе рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Воспитательный компонент.**

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретает самое главное в мыслительной деятельности - умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях - результат обязательно будет.

Как известно, беспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**1. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)**

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

**2. Действия предметов (8 часов)**

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

**3. Элементы логики (5 часов)**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

**4. Сравнение (3 часа)**

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

**5. Комбинаторика (2 часа)**

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

**6. Развитие творческого воображения (4 часа)**

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

**7. Практический материал (3 часа)**

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Регулятивные результаты**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные результаты**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### **Коммуникативные результаты**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Предметные результаты**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы ВД	Количество часов	Дата проведения	Виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов</b>						
1.	Вводный тест.	1		Уметь выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Выполнение оценочных листов	Развивающие задания для начальной школы <a href="https://vk.com/wall-58668076_912">https://vk.com/wall-58668076_912</a>
2.	Сравнение предметов по свойству.	1		Составлять небольшие устные монологические высказывания; Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Урок-путешествие	
3.	Целое и часть.	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Презентовать результаты самостоятельной деятельности	Практическая работа со справочным материалом	
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1		Работа со справочной литературой. Поиск информации.	Урок-презентация	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.	Признаки предметов.	1		Приводить примеры в качестве доказательства	Устный журнал	<a href="https://multiurok.ru/files/proekt-krupitsy-narodnoi-mudrosti-rus-">https://multiurok.ru/files/proekt-krupitsy-narodnoi-mudrosti-rus-</a>

				выдвигаемых положений; Работа со справочной литературой. Поиск информации.		<a href="http://velikaia-v-p.html">velikaia-v-p.html</a>
6.	Признаки предметов и значение признаков.	1		Характеризовать качества, признаки объекта. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Творческая мастерская	
7.	Обобщение по признаку.	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Презентовать результаты самостоятельной деятельности	Урок-практикум	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		Характеризовать качества, признаки объекта. Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	Исследование	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik-logichieskikh-zadach-dlia-1-klassa">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik-logichieskikh-zadach-dlia-1-klassa</a>
<b>Раздел 2. Действия предметов</b>						
9.	Описание последовательности действий	1		Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	Урок-игра	<a href="https://aababy.ru/zagadki/logicheskie-zadachi/logicheskie-zadachi-dlya-1-klassa">https://aababy.ru/zagadki/logicheskie-zadachi/logicheskie-zadachi-dlya-1-klassa</a>
10.	Логические	1		Применять таблицы,	Викторина	

	упражнения.			схемы, модели для получения информации.		Альбом речевых логических задач <a href="https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/103244-albom-recheyih-logicheskikh-zadach">https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/103244-albom-recheyih-logicheskikh-zadach</a>	
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	1		Составлять небольшие устные монологические высказывания; Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	Беседа-презентация		
12.	Целое действие и его части.	1			Игра «Найди книгу по автору?». Урок практикум.		
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1			Математические сказки с заданиями		Презентации, содержащие логические задачи
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1			Игра «Подбери число». Урок-практикум.		<a href="https://infourok.ru/prezentacii-soderzhaschie-veselie-logicheskije-zadachi-538786.html">https://infourok.ru/prezentacii-soderzhaschie-veselie-logicheskije-zadachi-538786.html</a>
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1			Моделирование		
16.	Промежуточный тест.	1			Тестирование		
<b>Раздел 3. Элементы логики</b>							
17.	Функции предметов.	1		Составлять небольшие устные монологические высказывания; Презентовать	Урок-экскурсия	Сборник логических задач <b>sbornik-logicheskikh-zadach-dlya-nachalnyh-klassov-5552558</b>	
18.	Логическая операция «и».	1			Проектная мастерская		



				результаты проектной деятельности		
19.	Выделение главных свойств предметов.	1		Уметь выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Исследование	Альбом речевых логических задач <a href="https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/103244-albom-rechevyh-logicheskikh-zadach">https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/103244-albom-rechevyh-logicheskikh-zadach</a>
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Интеллектуальная игра	
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		Составлять небольшие устные монологические высказывания;	Семинар	
<b>Раздел 4. Сравнение</b>						
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	Игра-путешествие	Развивающие задания для начальной школы <a href="https://vk.com/wall-58668076_912">https://vk.com/wall-58668076_912</a>
23.	Последовательность событий.	1		Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Презентовать результаты проектной деятельности	Практикум.	
24.	Высказывания.	1		Составлять небольшие устные монологические высказывания; Уметь выразить своё	Игра-викторина.	

				мнение и аргументировать свою точку зрения.		
<b>Раздел 5. Комбинаторика</b>						
25.	Истинные и ложные высказывания.	1		Составлять небольшие устные монологические высказывания; Презентовать результаты проектной деятельности	Урок-презентация	<a href="https://bal-sch4.edumsko.ru/activity/innovation/post/675759">https://bal-sch4.edumsko.ru/activity/innovation/post/675759</a>
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Игра-викторина	
<b>Раздел 6. Развитие творческого воображения</b>						
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1		Характеризовать качества, признаки объекта. Работа со справочной литературой. Поиск информации.		Развивающие задания для начальной школы <a href="https://vk.com/wall-58668076_912">https://vk.com/wall-58668076_912</a>
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;		

				Работа со справочной литературой. Поиск информации.		
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1		Характеризовать качества, признаки объекта		
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		Уметь выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Исследование	<a href="https://bal-sch4.edumsko.ru/activity/innovation/post/675759">https://bal-sch4.edumsko.ru/activity/innovation/post/675759</a>
<b>Раздел 7. Практический материал</b>						
31.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа со справочной литературой. Поиск информации.		Презентации для детей «Это интересно» <a href="http://www.tavika.ru">http://www.tavika.ru</a>  <a href="https://ppt-online.org/567921">https://ppt-online.org/567921</a>
32.	Часть-целое (в действиях).	1		Исследовать собственные нестандартные способы решения; Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	Урок-практикум	Презентации, содержащие логические задачи  <a href="https://infourok.ru/prezentacii-soderzhaschie-veselie-logicheskie-zadachi-538786.html">https://infourok.ru/prezentacii-soderzhaschie-veselie-logicheskie-zadachi-538786.html</a>
33.	Итоговое занятие. Итоговый тест.	1		Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	Урок-презентация, Работа с оценочными	

					листами	
	<b>Итого: 33 часа</b>					

### **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Для учителя**

Учебно - методические пособия

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на-Дону, 2008г.
4. Е. В. Языканова «Учись Учиться» Москва «Экзамен», 2012 г.

**Технические средства:** ноутбук, экран, проектор, принтер.

#### **Для учащихся**

фломастеры, карандаши, ватман, бумага А4 и А3, карточки с тестами и т.д.