

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Читательская грамотность»
Классы: 5-7

Составитель:
учитель немецкого языка
Головатенко Светлана Владимировна
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Программа элективного курса «**Читательская грамотность**» рассчитана для учащихся 5-7 классов и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- уметь использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе** углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа элективного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Программа рассчитана в 5- 7 классах на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе элективного курса, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах.

2. Содержание обучения

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности

- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению

3. Планируемые результаты освоения курса

5 класс

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:***

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации, на основе умений:***

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

6-7 классы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
 - Воспитание уважения к книге

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Вводное занятие. Беседа
2			Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Лекционное занятие
3			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа
4			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Лекционное занятие
5			С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Практическое занятие. Игра
6			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Занятие поискового характера
7			Внимание к слову	Квест-игра
8			Тематический конкурс чтецов	Чтение стихотворений
9			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Творческая работа

10			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое занятие
11			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Практические задания
12			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Индивидуальная работа
13			Как читать несплошной текст?	Практикум
14			Шифровка и дешифровка текста	Парная работа
15			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Групповая работа, игра
16			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	Ролевая игра
17			Погружение в текст	Работа с текстом
18			Погружение в текст	Работа с текстом
19			Диалог с текстом	Практикум
20			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	Групповая работа
21			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Беседа
22			Составление плана текста	Занятие в игровой форме
23			Формирование списка книг для чтения	Творческая работа
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
25			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа, круглый стол
26			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Индивидуальная работа
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа
28			Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
29			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
30			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа

31			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
33			Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Работа с текстом
34			Итоговое занятие. Анализ текста	Самостоятельная работа

6 класс

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	Вводное игровое занятие
2			Типология текстов. Речевая ситуация	Лекционное занятие
3			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	Практическое занятие
4			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	Сбор материала и анализ
5			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	Групповая работа
6			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	Чтение
7			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	Беседа, круглый стол
8			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Работа с текстом
9			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	Беседа, исследование
10			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	Индивидуальная работа
11			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа,	Практические задания

			таблицы, схемы, знака	
12			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	Работа с текстами
13			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	Выступление
14			Вопросы по содержанию текста	Квест
15			Формулирование выводов, основанных на содержании текста	Групповая работа, игра
16			Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	Индивидуальная работа, игра
17			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания
18			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда
19			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Выступление
20			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	Практическое занятие
21			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Групповая игра
22			Составление схем с опорой на прочитанный текст	Беседа, круглый стол
23			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	Творческая работа
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
25			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	Самостоятельная работа
26			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	Ролевая игра

27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа
28			Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
29			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
30			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа
31			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
33			Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	Работа с текстом
34			Итоговое занятие. Анализ текста	Самостоятельная работа

7 класс

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1			Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	Беседа, кейс
2			Поиск информации и понимание текста	Лекционное занятие
3			Определение главной темы и общей цели или назначения текста	Практическое занятие
4			Различение темы и подтемы специального текста	Сбор материала и анализ
5			Выделение главной и второстепенной информации текста	Беседа
6			Поиск информации, явно заданной в тексте	Анализ текста
7			Выстраивание последовательности описываемых событий	Беседа, круглый стол
8			Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Работа с текстом

9			Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	Беседа, исследование
10			Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	Индивидуальная работа
11			Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Практические задания
12			Преобразование и интерпретация информации	Работа с текстами
13			Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	Индивидуальная и групповая работа
14			Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Квест
15			Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	Групповая работа, игра
16			Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Индивидуальная работа, игра
17			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания
18			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда
19			Критический анализ и оценка информации	Практическое занятие
20			Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ролевая игра
21			Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Групповая игра
22			Обнаружение недостоверности получаемой информации	Беседа, круглый стол
23			Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Квест – игра
24			Решение на основе текста учебно-практических задач	Лекция с элементами практики
25			Диагностика читательской грамотности	Самостоятельная работа

26			Анализ ошибок, допущенных в работе	Рефлексия в игровой форме
27			Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	Практическая работа
28			Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Составление и анализ текста
29			Поэтический текст как источник информации	Работа с текстами
30			Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Групповая работа
31			Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	Индивидуальная и групповая работа
32			Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Беседа, игра
33			Проверочная работа по формированию читательской грамотности	Тестирование
34			Итоговое занятие	Игровое занятие