

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 23 августа 2021г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2021г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 25 августа 2021г. № 87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
Класс: 6 а

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Коровина Ирина Вячеславовна
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения русского языка:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

б) Осознание эстетической функции языка.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием

места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение - доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о

содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

п о о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем; п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей

(синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; п о м о р ф о л о г и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи

(например, при решении орфографических задач); по о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в б классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

п о с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в б классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

2. Содержание учебного предмета.

Введение (1 час)

Русский язык –государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном **языке**.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе (24 часа).

Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.

Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Безударная гласная корня. Чередующаяся гласная корня.

Правописание приставок. Правописание окончаний слов. Правописание окончаний прилагательных и существительных. Правописание окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Что мы знаем о тексте. Типы и стили речи. Повторение.

Лексика и фразеология (7 часов)

Слово – основная единица языка. Сочинение о природе «Лес осенью», «Мало ли что можно делать в лесу!» Исконно-русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова.

Морфология и орфография (10 часов)

Части речи и члены предложения. Буквы О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных и глаголов. Чередующиеся гласные корня, зависящие от ударения. Чередующиеся гласные корня, зависящие от последующего согласного. Чередующиеся гласные корня, зависящие от суффикса. Чередующиеся гласные корня, зависящие от значения

Имя существительное (26 часов)

Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как способ образования существительных. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни». Правописание сложных имен существительных. Словообразовательный разбор имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Имя прилагательное (25 часов)

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.

Употребление и произношение имен прилагательных. Сочинение на лингвистическую тему. Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи. Как исправить текст с неудачным повтором.

Имя числительное (19 часов)

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Произношение числительных. Описание места.

Местоимение (27 часов)

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Описание состояния окружающей среды. Сочинение – описание «Сегодняшний день». Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. Приемы компрессии текста.

Глагол (17 часов)

Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок Пре- и При-. Сложные случаи правописания приставок ПРЕ, ПРИ. Приставка и часть корня. Буквы Ы-И в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»

Наречие (41 час)

Наречие. Слова категории состояния. Какие слова являются наречиями. Как отличать наречия от созвучных форм других частей речи? Разряды наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор наречий. Повествование в художественной и разговорной речи.

Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Словообразование наречий. Морфемный разбор наречий на основе семантико-словообразовательного анализа.

Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. Правописание НЕ с наречиями на –О(-Е). Буквы Н и НН в наречиях на –О(-Е). Буквы О и Ё в конце наречий после шипящих. Правописание наречий. Буква О и А на конце наречий. Дефис в наречиях. Приставки НЕ- и НИ- в наречиях. Буква Ъ на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи. Роль наречий в текстах разных стилей. Произношение наречий. Ударение в наречиях. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Повторение (7 часов)

Повторение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие».

3. Тематическое планирование, том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке	1
	Закрепление и углубление изученного в 5 классе	24
2 - 3	Что мы знаем о речи, ее стилях и типах?	2
4 - 5	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2
6	Употребление прописных букв	1
7	Буквы Ъ и Ь	1
8 - 10	Орфограммы корня. Безударная гласная корня. Чередующиеся гласные корня.	3
11 - 12	Правописание приставок	2
13 - 14	Контрольная работа (входная диагностика)	2
15	Анализ контрольной работы	1
16	Правописание окончаний слов	1
17	Правописание окончаний существительных и прилагательных	1
18 - 20	Правописание окончаний глагола	3
21 - 22	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами	2
23	Что мы знаем о тексте. Типы и стили речи. Повторение.	1
24 - 25	Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». УПР.81	2
	Лексика и фразеология	7
26	Слово - основная единица языка	1
27	Исконно-русские и заимствованные слова	1
28	Профессиональные и диалектные слова	1
29	Устаревшие слова	1
30	Проверочная работа по теме "Лексика и фразеология"	1
31 - 32	Части речи и члены предложения.	2

	Морфология и орфография	10
33 - 34	Буквы О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов.	2
35 - 36	Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения.	2
37 - 38	Чередующиеся гласные в корне, зависящие от последующего согласного.	2
39	Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса	1
40	Чередующиеся гласные, зависящие от значения	1
41 - 42	Контрольная работа по теме "Морфология и орфография (повторение изученного)"	2
	Имя существительное	26
43	Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	1
44	Словообразование имен существительных	1
45	Основные словообразовательные модели	1
46	Сложные случаи словообразования	1
47	Сложение как способ образования существительных.	1
48	Практикум по теме "Словообразование имен существительных"	1
49 - 50	Р.Р. Изложение учебно-научного текста "Связанные корни"	2
51	Рр. Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
52 - 54	Правописание сложных имен существительных. Словообразовательный разбор существительных.	3
55 - 56	Рр. Употребление имен существительных в речи	2
57 - 58	Контрольная работа по теме "Имя существительное". Анализ контрольного диктанта.	2
59	Рр. Разграничение деловой и научной речи	1
60	Рр. Характеристика научного стиля.	1
61 - 62	Рр. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова "Витязь на распутье"	2
63	Анализ творческих работ	1
64	Рр. Определение научного понятия.	1
65	Рр. Рассуждение-объяснение.	1
66	Рр. Характеристика делового стиля.	1
67	Самостоятельная работа по теме "Научная и деловая речь"	1
68	Анализ самостоятельной работы	1
	Имя прилагательное	25
69	Морфологические признаки имени прилагательного	1
70 - 72	Словообразование имен прилагательных	3
73 - 75	Правописание сложных имен прилагательных	3
76 - 79	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных	4
80	Контрольная работа по теме "Правописание имен существительных и прилагательных"	1
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
82 - 85	Рр. Употребление и произношение имен прилагательных в речи	4

86 - 87	Рр. Сочинение на лингвистическую тему.	2
88 - 89	Рр. Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	2
90 - 91	Рр. Изложение. Анализ творческих работ.	2
92	Рр. Употребление параллельной связи.	1
93	Рр. Как исправить текст с неудачным повтором	1
	Имя числительное	19
94	Что обозначает имя числительное	1
95 - 96	Числительные простые, сложные и составные; их правописание	2
97 - 100	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	4
101 - 102	Изменение порядковых числительных.	2
103	Проверочная работа по теме "Порядковые и количественные числительные"	1
104	Развитие речи. Употребление числительных в речи.	1
105	Рр. Произношение числительных.	1
106	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1
107	Работа над ошибками	1
108 - 109	Рр. Описание места	2
110 - 111	Рр. Сочинение (художественное описание места) "Кабинет А.С. Пушкина в Михайловском"	2
112	Анализ сочинения.	1
	Местоимение	27
113	Какие слова называются местоимениями	1
114 - 115	На какие разряды делятся местоимения по значению.	2
116 - 117	Личные местоимения	2
118	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
119	Притяжательные местоимения	1
120	Указательные местоимения.	1
121	Рр. Описание состояния окружающей среды	1
122 - 123	Сочинение-описание "Сегодняшний день"	2
124	Анализ сочинения	1
125 - 127	Определительные местоимения	3
128 - 129	Вопросительно-относительные местоимения	2
130 - 131	Отрицательные местоимения	2
132 - 133	Неопределенные местоимения	2
134	Рр. Употребление местоимений в речи	1
135	Рр. Произношение местоимений	1
136	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1
137	Работа над ошибками	1

138 - 139	Приемы компрессии текста. Сжатое изложение.	2
	Глагол	17
140 - 141	Морфологические признаки глагола	2
142 - 143	Словообразование глаголов	2
144 - 145	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	2
146	Сложные случаи правописания приставок пре-/ при-. Приставка и часть корня	1
147 - 148	Буквы Ы-И в корне после приставок	2
149 - 150	Рр. Употребление глаголов в речи	2
151	Контрольный диктант по теме "Правописание глаголов"	1
152	Анализ контрольного диктанта	1
153 - 154	Рр. Произношение глаголов	2
155 - 156	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	2
	Наречие	41
157	Наречие. Слова категории состояния. Какие слова являются наречиями?	1
158 - 159	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи?	2
160	Разряды наречий по значению.	1
161	Значение наречия в предложении и тексте.	1
162 - 163	Слова категории состояния.	2
164 - 165	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения прилагательных.	2
166	Морфологический разбор наречий.	1
167	Самостоятельная работа по теме "Наречие. Слова категории состояния"	1
168	Рр. Повествование в художественной и разговорной речи	1
169	Рр. Повествование в рассказе	1
170	Рр. Повествование делового и научного стилей	1
171 - 173	Рр. Изложение. Анализ изложения	3
174 - 175	Словообразование наречий	2
176 - 177	Морфемный разбор наречий на основе семантико-словообразовательного анализа	2
178 - 180	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	3
181 - 182	Правописание НЕ с наречиями на - О (-Е).	2
183 - 184	Буквы Н и НН в наречиях на -О(-Е).	2
185	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих	1
186	Правописание наречий. Буквы О и А в конце наречий	1
187 - 188	Дефис в наречиях	2
189 - 190	Приставки НЕ- и НИ- в наречиях.	2
191	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1

192	Рр. Употребление наречий в речи	1
193	Рр. Роль наречий в текстах разных стилей.	1
194	РР. Произношение наречий. Ударение в наречиях.	1
195	Повторение изученного по теме "Наречие"	1
196	Контрольный диктант по теме "Наречие" с грамматическим заданием.	1
197	Анализ контрольного диктанта.	1
	Повторение	7
198	Рр. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1
199	Повторение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное»	1
200	Повторение темы «Имя числительное»	1
201	Повторение темы «Местоимение»	1
202	Повторение тем «Глагол», «Наречие»	1
203	Итоговая контрольная работа	1
204	Анализ контрольной работы	1