

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 12 ноября 2020г.



Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 13 ноября 2020г. № 118/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Раз - ступенька, два – ступенька...»

Возраст: 6 – 7 лет

Составитель:  
учитель начальных классов  
Предигер И.В.  
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

**Данный** курс математики призван обеспечить числовую грамотность детей в пределах 10 и умение производить 2 арифметических действия (сложение и вычитание); способствовать математическому развитию, включающему в себя умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения; заложить основы математической речи; способствовать развитию математической памяти. Всё это позволит детям более свободно ориентироваться в простейших математических закономерностях окружающей действительности, использовать полученные знания при дальнейшем изучении курса математики, заложит основу для повышения уровня математической культуры мышления.

**Основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Курс составлен на 68 часов в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы МАОУ гимназия № 5 г. Тюмени.

Форма работы – групповая. 2 занятия в неделю.

Методы используемых в период подготовки детей к школе по математике:

- практические методы,

- метод дидактических игр,
- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

## 2. Содержание курса

### **Общие понятия – (20ч)**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними (22ч)**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления – (6ч)**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

## Геометрические фигуры и величины (20ч)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### 3.Результаты освоения курса:

Дети получают возможность:

- ❖ классификации (объединение по группам);
- ❖ анализ (выделение признака из целого объекта);
- ❖ сравнения (выделение признака из ряда предметов);
- ❖ обобщения (выделение общего признака из ряда объектов);
- ❖ синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);
- ❖ установление последовательных взаимосвязей; знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- ❖ уметь считать до 10 и в обратном порядке,
- ❖ определять, где предметов больше (меньше),
- ❖ определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- ❖ проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие);

- ❖ проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### 4. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Форма и виды деятельности	Часы
1	Свойства предметов. Группировка по цвету.	Занятие. Анализ состава групп предметов, сравнение группы предметов	1
2	Свойства предметов. Группировка по форме.	Занятие. Выявление признаков сходства и различия	1
3	Свойства предметов. Группировка по размеру.	Занятие. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков: больше, меньше.	1
4 - 5	Свойства предметов. Разбиение на подгруппы.	Занятие. Сравнение группы предметов на основе составления пар	2
6	Свойства предметов. Понятия большой, маленький, средний..	Занятие. Установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование их с помощью буквенной символики	1
7	Сравнение. Одинаковый – не одинаковый.	Занятие. Описание последовательности событий с использованием слов: справа, слева. Установление пространственных временных отношений	1
8	Сравнение. Равно – Неравно.	Занятие. Описание последовательности событий с использованием слов: на, над, под. Установление пространственно- временных отношений	1
9	Сравнение. Обобщение.	Занятие. Составление равенств и неравенств с наглядными примерами.	1
10	Сложение. Части и целое.	Занятие. Сравнение групп предметов на основе составления пар.	1
11	<u>Понятия на, над, под.</u>	Занятие. Моделирование вычитания с помощью вычитания групп предметов.	1
12-13	Понятия справа, слева.	Занятие. Моделирование вычитания с помощью вычитания групп предметов.	2
14	Вычитание. Части и целое.	Занятие. Сравнение групп предметов на основе составления пар.	1
15	Понятия между, посередине.	Занятие. Моделирование вычитания с помощью вычитания групп предметов Занятие. Описание последовательности событий с использованием слов: между, посередине	1
16	Один, много.	Занятие. Соотнесение числа 1-5 с количеством предметов в группе.	1
17	Число 1. Цифра 1.	Занятие. Определение места числа в последовательности чисел от 1-5	1

18	Понятия внутри, снаружи.	Занятие. Различие , изображение и местонахождение предметов.	1
19	Число 2. Цифра 2.	Занятие. Свойства и состав числа 2 с помощью моделей.	1
20	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Занятие. Различие , изображение и называние точки..	1
21	Отрезок. Луч.	Занятие. Различие, изображение и называть отрезок, прямую, луч.	1
22	Число 3. Цифра 3.	Занятие. Изучение свойства и состав числа 3 с помощью моделей.	1
23	Замкнутые и незамкнутые линии.	Занятие. Различение и изображение прямой и замкнутой линии.	1
24	Ломаная линия. Многоугольник.	Занятие. Умение узнавать и называть ломаные линии, выполнять задания поискового творческого характера.	1
25	Число 4. Цифра 4.	Занятие. Свойства и состав числа 4 с помощью моделей.	1
26	Угол.	Занятие. Умение узнавать и называть виды углов, выполнять задания поискового творческого характера.	1
27	Числовой отрезок.	Занятие. Умение узнавать и чертить отрезки, выполнять задания поискового творческого характера.	1
<u>28</u>	<u>Число 5. Цифра 5.</u>	Занятие. Свойства и состав числа 5 с помощью моделей.	<u>1</u>
29	Понятия впереди, сзади.	Занятие. Запись результатов сравнения групп предметов, оперировать понятиями.	1
30	Столько же. Знаки равно и неравно.	Занятие. Запись результатов сравнения групп предметов, оперировать понятиями.	1
31	Больше, меньше. Знаки больше и меньше.	Занятие. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков: больше, меньше	1
32	Понятия раньше, позже.	Занятие. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью понятий: раньше, позже.	1
33 - 34	Повторение ранее изученного.	Занятие. Выполнение задания творческого и поискового характера	2
35	Математические игры.	Занятие. Выполнение задания творческого и поискового характера	1
36-37	Числа от 1 до 5.	Занятие. Свойства и состав чисел с помощью моделей.	2
<u>38-39</u>	<u>Число 6. Цифра 6. Состав числа.</u>	Занятие. Свойства и состав числа 6 с помощью моделей.	2
40	Понятия длиннее, короче.	Занятие. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью понятий: короче, длиннее..	1
<u>41-43</u>	<u>Измерение длины.</u>	Занятие. Запись результатов измерения предметов с помощью линейки.	3

44-45	Число 7. Цифра 7. Состав числа	Занятие. Свойства и состав числа 7 с помощью моделей.	2
46	Закрепление по изученным числам.		1
47	Понятия тяжелее, легче.	Занятие. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью понятий: легче, тяжелее.	1
48-49	Измерение массы.	Занятие. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью используя понятие масса..	2
50-51	Число 8. Цифра 8. Состав числа.	Занятие. Свойства и состав числа 8 с помощью моделей.	2
52	Закрепление по числу 8.	Занятие. Свойства и состав числа 8 с помощью моделей.	1
53	Объём. Сравнение по объёму.	Занятие. Нахождение объема различными мерками.	1
54	Измерение по объёму.	Занятие. Умение измерять объем различными мерками.	1
55-56	Число 9. Цифра 9. Состав числа.	Занятие. Свойства и состав числа 9 с помощью моделей.	2
57	Закрепление по числу 9.	Занятие. Свойства и состав числа 9 с помощью моделей.	1
58-59	Площадь. Измерение площади.	Занятие. Нахождение площади простых предметов различными мерками.	2
60-61	Число 0. Цифра 0.	Занятие. Письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, св-ва нуля.	2
62	Число 10. Цифра 10.	Занятие. Свойства и состав числа 10 с помощью моделей, ритмический счет до ста.	1
63	Шар. Куб. Параллелепипед.	Занятие. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед, находить в окружающей обстановке схожие по форме	1
64	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Занятие. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: пирамида, конус, цилиндр, находить в окружающей обстановке схожие по форме	1
65	Символы.	Занятие. Умение записывать символы и использовать на практике.	1
66	Повторение.	Занятие. Выполнение задания творческого и поискового характера	1
67	Математические задачи.	Занятие. Выполнение задания творческого и поискового характера	1
68	Обобщение.	Занятие. Выполнение задания творческого и поискового характера	1
ИТОГО			68 ч.

## 5. Список литературы

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.
1.	Л.Г.Петерсон, Н.П.Кочемасова	«По дороге к азбуке».	Москва, «Баласс», 2018 год
2.	З.А.Михайлова	«Игровые занимательные задачи»	«Аксидент», Санкт - Петербург, 2019 год
3.	Г. Бондаренко	«Развивающие игры в ДОУ»	Москва, «Просвещение», 2016 год
4.	М.С. Заикин	«250 развивающих упражнений для подготовки к школе»	Москва, «Просвещение», 2018 год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 12 ноября 2020г.

Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 13 ноября 2020г. № 118/3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«По дороге к Азбуке. Развитие речи»

Возраст: 6 – 7 лет

Составитель:  
учитель начальных классов  
Предигер И.В.  
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Общая цель программы - подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «...система свойств и качеств личности школьника, обеспечивают потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Одним из способов достижения этой цели видится создание непрерывных курсов. Применительно к обучению родному языку под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребенка вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «детский сад - школа» обеспечивает преемственность в обучении.

В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с программами для начальной и средней школы. Дошкольный курс развития речи и обучения грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. При этом готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения, слушания и чтения;
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка носителя языка;
- 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 11) развитие звуковой культуры речи;
- 12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.*

*Принципы отбора содержания* - принцип гармонического воспитания личности;

- принцип постепенности и последовательности

- принцип успешности;

- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;

- принцип творческого развития;

- принцип доступности;

- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

*Основные методы обучения:*

беседа;

игра

практическая работа;

коллективные, парные и индивидуальные исследования.

проблемно-ситуационные методы обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет.

Курс составлен на 68 часов в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы МАОУ гимназия № 5 города Тюмени.

Форма работы – групповая. 2 занятия в неделю.

## 2. Содержание курса

### **Лексическая работа (6 ч.)**

- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; - обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; - создание условий для употребления новых слов в собственной речи. Развитие грамматического строя речи:
- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); - наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов; - формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые; со словами один, много» и т.д.); - практическое знакомство со словосочетанием и предложением; знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

### **Развитие связной речи (10 ч.)**

Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов. Обучение подробному пересказу текста. Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т.д.

### **Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (40ч.)**

Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **Обучение звуко - слоговому анализу (12 ч.)**

Дифференциация понятия «звук» и «буква». Выделение звука в конце и середине слова.

Звуковой анализ состава слогов и слов. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Изменение слов путём замены звука. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.. Соотнесение букв и звуков. Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Обучение ответам на вопросы. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.

### 3. Результаты освоения курса

Дети получают возможность:

- изучить звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи,
- знать конфигурацию букв;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- выделять слова и предложения из речи; • соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- конструировать изученные буквы;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов.

### 4. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Формы и виды деятельности	Количество часов
1	Знакомство с нашими героями	Занятие. Ответы на вопросы, участие в диалоге;	1
2	Игрушки	Занятие. Обогащение словарного запаса детей. Описание игрушек	1
3-4	Части тела	Занятие. Пересказ с опорой на картинки.	2
5-6	Осень	Занятие. Составление рассказа	2
7-8	Овощи	Занятие. Сравнение признаков предметов.	2
9-10	Фрукты	Занятие. Сравнение признаков предметов.	2

11	Овощи-фрукты	Занятие. Разбиение групп на подгруппы. Описание фруктов и овощей. Магазин «Овощи и фрукты» Составление описания по предметной картине	1
12	Геометрические фигуры	Занятие. Закономерность в расположении предметов	2
13	Загадка-описание	Занятие. Развитие творческого воображения	1
14	Дом	Занятие. Игра-эксперимент	1
15-16	Мебель	Дидактическая игра. Составление рассказа –описания по теме “Мебель “	2
17-18	Электрические приборы	Занятие. Составление описания по предметной картине	2
19-20	Семья	Занятие. Беседа по сюжетным картинкам.	2
21-22	Посуда	Занятие. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	2
23	Рабочие инструменты	Занятие. Рассмотрение сюжетной картины	1
24-25	Головные уборы.	Занятие. Составление описательного рассказа по картинкам	2
26-27	Одежда	Занятие. Составление рассказа на тему из личного опыта	2
28-29	Обувь	Занятие. Воспроизводить содержание; звуковая культура речи.	2
30	Зима	Занятие. Составление короткого рассказа-описания.	1
31-32	Звери	Занятие.	2
33-34	Домашние животные	Занятие. Размышление на тему «Кому что нужно?» Ферма	2
35-36	Птицы	Занятие. Размышление на тему «Кому что нужно?» Профессии. Ферма	2
37	Животные жарких стран	Занятие. Ответы на вопросы	2
38	Рыбы	Занятие. Составление небольших описательных рассказов	1
39	Хлебные продукты	Занятие. Образовывание прилагательных от существительных и использование их в речи;	1
40	Молочные продукты	Занятие. Упражнять в пересказе текста своими словами,	
41	Мясные продукты	Занятие. Формирование навыка словоизменения.	1
42	Магазины	Занятие. Подбирать антонимы и синонимы;	1
43	Наземный транспорт	Занятие. Упражнять в правильности понимания и употребления предлогов	1
44	Водный транспорт	Занятие. Формирование навыка словоизменения.	1

45	Воздушный транспорт	Занятие. Упражнять в правильности понимания и употребления предлогов	1
46-47	Новый год	Занятие. Составление рассказа по картине «Наряжали елку»	2
48	Почта	Занятие. Упражнять в пересказе текста своими словами,	1
49	Музыкальные инструменты	Занятие. Развитие диалога и монологической речи.	1
50	Спорт	Занятие.	1
51-52	Весна	Занятие. Рассказывание по картине «Как мы встречали весну» Составление рассказа по сюжетной картине” Весна”	2
53	Детский сад	Занятие. Ответы на вопросы.	1
54-55	Профессии	Занятие. Правильное называние трудовых действий.	2
56	Лес. Деревья	Занятие. Ответы на вопросы по тексту и умение воспроизвести содержание сказки по вопросам.	1
57	Плоды, семена	Занятие. Упражнять в подборе слов, близких и противоположенных по смыслу.	1
58	Грибы	Занятие. Пересказ текста своими словами,	1
59-60	Садовые цветы, полевые цветы	Занятие. Отвечать полным ответом.	1
61	Насекомые	Занятие. Описание внешнего вида куклы	1
62-63	Лето. Ягоды	Занятие. Понять юмористический смысл и несоответствие содержания.	2
64	Прощание с нашими героями	Занятие. Придумывание загадок -описание.	2
Резервное время			
65	Повторение пройденного.	Занятие. Образует новые слова.	1
66	Повторение пройденного.	Занятие. Составление описательного рассказа на тему «Геометрические фигуры.»	1
67	Повторение пройденного.	Занятие. Составление рассказов на тему стихотворения	1
68	Повторение пройденного.	Занятие. Учить произносить скороговорки четко и правильно;	1

## **5. Список используемой литературы**

1. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель», 2016 год
3. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2017
4. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2017
5. Ушакова О. С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2018
6. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2018

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 12 ноября 2020г.



Утверждена  
приказом MAOU гимназия №5  
от 13 ноября 2020г. № 118/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«По дороге к Азбуке. Обучение грамоте»  
Возраст: 6 – 7 лет

Составитель:  
учитель начальных классов  
Предигер И.В.  
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель программы - обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах. Цель реализации программы - обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению. Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу: 1. комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий: • понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; • развитие связной диалогической и монологической речи; • обогащение и уточнение словаря; • развитие грамматического строя речи; • развитие речевого аппарата, звукопроизношения; • развитие мелкой моторики; • развитие просодической стороны речи.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ. Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Основной **целью** обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет.

Курс составлен на 68 занятий

Форма работы –групповая. 2 занятия в неделю.

## 2. Содержание курса

Основным содержанием курса обучения грамоте является развитие звуковой культуры речи, звуко-слоговой анализ слов. Работа по слогу-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

Работа ведется по следующим направлениям:

### 1. Звуки: (24 ч)

понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуков обозначений.

### 2. Слоги (20 ч)

понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов; - чтение слогов.

### 3. Слова (12 ч)

выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; - составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; - изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; - выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам; - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; - последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

### 4. Буквы (12 ч)

знакомство с буквами; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков;

В течение первого и второго годов обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; - выделение одинаковых предметов из группы предметов; - выделение лишнего предмета; - объединение различных предметов в группы; - выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### 3. Результаты освоения курса

Ребенок может:

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.:
- использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употреблять одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев - четырёхсложные) слова;
- уметь воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

#### 4. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Формы и виды деятельности	Количество часов
1	Звуки и буквы	Занятие. Звуки и буквы, с. 0-1и. Игра «Давайте познакомимся»	1
2-3	Слова. Звуки. Звук [А]	Занятие. Слова, звуки. Зв [А], буква А, с. 2-3 Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова	2
4-5	Звук [О]. Звук [Э]	Занятие. Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А, с. 4-5 Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	2
6-7	Звук [Ы]	Занятие. Звуки Буквы Ы. И. А. О. Э. с. 67 Обучение ответам на вопросы.	2
8-10	Звуки [И] - [Ы], [У]. Гласные звуки	Занятие. Звук [У]. Буква У. Гласные звуки и буквы, с.8-9 Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова	2
11-12	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Звук [М]. Твердые мягкие согласные звуки	Занятие. звуки [М] и [МЛ. Буква М, с. 10-11 Дифференциация понятия «звук» и «буква»	2
13— 14	Звук звук [Н]	Занятие. Звуки [Н], [Н <sup>1</sup> ]. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги, с. 12-13	2
15-16	Звук звук [П]	Занятие. Звуки П]. Буквы П, Н, М, гл. 6., с. 14-15 Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова	2
17-18	Звук звук [У]	Занятие. Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П), с. 16-17 Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	2
19-20	Звук [К]. Звук	Занятие Звуки Буквы Т, П, Н, М, с.18-19 Изменение слов путём замены звука.	2
21-22	Звук звук [Х]	Занятие. Звуки [К], [К]. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т, с. 20-21 Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	2
23-24	Звуки [К]-[Х], [К']-[Х']-звук [Ф]	Занятие. Звуки Буквы Х, К, Н, Т, П, М, с. 22-23 Соотнесение букв и звуков.	2
25-26	Звук [О]. Звук [Й]	Занятие. Звуки [Ф], [О]. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы, с. 24-25 «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	2

27-29	Звук [Й0], [йУ]. двойные зву-	Занятие. Звук [И]. Буквы И и Й. Буква Е. с. 26-27 Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	2
30-32	Звук [йЭ]	Занятие. Звуки [йУ], [Й0], Буквы Ю, Е, Я. Слоги, с. 28-29 Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова	2
33-35	Звуки [йЭ], [Й0], [йУ], [йА]	Занятие. Буквы Е, Е, Ю, Я. слог, с. 30-31 Обогащение словарного запаса детей.	2
36-38	Звук [Л]. Звук [Л']. Дифференциация звуков	Занятие. Звуки Буква Л. слог, с. 0-1 Звуковой анализ слогов и слов.	2
39	Звуки [В] и [В]	Занятие. Занятие. звуки [Т] - Буква В, с. 2-3 Соотнесение букв и звуков.	1
40	Дифференциация. звуков [В] - [Ф], [В] - [О]. Звонкие и глухие согласные.	Занятие. Звуки [Ф], [ВЧ], [ФЧ]- Буквы В, Ф. Слоги, с. 4-5 Звонкие и глухие согласные. 3	1
41-43	Звук [Ч]. Звук [Щ']. Дифференциация звуков Ч - [Щ']	Занятие. Звуки [ЧЧ], Буквы Ч, Щ, с. 6-7 Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний	2
44-45	Звуки [Б] и [Б]. Дифференциация звуков [Б] - [Б]	Занятие. Звуки [Б], [Б'], [П], [П']-Буквы Б, П, с. 8-9 Составление слова из изученных звуков и слогов.	2
46-47	Звуки [Д] и [Д]. Дифференциация звуков [Д] - [Т], -	Занятие. Звуки [Д], [Д'], [Т], [Т']-Буквы Д, Т, с. 10-11 Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	2
48-49	Звук [С]	Занятие. Звуки [С] Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова [Б] С. с. 12-13	2
50-51	Звук [Ц]. Дифференциация звуков	Занятие. Звуки [Ц], Буквы Ц, Ч, с. 14-15 Составление слов на заданное количество слогов.	2
52-53	Звуки [Г] и [Г']. Дифференциация звуков [Г] - [К] и [Г'] -	Занятие. Звуки [Г], [Г'], [К], [К']-Буквы Г, К, с. 16-17	2
54-56	Звук [З]. Звук [З']. Дифференциация звуков [С] - [С] [З']. Свистящие согласные	Занятие. Звуки [З], [С], [С]. Буквы З, С, с. 18-19 Составление слов на заданное количество слогов.	2
57-58	Звук [Ш]. Дифференциация звуков	Занятие. Звуки [Ш], [С], [Щ]-Буквы Ш, Щ, с. 20-21 Конструирование словосочетаний.	2

59-61	Звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ж] - [Ж] - [З]. Шипящие согласные звуки	Занятие. Звуки [Ж], Буквы Ж, Ш, с. 22-23 Расширение словарного запаса.	2
62-63	Звук [Р]. Звук [Р]	Занятие. Звуки [Р], [Р]. Буква Р, с. 24-25 Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова	2
64-65	Дифференция. [Р] - [Р] - [Л]	Занятие. Звуки [Р] - [Р] - Буквы Р, Л, с. 26-27 «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	2
66-68	Страна Азбука	Занятие. Повторение звуков и букв, с. 28 Обогащение словарного запаса.	3

### 5. Список используемой литературы

1. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель», 2016 год
2. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2017
3. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2017
4. Ушакова О. С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2018
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2018

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 12 ноября 2020г.



Утверждена  
приказом MAOU гимназия №5  
от 13 ноября 2020г. № 118/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Окружающий мир»

Возраст: 6 – 7 лет

Составитель:  
учитель начальных классов  
Предигер И.В.  
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию *узнающего мир дошкольника*, что позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

**Основная цель данного курса** – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, знакомство с родным языком.

**Основными задачами данного курса являются:**

формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

**Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы:** Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ребенку ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

**Для достижения требуемых результатов обучения** занятия строятся в занимательной и игровой форме, что позволяет детям успешно овладеть программным материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать и делать выводы.

**Первая цель курса окружающего мира для дошкольников - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Вторая цель - обеспечить развитие дошкольников.** Согласно Образовательной программе «Школа 2100» можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

**Третья цель - знакомство с родным языком.**

Таким образом, начальный курс *окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка*. При этом фактически используется *принцип построения толкового словаря*, в котором смысл одних слов языка поясняется при помощи других.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Курс составлен на 68 часов в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы МАОУ гимназия № 5 г. Тюмени

Форма работы – групповая. 2 занятия в неделю.

## **2.Содержание курса**

### **1 Мы живем в городе. (3ч)**

Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

### **2 Какие мы? (4 ч.)**

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Все мы люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.

### **3 Осень - время года (3 ч.)**

Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень - подготовка к зиме. Запасают пищу белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

### **4 Как в магазин пришли товары (5 ч.)**

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи... Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины - помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

### **5 Профессии людей (1ч)**

Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушки.

### **6 Зима - время года (2ч)**

Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным

### **7 Наши друзья – животные (6ч)**

Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

### **8 Весна - время года (7ч)**

Праздник пап - День защитника Отечества. Праздник мам - Восьмое марта.

Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы - первоцветы. Признаки весны.

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

## **9. Подготовка к путешествию (9ч)**

Семья (повторение). Взаимоотношение в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь - враг. Как спастись от огня. Наши помощники - службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги - наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Прощание со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте

#### **10. Путешествие на север (3ч)**

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

#### **11 Путешествие в леса (3ч)**

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес - наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство.

Зима - время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

#### **12 На каникулы - в Москву (4ч)**

На каникулы - в Москву. Москва - столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

#### **13 В гости к мастерам (6ч)**

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. .

Золотая Хохлома.

В гости к Дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

#### **14. Путешествие на юг (2ч)**

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.

#### **15. Возвращаемся домой (2ч)**

Рассказ о путешествии по стране (обобщающие занятия).

#### **16. Путешествие в дальние страны (4ч)**

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки.

Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии.

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

#### **17. Итоговое занятие (1ч)**

Повторение пройденного.

## 18. Резервное время (3)

### 3. Результаты освоения курса

Дети получают возможность::

называть характерные признаки города и села;

об элементарных правилах поведения в городе и природе;

о разных видах общественного транспорта;

о семье и взаимопомощи членов семьи;

об основных частях тела человека и их назначении;

об элементарных правилах поведения и личной гигиены;

об условиях роста растений;

о выращивании овощей и фруктов;

о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;

об основных особенностях сезонной жизни природы;

об основных особенностях сезонной жизни людей;

о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);

о жизни диких животных в природе.

отличать сезоны года и их признаки;

•отличать город от села;

•отличать и приводить примеры деревьев (3-4 вида) и кустарников (1 вид);

•приводить примеры грибов и ягод;

•отличать съедобные части растений от несъедобных;

•узнавать мухомор как несъедобный гриб;

•решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);

•правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

•о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

•о строении своего тела;

•о погоде в разных частях света в разное время года;

•о растительном и животном мире разных частей света;

• об образе жизни людей в других странах;

•о народных промыслах;

•о трех состояниях вещества на примере **ВОДЫ**.

#### 4. Тематическое планирование

№ занятия	Раздел/ Тема занятия	Форма и виды деятельности	Часы
<b>Мы живём в городе</b>			<b>3</b>
1	Мы живем в городе	Занятие. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире; -вступать в учебный диалог; -различать способы и средства познания окружающего мира; -оценивать результаты своей работы -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1
2	Прогулка по городу	Занятие. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире; -вступать в учебный диалог; -различать способы и средства познания окружающего мира; -оценивать результаты своей работы -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1
3	Улица полна неожиданностей (Как вести себя на улице)	Занятие. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире; -вступать в учебный диалог; -различать способы и средства познания окружающего мира; -оценивать результаты своей работы -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1
<b>Какие мы ?</b>			<b>4</b>
4	Едем в гости (Моя семья)	Занятие. Знать свою улицу, дом, квартиру, основные достопримечательности района. Уточнение знаний детей о родственных связях.	1
5-6	<u>Какие мы?</u>	Занятие. <u>Учимся видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.</u>	<u>2</u>
7	Домашние животные города (Кто с нами живет)	Занятие. Закрепление знаний детей о домашних животных	1
8	«Осень золото роняет» (Экскурсия в осенний парк)	Занятие. Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения. Признаки осени. Сравнение и обобщение.	1

9	В лес за грибами и ягодами	Занятие. Значение леса в жизни человека. Воспитание бережного отношения к природе.	1
10	Как животные к зиме готовятся	Занятие. Расширение представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птицах осенью.	1
11	И снова в городе (Мы идем в магазин)	Занятие. Классификация предметов по типовым признакам	1
12	Откуда овощи в магазине	Занятие. Знакомство с продуктами питания.	1
13	Фрукты на прилавках магазинов	Занятие. Расширение знаний детей о фруктах и садовых ягодах.	1
14	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить)	Занятие. Знакомство с продуктами питания.	1
15	Откуда хлеб пришел	Занятие. Знакомство с тем, как выращивают хлеб. Воспитание бережного отношения к хлебу	1
16	«Все работы хороши...» (Профессии людей)	Занятие. Уточнение и расширение знаний детей о профессиях людей.	1
17	Зима в городе	Занятие. Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения. Научить определять признаки зимы через наблюдение и проведение опытов.	1
18	«Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает...» (Экскурсия в зимний парк)	Занятие. Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.	1
19	Лесные обитатели - звери	Занятие. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	2
20	Обитатели скотного двора	Занятие. Закрепление знаний о домашних животных села.	1
21	О тех, кто умеет летать (птицы)	Занятие. Расширить представление о птицах..	1
22	Обитатели птичника	Занятие. Закрепление и расширение знаний детей о домашних птицах.	1
23	Обитатели воды - рыбы	Занятие. Уточнение и расширение знаний детей о рыбах.	1
24	Мы едем в зоопарк	Занятие. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	1
25	Весенние праздники (23 февраля)	Занятие Познакомить детей с историей праздника.. Воспитание у детей чувства патриотизма и гордости за нашу страну..	1
26	Весенние праздники (8 Марта)	Занятие. Познакомить детей с историей праздника.	1
27	«В окно повеяло весною...» (Весеннее	Занятие. Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.	1

	пробуждение природы)		
28	Весеннее пробуждение природы (Экскурсия по лесопарку)	Занятие. Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.	1
29	Шестиногие малыши	Занятие. Знакомство с понятием – насекомые	1
30	Времена года	Занятие. Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.	1
31	Весной в деревне (Сажаем растения)	Занятие. Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.	1
32	Приглашение к путешествию	Занятие. Расширять знания детей о планете Земля.	1
33	Береги себя	Занятие. Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не болеть и беречь свое здоровье.	1
34-35	<u>Если хочешь быть здоров</u>	Занятие. Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не болеть и беречь свое здоровье.	<u>2</u>
36	Книги в дорогу	Занятие.	1
37	«Уж небо осенью дышало...»	Занятие. Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.	1
38	Район, в котором ты живешь	Занятие. Малая родина. Тюмень.	1
39	Помощники в путешествии: глобус и карта	Занятие. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси . <i>Глобус — модель Земли.</i> Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты	1
40	Выбираем транспорт	Занятие. Расширить кругозор детей.	1
41	Путешествие на Северный полюс	Занятие. Расширять знания детей о планете Земля. Почему животные севера не мёрзнут? Чем покрыто тело моржа, тюленя, медведя? Чем питаются эти животные? Особенности проживания на севере.	1
42	Путешествие в тундру	Занятие. Суровый климат тундры, растения, животные. Какие люди там живут?	1
43	Жители тундры	Занятие. Суровый климат тундры, растения, животные. Какие люди там живут?	1
44	Путешествие в тайгу	Занятие. Что такое тайга? Природа тайги, растения, животные.	1
45	Путешествие в смешанный лес	Занятие. Учить детей правильному поведению в лесу. Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях. Продолжать учить детей описывать птиц, выделяя их характерные признаки	1
46	«Идет волшебница зима...»	Занятие. Научить определять признаки зимы через наблюдение и проведение опытов.	1
47	На каникулы в Москву	Занятие. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы:	1

		Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	
48	Театры и музеи	Занятие. Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всём мире Большим театром, музеями, с правилами поведения в процессе их посещения. Приобщать детей к русской национальной культуре.	1
49	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса	Занятие. Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития города Москвы, познакомить с образом жизни в старину.	1
50	Улицы Москвы	Занятие. Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития города Москвы, познакомить с образом жизни в старину.	1
51	В гости к городецким мастерам	Занятие. Знакомить детей с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения	1
52	Путешествие к мастерам Хохломы	Занятие. Познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды, историей возникновения этого промысла	1
53	В гости к дымковским мастерам	Занятие. Познакомить детей с особенностями изготовления дымковской игрушки, историей возникновения этого промысла	1
54	Филимоновская игрушка	Занятие. Познакомить детей с особенностями изготовления филимоновской игрушки, историей возникновения этого промысла	1
<u>55</u>	<u>История русского костюма</u>	Занятие. Познакомить детей с особенностями изготовления и создания, историей возникновения этого русского костюма. Познакомить детей о национальном костюме, с русской старинной обувью «Лапти» Прививать интерес к русскому народному творчеству.	<u>1</u>
56	Ярмарка	Занятие. Знакомство детей с историей возникновения ярмарок	1
57	Весна в степи Дополнительное занятие «Широкая масленица»	Занятие. Знакомство детей с историей возникновения праздника.	1
58	Как родится хлеб	Занятие. Познакомить детей о том, когда появился хлеб	1
59	Широка страна моя родная	Занятие. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1
60	Конкурс эрудитов	Занятие. Уметь отвечать на вопросы, вести диалог, помогать товарищу.	1
61	Путешествие в Африку	Занятие. Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Африки и Америки, климате, растениях, животных.	1

62	Путешествие в Америку	Занятие. Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Америки, климате, растениях, животных.	1
63-64	Путешествие в Австралию и Антарктиду	Занятие. Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Австралии, Антарктиды, климате, растениях, животных.	2
65	Викторина «Что? Где? Когда?»	Занятие. Уметь отвечать на вопросы, вести диалог, помогать товарищу.	1
Резервное время			
<u>66</u>	<u>Лесные обитатели – звери</u>	Занятие. Закрепление знаний о лесных животных.	<u>1</u>
<u>67</u>	<u>Повторение изученного.</u>	Занятие. Уметь отвечать на вопросы, вести диалог, помогать товарищу.	<u>1</u>
<u>68</u>	<u>Викторина «Что? Где? Когда?»</u>	Занятие. Уметь отвечать на вопросы, вести диалог, помогать товарищу.	<u>1</u>
	ИТОГО		<u>68 ч.</u>

#### Список используемой литературы

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2018.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: - Баласс, 2017.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2017.
4. Оберемок С.М. Шаг в будущее: опыт продуктивного образования. – Новосибирск: Фонд «Ребенок в обществе», 2018.