

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Креативное мышление»
Классы: 8

Составитель:
учитель немецкого языка
Головатенко Светлана Владимировна
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа элективного курса «**Креативное мышление**» рассчитана для учащихся 8 классов.

Рабочая программа составлена на основе пособия «Креативное мышление: сборник эталонных заданий», под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, 2023г. и текстами, представленными ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», банка заданий в РЭШ - российская электронная школа.

Актуальность

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется во внеурочной деятельности и является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи программы: развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей; способность оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Характеристика образовательного процесса

Программа курса является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 34 в год в каждом классе.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Оценивание заданий:

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.
- Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

- осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Ведение в курс.

Ситуация «Инфографика. Солнечные дни»

Ситуация «Рисунок»

Ситуация «Фантастический мир»

Ситуация «Успеть всё»

Ситуация «Знаю.Осознаю.Живу»

Ситуация «Говорящие имена»

Ситуация «Предприниматель»

Ситуация «Литературные места России»
Ситуация «Волонтеры»
Ситуация «Иллюстратор»
Ситуация «Ходить красиво нелегко»
Ситуация «Быть чуткими»
Ситуация «Помощь»
Ситуация «Обложка для книги»
Ситуация «Трудный предмет»
Ситуация «Рисунок к математическому выражению»
Ситуация «Как помочь отстающему»
Ситуация «Парта будущего»
Итоговый урок «Вода для полива»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения. - Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. - Организует

сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные:

занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т. п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ведение в курс.	1	1	0		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (стр. 11 - 22)
2	Ситуация Инфографика. Солнечные дни»	1	0	1	Визуальное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
3-4	Ситуация «Рисунок»	2	1	1	Визуальное	

					самовыражение	
5	Ситуация «Фантастический мир»	1	0	1	Визуальное самовыражение	
6	Ситуация «Успеть всё»	1	1	0	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	
7	Ситуация «Знаю. Осознаю. Живу»	1	0	1	Визуальное самовыражение	РЭШ, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
8-9	Ситуация «Говорящие имена»	2	1	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
10-11	Ситуация «Предприниматель»	2	1	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
12-13	Ситуация «Литературные места России»	2	1	1	Визуальное самовыражение	РЭШ, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
14-15	Ситуация «Волонтеры»	2	1	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	РЭШ, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
16-17	Ситуация «Иллюстратор»	2	1	1	Визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
18-19	Ситуация «Ходить красиво нелегко»	2	1	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
20-21	Ситуация «Быть чуткими»	2	1	1	Решение социальных	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativ

					проблем, выдвижение разнообразных идей	noemyshlenie/
22-23	Ситуация «Помощь»	2	1	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
24-25	Ситуация «Обложка для книги»	2	1	1	Креативное письменное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
26-27	Ситуация «Трудный предмет»	2	1	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
28-29	Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	2	1	1	Визуальное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
30-31	Ситуация «Как помочь отстающему»	2	1	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
32-33	Ситуация «Парта будущего»	2	1	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
34	Итоговый урок «Вода для полива»	1	0	1		РЭШ
Итого		34	17	17		