

**Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе
УМК «Перспектива» Автор: Л.Г.Петерсон 4 часа в неделю (136 часов в год)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Формы организации учебной деятельности	№ урока в учебнике
				Предметные	Метапредметные, личностные УУД		
<i>Повторение. (2 ч.)</i>							
1		Устная и письменная нумерация в пределах тысячи. Повторение.	1	Знать: - определение арифметическим действиям.	Личностные: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;	Повторение прйденного материала	
2		Повторение. Операции с именованными числами .	1	Уметь: - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 1000; - решать простейшие геометрические задания.	Регулятивные: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Игра - соревнование	
<i>Множество (21 ч.)</i>							

3		Множество и его элементы .	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение множества; - способы задания множества; - определение подмножества; - таблицу умножения; - свойства пересечения множества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать принадлежность множеству его элементов; – находить и называть равные множества, пустое множество; – обозначать элементы множества на диаграмме Венна; – использовать теоретико-множественную символику; – выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное; - решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления; - находить 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение употреблять полученные ранее знания и умения; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действие партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в 	Объяснение нового материала	Часть 1 1
4		Способы задания множеств .	1			Объяснение нового материала. <i>Математический диктант №1.</i>	2
5 - 6		Равные множества. Пустое множество.	2			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа-1</i>	3 - 4
7		Диаграммы Эйлера- Венна. Знаки \in и \notin .	1			Объяснение нового материала.	5
8		Диаграммы Эйлера- Венна. Знаки \in и \notin .	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа-2.</i>	6
9		Подмножества. Знаки \subset и \supset .	1			Объяснение нового материала.	7
10		Входная контрольная работа.	1			Контрольная работа.	
11		Анлиз и работа над ошибками. Задачи на приведение к единице.	1			Работа над ошибками. Объяснение нового материала.	8
12		Решение задач с пропорциональными величинами. <i>Задачи с региональным содержанием.</i>	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа-3.</i>	9
13		Пересечение множеств. Знак \cap .	1			Объяснение нового материала.	10

14 - 15	Свойства операции пересечения множеств.	2	объединение множеств; - умножать двузначное число на однозначное, используя распределительное свойство умножения; - находить взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	сотрудничестве.	Объяснение нового материала.	11 - 12
16	Обратные задачи на приведение к единице.	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа-4.</i>	13
17 - 18	Объединение множеств. Знак U.	2			Объяснение нового материала.	14 - 15
19	Письменный приём умножения двузначного числа на однозначное в столбик.	1			Объяснение нового материала. <i>Математический диктант №2.</i>	16
20	Свойства объединения множеств.	1			Объяснение нового материала.	17
21 - 22	Разбиение множества на части по свойствам. <i>Микрорайоны родного города.</i>	2			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа-5.</i>	18 - 19
23	Контрольная работа по теме «Множество».	1			Контрольная работа.	
Операции над числами (11 ч.)						
24	Анлиз и работа над ошибками. «Как люди научились считать».	1	Знать: - разряды чисел, десятичный состав и порядок следования чисел в натуральном ряду. Уметь: – читать и записывать многозначные числа; – сравнивать	Личностные: - положительное отношение к урокам математики; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности	Объяснение нового материала.	20 - 21
25	Многозначные числа. Разряды и классы.	1			Объяснение нового материала. <i>Математический диктант №3.</i>	22
26	Нумерация многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел.	1			Объяснение нового материала.	23 - 24

27		Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	многозначные числа; – выполнять письменные вычисления	учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение употреблять полученные ранее знания и умения;	Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа-6.</i>	25
28 - 29		Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	многозначных чисел; - выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда;	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Объяснение нового материала.	26 - 27
30		Преобразование именованных чисел.	1	единиц каждого разряда;	Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Объяснение нового материала.	28 - 29
31 - 32		Порядок действий. Свойства действий.	1	- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; - записывать многозначные числа римскими цифрами;	- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.	Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа-7.</i>	30 - 31
33		Повторение по теме «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел». <i>История Тюменской области в цифрах и фактах.</i>	1	- составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.	Коммуникативные: - контролировать действие партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Урок – игра. <i>Самостоятельная работа- 8.</i>	32
34		Контрольная работа по теме «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Уметь: – выполнять самостоятельно контрольные задания; - самостоятельно находить ошибки и их исправлять.		Контрольная работа	
Умножение и деление круглых чисел. Единицы измерения длины и массы (12 ч.)							
35		Анлиз и работа над ошибками. Умножение и деление чисел на 10,100, 1000.	1	Знать: - десятичный состав многозначных чисел; - правила умножения и деления круглых чисел;	Личностные: - положительное отношение к урокам математики; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;	Работа над ошибками. Объяснение нового материала.	33
36 - 37		Умножение круглых чисел.	2	- единицы длины и массы.		Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 9.</i>	34 - 36

38		Деление на 10, 100, 1000.	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила умножения и деления круглых чисел; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять перевод из одних единиц в другие ; - выполнять действия с именованными числами; - решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение употреблять полученные ранее знания и умения; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	Объяснение нового материала.	37
39		Деление круглых чисел.	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 10.</i>	38
40		Единицы длины. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.	1			Объяснение нового материала.	39
41		Сложение и вычитание именованных чисел.	1			Урок – путешествие. Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 11.</i>	40
42		Единицы массы. Грамм.	1			Объяснение нового материала.	41
43		Единицы массы. Тонна, центнер.	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 12.</i>	42
44		ИКС- педия к Математическому полюсу. <i>Реки и водоемы нашего края.</i>	1			Урок – игра.	43
45		Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и массы».	1	Контрольная работа.			
46		Анлиз и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Работа над ошибками.			
Умножение и деление многозначных чисел (15 ч.)							
47		Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в «столбик».	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - десятичный состав многозначных чисел ; - определение 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики; - внутренняя позиция 	Объяснение нового материала. <i>Математический диктант №4</i>	<i>Часть 2</i> 1

48		Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в «столбик».	1	круглых чисел; - формулу деления числа с остатком.	школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение употреблять полученные ранее знания и умения; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Объяснение нового материала.	2
49		Умножение многозначных круглых чисел.	1	Уметь: - использовать распределительное свойство умножения;		Объяснение нового материала.	3
50 - 51		Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. <i>Задачи с региональным содержанием.</i>	2	- выполнять деление столбиком;		Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 13.</i>	4 - 5
52		Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».	1	- использовать правила умножения и деления круглых чисел;		Объяснение нового материала.	6
53		Деление многозначного числа на однозначное.	1	- выполнять проверку деления умножением;		Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 14.</i>	7
54		Деление многозначного числа на однозначное вида: 312:3. Проверка деления умножением.	1	- выполнять самостоятельно контрольные задания;		Объяснение нового материала.	8
55		Деление многозначного числа на однозначное случая 460:2. Проверка деления умножением.	1	- строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное;		Объяснение нового материала.	9
56		Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением.	1	- строить общий способ решения задач по сумме и остатку;		Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 15.</i>	10
57		Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	1	- решать вычислительные примеры, уравнения, задачи изученных типов.		Объяснение нового материала.	11
58		Деление круглых чисел.	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 16.</i>	12
59		Деление на однозначное число с остатком.	1		Объяснение нового материала.	13	

60		Деление на однозначное число с остатком.	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 17.</i>	14
61		Контрольная работа по теме « Умножение и деление многозначных чисел».				Контрольная работа.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины. Преобразование фигур. Симметрия (6 ч.)							
62		Анлиз и работа над ошибками Преобразование фигур на плоскости.	1	Знать : - формы, названия геометрических фигур; - виды многоугольников, находить в них прямые, тупые, острые углы; - определение «симметрия». Уметь: - выполнять простейшие преобразования фигур на бумаге; - наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах и т.д.	Личностные: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Объяснение нового материала.	15
63		Симметрия относительно прямой.	1			Объяснение нового материала. <i>Математический диктант №5</i>	16
64		Построение симметричных фигур.	1			Объяснение нового материала. <i>Самостоятельная работа-18</i>	17
65 - 67		Симметрия фигуры. Закрепление пройденного материала. <i>Проект «Цветники на школьном дворе».</i>	3			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 19.</i>	18 -20
Меры времени (8 ч.)							
68		Меры времени. Календарь.	1	Знать: - единицы времени	Личностные: - положительное отношение к урокам математики;	Объяснение нового материала.	21
69		Таблица мер времени.	2	Уметь:		Объяснение нового	22 -23

– 70				- определять время по часам; - пользоваться календарём; - переводить единицы времени; - выполнять операции с именованными числами; - решать текстовые задачи, связанные с мерами времени;	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: - контролировать свои действия и партнера.	материала. <i>Самостоятельная работа- 20.</i>	
71		Меры времени: час, минута, секунда.	1			Объяснение нового материала.	24
72 - 73		Часы. Решение задач. <i>Задачи с региональным содержанием.</i>	2			Объяснение нового материала. <i>Самостоятельная работа- 21.</i>	25 - 26
74		Преобразование единиц времени.	1			Объяснение нового материала.	27
75		Обобщение знаний по теме «Единицы времени».	1	- сравнивать события по времени; - преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать значения времени; - решать задачи на нахождение начала события, продолжительности события.		Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 22.</i>	28
<i>Алгебраические представления.</i>							
<i>Переменная. Равенства и неравенства. Уравнения (11 ч.)</i>							
76		Переменная.	1	Знать: - понятие переменная; - названия компонентов действий; - определение уравнения. Уметь: - составлять выражения с переменной; - читать числовые и	Личностные: - положительное отношение к урокам математики; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные:	Объяснение нового материала.	29
77		Выражение с переменной.	1			Объяснение нового материала.	30
78		Высказывание. Верное и неверное высказывание.	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 23.</i>	31
79 - 80		Равенство и неравенство. <i>Интересные факты о животных нашего края.</i>	2			Объяснение нового материала. <i>Математический диктант №6</i>	32 - 33

81		Уравнение. Корень уравнения.	1	буквенные выражения; - определять неизвестный компонент; - упрощать уравнения; - решать составные уравнения с комментированием по компонентам действий; - находить и строить верные и неверные высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность.	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение употреблять полученные ранее знания и умения; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Объяснение нового материала.	34
82		Упрощение записи уравнений.	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 24.</i>	35
83		Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.	1			Объяснение нового материала.	36
84		Решение составных уравнений.	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 25.</i>	37
85		Контрольная работа по теме «Меры времени. Уравнения. Переменная».	1			Контрольная работа.	
86		Анлиз и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			Работа над ошибками.	
Алгебраические представления. Формулы площади и периметра прямоугольника, формула пути (18 ч.)							
87		Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$.	1	Знать: - что такое прямоугольник. - что такое параллелепипед. - формулы площади и	Личностные: - положительное отношение к урокам математики; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Объяснение нового материала.	38
88		Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$.	1			Объяснение нового материала.	39

89		Формулы площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда.	1	<p>периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр и площадь прямоугольника; - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; - выполнять операции умножения и деления чисел; - решать задачи по формуле пути; - читать, заполнять несложные готовые таблицы; - решать задачи по формуле пути с использованием схем, таблиц. 	<p>к школе, принятие образа «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение употреблять полученные ранее знания и умения; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действие партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	Повторение пришедшего материала. <i>Самостоятельная работа- 26.</i>	40
90		Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$.	1			Объяснение нового материала.	41
91		Решение задач с использованием формул. <i>Задачи с региональным содержанием.</i>	1			Повторение пришедшего материала. <i>Самостоятельная работа- 27.</i>	42
92		Скорость, время, расстояние. Изображение движения на числовом луче.	1			Объяснение нового материала.	Часть 3 1
93		Формула пути: $s = v \cdot t$.	1			Объяснение нового материала. <i>Математический диктант №7</i>	2
94		Решение задач по формуле пути.	1			Повторение пришедшего материала. <i>Самостоятельная работа- 28.</i>	3
95 - 96		Формула зависимостей между величинами.	2			Объяснение нового материала.	4 - 5
97		Решение задач на движение.	1			Повторение пришедшего материала. <i>Самостоятельная работа- 29.</i>	6
98 - 100		Задачи на движение. <i>Путешествие по рекам Тюменской области.</i>	3			Объяснение нового материала. <i>Самостоятельная работа- 30.</i>	7 - 9
101 - 102		Решение задач на движение.	2			Повторение пришедшего материала. <i>Самостоятельная работа- 31.</i>	10 - 11

103		Контрольная работа по теме «Формулы. Решение задач на движение»	1			Контрольная работа.	
104		Анлиз и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			Работа над ошибками.	
Письменное умножение многозначных чисел. Решение задач с применением формул (19 ч.)							
105		Умножение на двузначное число.	1	Знать: - состав числа; - формулу стоимости, работы, произведения. Уметь: - выполнять действия с многозначными числами; - решать задачи по формуле стоимости - решать задачи, используя формулу работы, произведения; - решать задачи изученных видов по алгоритму; - выполнять самостоятельно контрольные задания; - записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе;	Личностные: - положительное отношение к урокам математики; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение употреблять полученные ранее знания и умения; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - ориентироваться в своей системе знаний: понимать,	Объяснение нового материала.	12
106 - 107		Формула стоимости .	2			Объяснение нового материала.	13 - 14
108		Умножение многозначного числа на двузначное.	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 32.</i>	15
109 - 110		Задачи на стоимость.	2			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 33.</i>	16 - 17
111		Умножение многозначного числа на трехзначное.	1			Объяснение нового материала.	18
112		Умножение многозначного числа на трехзначное: $312 \cdot 201$.	1			Объяснение нового материала.	19
113		Решение задач. <i>Задачи с региональным содержанием.</i>	1			Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа- 34.</i>	20
114		Формула работы.	1			Объяснение нового материала. <i>Математический диктант №8</i>	21
115		Решение задач на формулу	2			Повторение	22 - 23

- 116		работы .		- наблюдать зависимости между величинами	что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	приденного материала. <i>Самостоятельная работа- 35.</i>	
117		Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач с применением формул».	1	“стоимость – цена – количество товара”, “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц;		Контрольная работа.	
118		Анлиз и работа над ошибками. Формула произведения.	1	- определять общие методы решения задач, различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира;		Работа над ошибками. Объяснение нового материала.	24
119		Формула произведения.	1	- классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели.		Объяснение нового материала.	25
120		Способы решения составных задач. <i>Решение задач с использованием справочной литературы о родном городе.</i>	1			Объяснение нового материала. <i>Математический диктант №9</i>	26
121		Способы решения составных задач.	1			Повторение приденного материала. <i>Самостоятельная работа- 36.</i>	27
122		Умножение многозначных чисел.	1			Объяснение нового материала.	28
123		Умножение многозначных чисел.	1			Повторение приденного материала. <i>Самостоятельная работа- 37.</i>	
Повторение (7 ч.)							
124		Повторение. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Знать: - правила и алгоритмы;	Личностные: - положительное отношение к урокам математики; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и	Повторение приденного материала.	
125		Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	1	- типы задач; - формулы;		Повторение приденного материала.	
126		Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	- именованные числа. Уметь:		Контрольная работа.	
127		Повторение. Решение задач	2	-составлять схемы		Повторение	

- 128		изученных типов. Решение уравнений. <i>Задачи с региональным содержанием.</i>		задач; -выполнять операции умножения и деления многозначных чисел	пошаговый контроль по результату; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	приданного материала.	
129		Итоговый тест за 3 класс.	1			Тест.	
130		Коррекция знаний учащихся. Закрепление пройденного материала.	1	- распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге; - вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата; - решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять операции с именованными числами - анализировать и исправлять собственные ошибки.	Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Урок – конкурс.	
131		Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	1				
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (5 часов)							
132		Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника.	1	Знать: технику безопасности при работе с компьютером; Основные составляющие компьютера. Уметь: применять изученные способы действий для решения задач, обосновывать	Личностные: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - адекватная мотивация учебной деятельности; - развитие интеллектуальных чувств (радость познания). Регулятивные:	Объяснение нового материала.	
133		Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).	1			Урок – путешествие.	
134		Хранение информации на компьютере. Клавиатурный тренажёр.	1			Практическая работа.	
135		Редактирование текста: выделение текста,	1			Урок – игра.	

		копирование и перемещение текста.		правильность выполненного действия, с помощью общего правила; - пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
136		Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.	1			Практическая работа.	