

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 25 августа 2023г.

Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 28 августа 2023г. № 103



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса «История человечества»  
Классы: 5-7

Составители:

учитель история Шель В.Ю.  
(высшая квалификационная категория);  
учитель музыки Забродина Е.Б.  
(первая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Курс «История человечества» является курсом базового уровня ознакомления и освоения знаний исторической направленности и нацелен на научение обучающихся основам исторических знаний, работы с историческими источниками, историческими документами, введение учащихся в мир историографических концепций и теорий, ознакомление школьников с основами исторического исследования.

Курс имеет не только образовательное и развивающее, но и воспитательное значение. Углублённое историческое познание способствует воспитанию патриотизма, сознания и чувства любви к своей стране.

Курс имеет интегративную структуру, он включает в себя как теоретическую, так и практическую части, а также охватывает разные, но связанные между собой области исторической науки: собственно историографию, и такие вспомогательные исторические дисциплины, как краеведение, палеографику (изучение древних рукописей), топонимику (изучение названий исторических мест), ономастику (изучение исторических имён), геральдику, векселлологию (изучение знамён и флагов), нумизматику, сфрагистику (изучение печатей) и иных областей исторического знания. Основная задача курса — увлечь детей знанием, ввести их в это знание, раскрыть перед ними возможности дальнейшего углублённого познания в выбранной ими области знаний. Задача педагога состоит в «подталкивании» ребёнка в его образовательном интересе, в его попытках выявить этот интерес и развивать его.

**Актуальность** курса по истории для современных российских школьников очевидна. История в наше время стала не только наукой (хотя наука она в первую очередь). История становится основой гражданского и патриотического воспитания, основой гражданской и национальной идентичности. Именно в среднем школьном возрасте формируется гражданское сознание и самосознание подрастающего человека, закладываются основы полноценной личности, сознательного и ответственного человека и гражданина. Историческая наука, её объективность, истинность её выводов и построений есть надёжная прививка от зла фальсификации, исторического и социального нигилизма — главных опасностей, подстерегающих неокрепшее гражданское самосознание современной молодёжи.

**Цель** курса - введение обучающихся в основы исторических знаний, ознакомление школьников с многообразием исторических дисциплин и с методиками исторического исследования, развитие самостоятельного исторического мышления школьников, воспитания чувства исторической сопричастности к истории своей Родины и чувства патриотизма.

Курс нацелен на введение детей в живую историческую жизнь своего Отечества, непрерывно длящуюся, на осознание ими себя как частиц этой непрерывающейся исторической традиции. История для детей должна стать не мёртвым прошлым, а живым актуальным настоящим, напрямую связанным с их повседневной жизнью.

Программа курса рассчитана на учащихся 5-х — 7-х классов. В этом возрасте самостоятельно и с увлечением добытые знания чётко и надолго запечатлеваются в сознании детей, становятся прочным фундаментом личностного и гражданского самосознания.

Программа реализуется в течение одного учебного года, причём этапы её реализации совпадают (в целях гармонизации с общеучебным процессом) с делением учебного года на четверти и составляет 34 часа.

Формами подведения итогов и продуктивности являются презентация продуктов этой деятельности в разнообразных форматах школьной и внешкольной деятельности — предметные и межпредметные конкурсы, олимпиады, специализированные викторины, соревнования, тесты и исторические фестивали, участие в общешкольных и межшкольных интеллектуальных конкурсах.

## 2.Содержание обучения

### 5 КЛАСС

#### Введение.

*Что такое история?* Исторические памятники, их виды. Археология и археологи. *Что такое архивы?* Первые люди на Земле. Территория расселения, занятия, орудия труда первобытных людей. Овладение огнём. *Возникновение искусства.* Загадки древнейших рисунков. Религиозные верования. *Кто придумал алфавит?* Города и занятия финикийцев. *Счёт лет в истории.* Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Лента времени.

#### Тема 1. Древний Египет.

*Египет – дар Нила.* Разливы Нила. Труд земледельцев и ремесленников. *Боги древних египтян.* Боги и жрецы. «Царство мёртвых» *Египетские фараоны.* Обожествление фараонов. Военные походы фараонов. *Искусство Древнего Египта.* Первое из чудес света. Храмы – жилища богов. Музеи Египта.

#### Тема 2. Индия и Китай в древности.

*Древнейшие книги.* Египетские иероглифы. Папирус. Глиняные таблички. Древнеиндийские книги. Бамбуковые дощечки. *Великий Конфуций.* Чему учил китайский мудрец? *Великая Китайская стена.* Гунны. Великий шелковый путь. *Аукцион «Что дал Древний Восток миру?»*

#### Тема 3. Древняя Греция.

*Боги Древней Греции.* Главные боги. Гора Олимп. *Мифы Древней Греции.* Миф о Прометее. Миф о Деметре. Подвиги Геракла. *Троянская война.* Малая Азия. Город Троя. Миф о начале Троянской войны. *Спартанское воспитание.* Спарта – военный лагерь. *Олимпийские игры.* Праздник, объединяющий эллинов. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. *Александр Македонский.* Приход к власти. Первые победы. Держава Александра Македонского. *Турнир любознательных.*

#### Тема 4. Древний Рим.

*«Вечный город» Рим.* Особняки, многоэтажные дома, термы. Пантеон. *Гладиаторы.* Амфитеатр Колизей. Большой цирк. *Восстание Спартака.* Капуя. Везувий. Армия Спартака. Рабы в ловушке. *Юлий Цезарь.* Возвышение Цезаря. Гибель Цезаря. *Помпеи.* Гибель города и его раскопки.

#### Тема 5. Семь чудес света.

*Египетские пирамиды.* «Висячие сады» Семирамиды. *Зевс Олимпийский.*  
*Фаросский маяк.* *Храм Артемиды Эфесской.* *Мавзолей в Галикарнасе.*  
*Колосс Родосский.*

### 6-7 КЛАССЫ

Предмет и методы истории. Исторические источники

Специфика исторической науки по сравнению с другими науками. *Методы исторической науки* — реконструкция прошлого на основе исторических источников.

Понятие *исторического источника*, виды исторических источников: вербальные, материальные, археологические. Методы изучения источников.

Основы критики исторических источников

Вспомогательные исторические дисциплины.

Виды — их роль и значение в изучении истории. Разнообразие и специфика вспомогательных исторических наук.

Геральдика — наука о гербах.

Герб как исторический источник — специфика и значение как источника. История гербов. Родовые гербы и гербы местностей. Чтение гербов. Правила составления гербов. Классификация гербов по происхождению, форме и правилам составления. Обязательные и необязательные элементы герба. Гербовые девизы.

Нумизматика — наука о монетах. Монета как исторический источник. Работа с монетами как с источниками сведений о прошлом. История монетного дела. Монеты из благородных и неблагородных металлов. Монеты России и СССР. Редкие и уникальные монеты — их история и бытование.

Историческая топонимика — наука о названиях местностей: города, сёла, области, естественные объекты (реки, горы, моря). Топонимика как источник сведений об историческом прошлом. Происхождение названий местностей, их изменение, бытование. Переименование местностей как культурный и политический акт (Яик — Урал, советские и постсоветские переименования). Историческое название как знак исторической политики.

Археология.

Принципы археологической науки, методы археологии («материк», «культурный слой», обмеры, протоколирование, фиксация памятников).

Полевая и кабинетная археология. Виды археологической практики. Примеры археологических открытий (Шлиман, Эванс, скифские курганы).

Палеография. Древнерусская письменность.

Палеография — наука о древних текстах. Особенности работы с текстами. Расшифровка текстов. Методика работы с древними текстами. История расшифровки древних текстов: Шампольон (египетская письменность), Гротенд и Роулинсон (клинопись), Вентрис (критское и эгейское письмо), Б. Грозный (хеттское письмо), Кнорозов (письмо майя). Проблемы расшифровки — письмо Мохенджо-Даро, этруская письменность. Древнерусская письменность и древнерусские рукописные памятники (Остромирово Евангелие, Изборник Святослава) — сохранность, интерпретация. Русские летописи (Повесть временных лет, Лаврентьевская летопись, Ипатьевская летопись) — их генезис, специфика, особенности чтения. Эволюция русского письма. Виды письма в Древней Руси: устав, полуустав, скоропись. Введение гражданского шрифта Петром I. Написание цифр в древнерусской традиции.

Генеалогия — наука о родословных.

Генеалогия — наука о родословных. Принципы генеалогии: исследование, составление, критика. Проблема подлинности генеалогий.

Ономастика — наука об именах (личных и родовых).

Значение личных имён. Происхождение родовых имён. Принципы составления личных имён в различных культурных традициях (древняя Греция, древний Рим, европейские имена). Личные и родовые имена в России — эволюция и современность. Христианская традиция имя наречения: святцы и именники.

Концепции и теории исторического процесса.

Концепции исторического процесса.

Древнегреческая и древнеримская теория исторического процесса. Христианская концепция истории. Блаженный Августин. Концепция митрополита Иллариона («Слово о Законе и Благодати»). Концепция «Москва — третий Рим». Новоевропейские исторические концепции: Дж. Вико, И. Кант, эпоха Просвещения. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

Современное состояние исторической науки.

Проблемы исторической науки — идеологизация, политизация, проблемы источниковедения. Концептуальный кризис истории. Актуальность и значимость истории для общества и человека.

### 3. Планируемые результаты освоения курса

*В результате освоения программы у обучающихся будут развиты следующие личностные качества:*

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- ответственное отношение к сохранению традиций и истории своей Родины;
- активная жизненная позиция;
- проявление познавательно интереса к предмету;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- поддержание мотивации к изучению истории;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- **Метапредметные:**
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять схемы и классификации, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, презентация, родословное древо);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- совершенствование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- **Предметные:**
- **5 класс**
- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- **6-7 классы**
- объяснять, что такое вспомогательные исторические дисциплины и давать им краткую характеристику;
- знать и называть основные вспомогательные исторические дисциплины и указывать объект их исследования, знать основные термины вспомогательных исторических дисциплин;
- составлять генеалогические таблицы;
- определять даты различных исторических периодов;
- уметь читать и составлять гербы;
- соотносить меры различных исторических периодов;
- распознавать разные виды русских печатей;
- знать происхождение имён собственных;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых;
  - знать данные об основных этапах Российской палеографии.

• **4. Тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Деятельность учащихся
<b>Раздел 1 Введение. 6 часов</b>				
1	Что такое история?	1		Беседа. Схема.
2	Что такое архивы?	1		Работа с документом
3	Первые люди на Земле	1		Карта. Кроссворд «Первобытные охотники и собиратели»
4	Возникновение искусства.	1		Беседа. Иллюстративный материал. Творческая задача.
5	Кто придумал алфавит?	1		Работа с документом, картой. Беседа.
6	Счёт лет в истории.	1		Беседа. Решение задач.
<b>Раздел 2. Древний Египет. 4 часа</b>				
7	Египет – дар Нила.	1		Решение творческих задач. Карта.
8	Боги древних египтян.	1		Составление таблицы. Иллюстративный материал.
9	Египетские фараоны.	1		Работа с документом. Творческая задача.

10	Искусство Древнего Египта.	1		Решение кроссвордов.
<b>Раздел 3 . Индия и Китай в древности. 4 часа</b>				
11	Древнейшие книги.	1		Иллюстративный материал. Беседа.
12	Великий Конфуций.	1		Работа с документом. Беседа.
13	Великая Китайская стена.	1		Беседа. Карта.
14	«Что дал Древний Восток миру?»	1		Интеллектуальная игра.
<b>Раздел 4. Древняя Греция. 8 часов</b>				
15	Боги Древней Греции.	1		Таблица. Решение творческих задач.
16-17	Мифы Древней Греции.	2		Сообщения уч-ся.
18	Троянская война.	1		Работа с картой
19	Спартанское воспитание.	1		Беседа. Тест.
20	Олимпийские игры.	1		Решение кроссвордов.
21	Александр Македонский.	1		Работа с картой
22	Турнир любознательных.	1		Интеллектуальная игра.
<b>Раздел 5. Древний Рим. 5 часов</b>				
23	«Вечный город» Рим.	1		Беседа. Сообщения уч-ся.
24	Гладиаторы.	1		Работа с документом.
25	Восстание Спартака.	1		Работа с картой
26	Юлий Цезарь.	1		Работа с документом. Тест.
27	Помпеи.	1		Иллюстративный материал.
<b>Раздел 6. Семь чудес света. 7 часов</b>				
28	Египетские пирамиды.	1		Творческое задание
29	«Висячие сады» Семирамиды.	1		Творческое задание
30	Зевс Олимпийский.	1		Творческое задание
31	Фаросский маяк.	1		Творческое задание
32	Храм Артемиды Эфесской.	1		Творческое задание
33	Мавзолей в Галикарнасе.	1		Творческое задание
34	Итоговый урок	1		Подведение итогов

### 6-7 классы

№п/п	Тема	Кол-во час.	Формы организации
1	Введение . как я представляю, что такое история человечества	1	Творческая работа уч-ся (рисунок) (эссе)
2.	Теории и гипотезы появления человека на земле	1	Беседа. Рассказ учителя
3.	Изобретения человечества	1	Беседа
4.	« От камня в руке до смартфона в кармане»	1	Сообщения детей
5	Предмет и методы истории. Исторические источники	1	Рассказ учителя
6.	Предмет и методы истории. Исторические источники	1	Беседа с детьми

7.	Виды исторических источников	1	Лекция с элементами беседы,
8.	Вспомогательные исторические дисциплины	1	игра, сообщения,
9.	Роль и значение в изучении истории вспомогательных дисциплин. Разнообразие и специфика вспомогательных исторических наук.	1	практикум
10	Геральдика- наука о гербах	1	Рассказ учителя
11	Герб как исторический источник.	1	Рассказ учителя
12	Родовые гербы и гербы местностей. Чтение гербов. Правила составления гербов	1	Творческая работа составление герба своей семьи или местности
13	Нумизматика- наука о монетах	1	Рассказ учителя
14	История монетного дела.	1	Беседа
15	Монеты России и СССР.	1	Беседа
16	Редкие и уникальные монеты — их история и бытование.	1	Сообщения детей
17	Историческая топонимика	1	Сообщение учителя
18	Происхождение названий местностей, их изменение, бытование.	1	Беседа и сообщения детей
19	Переименование местностей как культурный и политический акт	1	Рассказ учителя и беседа
20	Археология	1	Рассказ учителя
21	Виды археологической практики. Примеры археологических открытий (Шлиман, Эванс, скифские курганы).	1	Беседа
22	Сообщения об археологических исследованиях в нашем крае	1	Экскурсия в археологический музей на озере Андреевском
23	Палеография – наука о древних текстах	1	
24	Древнерусская письменность и древнерусские рукописные памятники (Остромирово Евангелие, Изборник Святослава) — Русские летописи (Повесть временных лет, Лаврентьевская летопись, Ипатьевская летопись) —	1	Сообщения учащихся
25	Генеалогия – наука о родословных	1	беседа
26	Генеалогия – наука о родословных	1	Сообщение о родословном древе какой-либо фамилии (исторической, своей семьи). Составление родословного древа по принципам генеалогии.
27	Ономастика – наука об именах (личных и родовых)	1	
28	Происхождение родовых имён. Принципы составления личных имён в различных культурных традициях (древняя Греция, древний Рим, европейские имена). Личные и родовые имена в России — эволюция и современность. Христианская традиция имянаречения: святцы и именники.	1	Сообщение о личных и родовых именах. Прослеживание происхождения родового имени своей семьи. Сообщения о значениях личных имён.
29	Ономастика – наука об именах (личных и родовых)	1	Сообщения учащихся
30	Концепции исторического развития. Как человечество дошло до современности	1	Беседа
31	Концепции исторического развития. Как человечество дошло до современности	1	Беседа



32	Современное состояние исторической науки о человечестве.	1	Беседа
33	Современное состояние исторической науки о человечестве.	1	Беседа
34	Заключительный урок мое понимание истории человечества	1	Беседа. Презентации.