

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована
заместителем директора по УВР
от 12 ноября 2020г.



Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 13 ноября 2020г. №118/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Увлекательное чтение»
Класс: 6**

Составитель:
учитель английского языка
Пушкарёва О.А.
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательное чтение» имеет социально-коммуникативную направленность.

Цель курса – совершенствование приобретенных навыков чтения, монологической речи, обогащение лексического запаса, развитие творческих, артистических и организационных способностей детей.

Задачи курса:

- развитие умений читать на английском языке, понимать и интерпретировать содержание художественного текста;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- умение выражать свое мнение, критически мыслить;
- развитие речемыслительных способностей;

Для реализации программы используются личностно – ориентированные технологии, обучение на деятельностной основе, что означает следующий алгоритм действий:

- чтение художественной литературы с анализом отдельных отрывков;
- перевод отрывков произведений на русский язык;
- интерпретация текстов, высказывание своего мнения, подготовка творческих постановок;
- выразительное чтение, декламация, драматизация, выполнение рисунков – иллюстраций, литературных закладок для книг.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 12 лет.

Курс составлен на 60 часов в соответствии с учебным планом ПДОУ МАОУ гимназия № 5 г. Тюмени

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая - 2 занятия в неделю по 40 минут

Дети получают возможность:

1. Научиться читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученные на уроках, тематический материал.
2. Читать сказки и рассказы, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.
3. Развить или проявить уже имеющиеся артистические способности.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- выставки творческих работ;
- публичные выступления.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (монологические высказывания (пересказ), описание событий и персонажей);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по прочитанному тексту;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание курса

1. «Обезьяна Боб» - 2 ч.

Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи Подготовка к театрализации.

Самостоятельное чтение текста.

Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование. Индивидуальная работа над выразительным чтением.

2. «В классе» - 3 ч.

Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи, говорение, театрализация.

3. «Ёж и заяц» - 1 ч.

Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.

4. «Лыжная гонка» - 2 ч.

Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи, театрализация.

5. «Волшебное дерево желаний» - 2 ч.

Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи, театрализация.

6. «Один и далеко от дома» - 2 ч.

Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.

7. «Я всегда был бродягой» - 3 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Театрализация.
8. «Кораблекрушение» - 2 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи. Театрализация.
9. «Интересные открытия» - 3 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Театрализация.
10. «У Ия день рождения» - 3 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи. Театрализация.
11. «Салли» - 3 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи. Театрализация.
12. «Смелый мальчик» - 1 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.
13. «Эгоистичный великан» - 1 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.
14. «Первая книга» - 3 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Оформление своей первой книги.
15. «Человек, смотрящий за домом» - 3 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.
16. «Одинокий Дено» - 3 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи, театрализация.
17. «Легенда о синих цветах. Индийская сказка» - 3 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи. Театрализация.
18. «Дельфин Опо» - 2 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.
19. «Выстрел, который вернулся» - 2 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи, театрализация.
20. «Джони, яблочное семечко» - 1 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.
21. «Выкуп вождя краснокожих» - 4 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи, театрализация.
22. «История почты» - 2 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.
23. «Биография Джэка Лондона» - 2 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту, выразительное чтение.
24. «Белый клык» - 7 ч.
Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Активизация лексики в речи, театрализация.

**Тематическое планирование
6 класс (60 часов)**

№	Раздел/ Тема урока	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
Богородицкая В.Н., Хрусталёва Л.В. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для VI класса школ с углублённым изучением английского языка.			
1. «Обезьяна Боб»		2	
1	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
2	Активизация лексики в речи. Подготовка к театрализации.	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.
2. «В классе»		3	

3	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
4	Активизация лексики в речи, говорение.	1	Пересказ в парах, индивидуально.	
5	Подготовка к театрализации.	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	
3. «Ёж и заяц»		1		
6	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
4. «Лыжная гонка»		2		
7	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
8	Активизация лексики в речи. Подготовка к театрализации.	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	
5. «Волшебное дерево желаний»		2		
9	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
10	Активизация лексики в речи. Подготовка к театрализации.	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	
6. «Один и далеко от дома»		2		
11	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
12	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование. Чтение по ролям.	
7. «Я всегда был бродягой»		3		
13	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
14	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста	

			Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование. Чтение по ролям.	
15	Активизация лексики в речи. Подготовка к театрализации.	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	
8. «Кораблекрушение»		2		
16	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование. Чтение по ролям.	
17	Активизация лексики в речи. Подготовка к театрализации.	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	
9. «Интересные открытия»		3		
18	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
19	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование. Чтение по ролям.	
20	Активизация лексики в речи, театрализация	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	
10. «У Ия день рождения»		3		
21	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
22	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
23	Активизация лексики в речи, театрализация	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	
11. «Салли»		3		
24	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
25	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	

26	Активизация лексики в речи, театрализация	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	
12. «Смелый мальчик»		1		
27	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование. Чтение по ролям.	
13. «Эгоистичный великан»		1		
28	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование. Чтение по ролям.	
14. «Первая книга»		3		
29	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
30	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
31	Оформление своей первой книги.	1	Написание рассказа и оформление книги.	
15. «Человек, смотрящий за домом»		3		
32	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
33	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
34	Активизация лексики в речи, театрализация	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	
16 «Одинокий Дено»		3		
35	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
36	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.	
37	Активизация лексики в речи, театрализация	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.	

17. «Легенда о синих цветах. Индийская сказка»		3	
38	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
39	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
40	Активизация лексики в речи, театрализация	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.
18. «Дельфин Опо»		2	
41	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
42	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
19. «Выстрел, который вернулся»		2	
43	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
44	Активизация лексики в речи, театрализация	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.
20. «Джони, яблочное семечко»		1	
45	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
21. «Выкуп вождя краснокожих»		4	
46	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
47	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
48	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 3.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.

49	Активизация лексики в речи, театрализация	1	Индивидуальная работа над выразительным чтением. Инсценировка.
22. «История почты»		2	
50	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
51	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
23. «Биография Джэка Лондона»		2	
52	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
53	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
24. «Белый клык»		7	
54	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 1.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
55	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 2.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
56	Первичное ознакомление с текстом, с новой лексикой, выразительное чтение. Часть 3.	1	Самостоятельное чтение текста Составление словарика новой лексики по тексту. Интонирование.
57	Подготовка к театрализованной постановке.	1	Распределение ролей. Отработка ролей.
58	Репетиция.	1	Работа с персонажами в группе.
59	Репетиция.	1	Работа с персонажами в группе.

60	Театрализованное представление.	1	
	ИТОГО	60 ч.	

Список использованной литературы.

- 1 Богородицкая В.Н., Хрусталёва Л.В. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для VI класса школ с углублённым изучением английского языка. – М.: ДОМ ПЕДАГОГИКИ, 2009.
- 2 Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002 г.