

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «физика»,
7 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			п л а н	ф а к т		Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение (4 ч)								
1.	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.	-Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся; -Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого	Регулятивные УУД: -Определять и формулировать цель деятельности на уроке. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	Объясняет, описывает физические явления, отличает физические явления от химических
2.	Физические величины, измерение физических величин. РК Виртуальная экскурсия тюменского центра стандартизации.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; - групповая форма работы.		Проводит наблюдения физических явлений, анализирует и классифицирует их, различает методы изучения физики; измеряет расстояния, промежутки времени, температуру; обрабатывает результаты измерений	

3.	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1		<p>Урок-лабораторная работа</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>-фронтальная работа;</p> <p>- групповая форма работы.</p>	<p>общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>-Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</p> <p>-Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,</p>	<p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Определяет цену деления шкалы измерительного цилиндра; определяет объем жидкости с помощью измерительного цилиндра; переводит значение физических величин в СИ; находит цену деления любого измерительного прибора, представляет результаты измерения в виде таблиц; работает в группе; анализирует результаты, делает выводы</p>
4.	Физика и техника. Виртуальная экскурсия по тюменскому технопарку. РК	1		<p>Комбинированный урок</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>• фронтальная работа;</p> <p>групповая форма работы.</p>	<p>общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>-Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</p> <p>-Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,</p>	<p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>- осознает роль ученых нашей страны в развитии современной физики и их вклад в технический и социальный прогресс;</p> <p>- приёмам поиска и формулировки доказательств</p>

						<p>результатам обучения.</p>	<p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Читать и пересказывать текст.</p> <p>-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p>	<p>выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	---

							<p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)								
5.	Строение вещества. Молекулы. Л/р №2 «Определение размеров малых тел». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			<p>Комбинированный урок индивидуальная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа; <p>групповая форма работы.</p>	<p>-Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;</p> <p>-Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу</p>		<p>- понимает и объясняет физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;</p> <p>- пользуется экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;</p> <p>- понимает причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</p>
6.	Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Скорость движения молекул и температура тела	1			<p>Урок ознакомления с новым материалом</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>-фронтальная работа;</p> <p>-парная работа;</p> <p>групповая форма работы</p>			
7.	Взаимодействие молекул. Агрегатные состояния вещества	1			<p>Урок ознакомления с новым материалом</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>-фронтальная работа;</p> <p>-парная работа;</p> <p>групповая форма работы</p>			
8.	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и	1			<p>Комбинированный урок индивидуальная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа; <p>групповая форма работы.</p>			

	газов. Решение качественных задач по теме «Три состояния вещества»					<p>общечеловеческой культуры;</p> <p>-</p> <p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>-Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</p> <p>-Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p>		<p>- пользуется СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.</p> <p>- использует полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).</p> <p>- различает границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов.</p>
9.	Решение задач по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1		<p>Урок-практикум</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>-фронтальная работа;</p> <p>-групповая форма работы.</p>				
Взаимодействие тел (21 ч)								

10.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы	-Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся; -Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;	Регулятивные УУД: -Определять и формулировать цель деятельности на уроке. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	понимает и объясняет физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение; - измеряет скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны; - использовать экспериментальные методы исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы,
11.	Скорость. Единицы скорости	1		Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов) Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	
12.	Расчет пути и времени движения.	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы			
13.	Решение задач по теме "Расчет пути и времени движения"	1		Урок-практикум -индивидуальная работа; • - фронтальная работа; групповая форма работы.			
14.	Явление инерции. Решение графических задач.	1		Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.			
15.	Взаимодействие тел	1		Урок ознакомления с новым материалом			

					• - групповая форма работы.				
21.	Расчет массы и объема тела по его плотности. Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; - групповая форма работы.			задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела; - переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот. - понимает принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании; - использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды); - различать границы применимости физических законов,
22.	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; - групповая форма работы.				
23.	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР. Решение задач «Плотность вещества»	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; - групповая форма работы.				

24.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы			понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов.
25.	Сила упругости. Вес тела. Единицы силы	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.			
26.	Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.			
27.	Графическое изображение силы. Сложение сил.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.			
28.	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике. ЛР №7 Измерение силы трения с помощью	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа;			

	динамометра. ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.				- групповая форма работы.			
29.	Решение задач (плотность, вес, графическое изображение сил, виды сил).	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.			
30.	Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел. Силы»	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений -индивидуальная работа.			
Давление твердых тел, жидкостей, газов (23 ч)								
31.	Давление. Единицы давления. РК Виртуальная экскурсия по лаборатории тюменского индустриального университета.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы	-Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся; -Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для	Регулятивные УУД: -Определять и формулировать цель деятельности на уроке. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного	Ученик понимает и объясняет физические явления: атмосферное давление, давление газов, жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкостей в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы
32.	Способы уменьшения и увеличения давления	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.			
33.	Давление газа.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа;			

					-фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы	дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;	диалога на этапе изучения нового материала. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	увеличения и уменьшения давления; - измерять: атмосферное давление, давление жидкости и газа на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
34.	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов) Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	- пользуется экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тел в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
35.	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;	-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	- выполняет расчеты для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании
36.	Решение задач по теме: расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1			Урок-практикум -индивидуальная работа; • -фронтальная работа; групповая форма работы.	-Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
37.	Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы	-Формирование ценностных		
38.	Вес воздуха. Атмосферное давление	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа;			

					-парная работа; групповая форма работы	отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст.	использования законов физики. - использует знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.
39.	Измерение атмосферного давления. РК Виртуальная экскурсия по тюменскому метеоцентру.	1		Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.				
40.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы				
41.	Решение задач по теме: атмосферное давление на различных высотах.	1		Урок-практикум -индивидуальная работа; • -фронтальная работа; групповая форма работы.				
42.	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1		Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.				
43.	Гидравлический пресс.	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа;				

					групповая форма работы			
44.	Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1			Урок-практикум -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.			
45.	Контрольная работа № 3 по теме «Давление»	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений -индивидуальная работа.			
46.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.			
47.	Архимедова сила.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы			
48.	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; - групповая форма работы.			
								<p>-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>

49.	Плавание тел. Решение задач «Условия плавания тел»	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.			
50.	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; - групповая форма работы.			
51.	Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач. РК Виртуальная экскурсия тюменского речного порта.	1			Урок-практикум -индивидуальная работа; • -фронтальная работа; • - групповая форма работы.			
52.	Контрольная работа № 4 «Архимедова сила».	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений -индивидуальная работа.			
53.	Решение задач на темы: архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; • фронтальная работа; групповая форма работы.			
Работа и мощность, энергия (15 ч)								

54.	Механическая работа. Единицы работы	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы	-Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся; -Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; - Самостоятельность в приобретении новых знаний и	Регулятивные УУД: -Определять и формулировать цель деятельности на уроке. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов) Познавательные УУД:	- понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой; - измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию; - пользоваться экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага; - понимать смысл основного физического закона: закона сохранения энергии; - выполнять расчеты для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия
55.	Решение задач по теме: механическая работа	1		Урок-практикум -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.			
56.	Мощность. Решение задач	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы			
57.	Простые механизмы. Рычаг.	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы			
58.	Момент силы	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы			

59.	Решение задач по теме: условие равновесия рычага	1		Урок-практикум -индивидуальная работа; -фронтальная работа; • - групповая форма работы.	практических умений; -Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; -Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; -Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и	сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии. - использует знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.
60.	Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1		Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; - групповая форма работы.			
61.	Блоки. «Золотое правило» механики. Центр тяжести	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы			
62.	Решение задач по теме «Простые механизмы». РК Виртуальная экскурсия на тюменский машиностроительный завод.	1		Урок-практикум -индивидуальная работа; -фронтальная работа; • - групповая форма работы.			
63.	Коэффициент полезного действия механизма.	1		Урок-лабораторная работа			

	Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».				-индивидуальная работа; -фронтальная работа; - групповая форма работы.		формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
64.	Потенциальная и кинетическая энергия.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы		Коммуникативные УУД: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
65.	Превращение одного вида механической энергии в другой.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы			
66.	Контрольная работа № 5 «Простые механизмы. Работа и мощность».	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений -индивидуальная работа.			
67.	Обобщение и систематизация основных понятий разделов «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел».	1			Урок-практикум -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.			

68.	Обобщение и систематизация основных понятий разделов «Давление твердых тел, жидкостей, газов», «Работа и мощность, энергия».				Урок-практикум -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--