

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована
заместителем директора по УВР
от 12 ноября 2020г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 13 ноября 2020г. № 118/3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Увлекательное чтение»
Класс: 7

Составитель:
учитель английского языка
Пушкарёва О.А.
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Увлекательное чтение» имеет социально-коммуникативную направленность.

Цель курса – совершенствование приобретенных навыков чтения, монологической речи, обогащение лексического запаса, развитие творческих, артистических и организационных способностей детей.

Задачи курса:

- развитие умений читать на английском языке, понимать и интерпретировать содержание художественного текста;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- умение выражать свое мнение, критически мыслить;
- развитие речемыслительных способностей;

Для реализации программы используются личностно – ориентированные технологии, обучение на деятельностной основе, что означает следующий алгоритм действий:

- чтение художественной литературы с анализом отдельных отрывков;
- перевод отрывков произведений на русский язык;
- интерпретация текстов, высказывание своего мнения, подготовка творческих постановок;
- выразительное чтение, декламация, драматизация, подготовка презентаций.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 13-14 лет.

Курс составлен на 60 часов в соответствии с учебным планом ПДОУ МАОУ гимназия № 5 г. Тюмени

Формы работы: групповая - 2 занятия в неделю по 40 минут

Дети получают возможность:

1. Продолжать отрабатывать навык чтения вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный на уроках, тематический материал;
2. Читать рассказы, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.
3. Развить или проявить уже имеющиеся артистические способности.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- публичные выступления.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

1. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (монологические высказывания (пересказ), описание событий и персонажей);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по прочитанному тексту;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4. В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5. В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание курса

1. «Пятёрка на острове сокровищ» - 35 ч.

Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Анализ текста. Характеристика персонажей.

Дискуссия. Активизация лексики в речи. Подготовка к театрализации. Театрализация.

2. «Интересные люди и факты» - 25 ч.

Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Дополнительный материал об интересных личностях.

Дискуссия. Активизация лексики в речи. Презентации.

Тематическое планирование

7 класс (60 часов)

№	Раздел/ Тема урока	Количество часов	Формы организации и виды деятельности	
1.	«Пятёрка на острове сокровищ»	35		

1	Глава 1. «Странная кухня». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование. индивидуальная работа над выразительным чтением.	
2	Глава 1. «Странная кухня». Активизация лексики в речи, говорение.	1	Характеристика персонажей. Анализ текста. Пересказ в парах, индивидуально..	
3	Глава 2. «Странная история и новый друг». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
4	Глава 2. «Странная история и новый друг». Активизация лексики в речи, говорение.	1	Характеристика нового персонажа. Ответы на вопросы по тексту. Дискуссия. Пересказ в парах, индивидуально.	
5	Глава3. «Интересный день». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
6	Глава3. «Интересный день». Активизация лексики в речи, говорение.	1	Характеристика нового персонажа. Ответы на вопросы по тексту. Дискуссия. Пересказ в парах, индивидуально.	
7	Глава4. «Поход на остров». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
8	Глава4. «Поход на остров». Активизация лексики в речи. Говорение.	1	Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста. Дискуссия. Пересказ в парах, индивидуально.	
9	Глава5. «Исследование кораблекрушения». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
10	Глава5. «Исследование кораблекрушения». Активизация лексики в речи. Говорение.	1	Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста. Дискуссия. Пересказ в парах, индивидуально.	
11	Глава 6. «Коробка с кораблекрушения». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
12	Глава 6. «Коробка с кораблекрушения». Активизация лексики в речи. Говорение.	1	Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста. Дискуссия.	

			Пересказ в парах, индивидуально.	
13	Глава7. «Удивительное предложение». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
14	Глава7. «Удивительное предложение». Активизация лексики в речи, подготовка к театрализации.	1	Ответы на вопросы по тексту. Пересказ в парах, индивидуально. Чтение по ролям.	
15	Театрализация.	1	Инсценировка изученных глав.	
16	Глава8. «Отъезд с острова». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
17	Глава8. «Отъезд с острова». Активизация лексики в речи. Говорение. Подготовка к театрализации.	1	Ответы на вопросы по тексту. Пересказ в парах, индивидуально. Чтение по ролям.	
18	Глава8. «Отъезд с острова». Театрализация.	1	Инсценировка главы.	
19	Глава 9. «Интересные открытия». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
20	Глава 9. «Интересные открытия». Активизация лексики в речи, подготовка к театрализации.	1	Ответы на вопросы по тексту. Пересказ в парах, индивидуально. Чтение по ролям.	
21	Глава 9. «Интересные открытия». Театрализация.	1	Инсценировка главы.	
22	Глава10. «Подземные тюрьмы». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
23	Глава10. «Подземные тюрьмы». Активизация лексики в речи, подготовка к театрализации.	1	Ответы на вопросы по тексту. Пересказ в парах, индивидуально. Чтение по ролям.	
24	Глава10. «Подземные тюрьмы». Театрализация.	1	Инсценировка главы.	
25	Глава11. «Заключённые!». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	

26	Глава11. «Заключённые!». Активизация лексики в речи, говорение.	1	Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста. Дискуссия. Пересказ в парах, индивидуально.	
27	Глава12. «Спасти Дика!». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
28	Глава12. «Спасти Дика!». Активизация лексики в речи, подготовка к театрализации.	1	Ответы на вопросы по тексту. Пересказ в парах, индивидуально. Чтение по ролям.	
29	Глава12. «Спасти Дика!». Театрализация.	1	Инсценировка главы.	
30	Глава13. «План и узкий проход». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
31	Глава13. «План и узкий проход». Активизация лексики в речи, говорение, подготовка к театрализации.	1	Ответы на вопросы по тексту. Пересказ в парах, индивидуально. Чтение по ролям.	
32	Глава13. «План и узкий проход». Театрализация.	1	Инсценировка главы.	
33	Глава14. «Конец великолепного приключения». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
34	Глава14. «Конец великолепного приключения». Активизация лексики в речи, говорение, подготовка к театрализации.	1	Ответы на вопросы по тексту. Характеристика персонажей. Пересказ в парах, индивидуально. Чтение по ролям.	
35	Итоговая театрализация.	1	Инсценировка рассказа.	
2. «Интересные люди и факты»		25		
36	«Ноах Вебстер». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой. Активизация лексики в речи, презентация.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Презентация.	
37	«Джейн Адамз». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Поиск дополнительного материала.	

	Дополнительный материал об интересной личности.		
38	«Махатма Ганди». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Дополнительный материал об интересной личности.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Поиск дополнительного материала.
39	«Флоренс Найтингейл». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование. Дискуссия.
40	«Роберт Оувен». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Дополнительный материал об интересной личности.		Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Поиск дополнительного материала.
41	«Мать Тереза». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Дополнительный материал об интересной личности.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Поиск дополнительного материала.
42	Дополнительный материал об интересных личностях.	1	Презентация материала об интересных личностях.
43	Дополнительный материал об интересных личностях.	1	Презентация материала об интересных личностях.
44	«Бейзбол». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи, презентация.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Презентация.
45	«Другие популярные виды спорта Америки». Презентация.	1	Презентации популярных видов спорта Америки.
46	«Голливуд».	1	Самостоятельное чтение текста

	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.		Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
47	«Звёзды Голливуда». Дополнительная информация о звёздах Голливуда.	1	Презентация материала о звёздах Голливуда.
48	«Звёзды российского кино». Дополнительная информация о звёздах российского кино.	1	Презентация материала о звёздах российского кино.
49	«История Вашингтона». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
50	«Белый дом». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
51	«Другие достопримечательности Вашингтона». Дополнительная информация.	1	Поиск дополнительного материала. Работа в группах.
52	«Нью - Йорк». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
53	«Другие города Америки». Дополнительная информация.	1	Поиск дополнительного материала. Работа в группах.
54	«Лондон». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
55	«Лондон». Активизация лексики в речи, презентация.	1	Презентация материала о Лондоне.
56	«Эдинбург». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
57	«Кардифф». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
58	«Белфаст». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.

59	«Оттава». Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
60	«Лучший город Земли». Обобщающий урок по изученному материалу.	1	Презентация.
	ИТОГО	60 ч.	

Список использованной литературы.

- 1 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.– М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016.
- 2 Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2012 г.