

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 12 ноября 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Зелёная тропинка»  
Возраст: 6 – 7 лет**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Паршута Е.В.  
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка».

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный модуль обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию дошкольников. Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы.

Форма работы- групповая, из расчёта 2 занятия учебной нагрузки в неделю (2 раза в неделю по 1 занятию), в течение всего учебного года – 68 занятий).

Формы контроля и подведения итогов реализации программы образовательного процесса:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ.

Задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, дошкольники должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ребёнку высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся, обучая».

## 2.Содержание курса

Звёзды, Солнце и Луна - 4ч.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов - 15ч

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные - 15 ч

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год -18 ч

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность -16ч

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность.

Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

### 3.Результаты освоения программы

Дети получают возможность:

- 1) Работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- 2) Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;
- 3) Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- 4) Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- 5) Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

#### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделы/ темы		Кол-во часов	Форма и виды деятельности	Требования к результату
1	Звёзды, Солнце и Луна	Звёздное небо.	1	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).	Знать название 2-3 созвездий.
2	Звёзды, Солнце и Луна	Солнце и Луна.	1	Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.	Знать расположение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.
3-4	Звёзды, Солнце и Луна	Радуга. Народные приметы.	2	Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.	Знать народные предметы.
5	Чудесный мир растений	Как узнать растения?	1	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать растения нашей местности.
6	Чудесный мир растений	Травянистые растения.	1	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать травянистые растения нашей местности.

7	Чудесный мир растений	Кустарники.	1	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать кустарники нашей местности.
8	Чудесный мир растений	Деревья.	1	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать растения нашей местности.
9	Чудесный мир растений	Декоративные растения.	1	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать 2-3 декоративных растения.
10	Чудесный мир растений	Овощи и фрукты.	1	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	Знать овощи и фрукты нашей местности.
11	Чудесный мир растений	Овощи и фрукты.	1	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	Знать овощи и фрукты нашей местности.
12-13	Чудесный мир растений	Съедобные и ядовитые растения.	2	Раскрашивание изображений, рисование.	Знать съедобные и ядовитые растения нашей местности.
14-15	Чудесный мир растений	Лекарственные растения.	2	Раскрашивание изображений, рисование,	Знать 2-3 лекарственных растений.
16	Чудесный мир растений	Мхи и папоротники.	1	Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.	Знать как выглядят папоротники.

17-18	Чудесный мир растений	Грибы.	2	Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».	Знать 2-3 гриба.
19	Чудесный мир растений	Растения в твоей «мастерской».	1	Выращивание детьми растений из семян.	Уметь посадить семена.
20	Наши друзья – животные	Как узнать животных?	1	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать животных.
21	Наши друзья – животные	В живом уголке.	1	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)	Знать животных живого уголка.
22	Наши друзья – животные	Домашние животные.	1	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать домашних животных.
23-24	Наши друзья – животные	Породы собак. Породы кошек.	2	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца.	Знать 2 породы собак.
25-26	Наши друзья – животные	В мире насекомых.	2	Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу»	Знать 2 бабочки.

27-28	Наши друзья – животные	В мире рыб.	2	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.	Знать 2-3 рыбок.
29-30	Наши друзья – животные	В мире птиц.	2	Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать птиц нашей местности.
31-32	Наши друзья – животные	В мире зверей.	2	Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать зверей нашей местности.
33-34	Наши друзья – животные	Какие ещё бывают животные?  Отношение людей к животным.	2	Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».	Знать животных.
35-36	Круглый год	Времена года. Осень.	2	Моделирование последовательности времён года.	Знать признаки осени.
37-38	Круглый год	Времена года. Зима.	2	Моделирование последовательности времён года.	Знать признаки зимы.

39-40	Круглый год	Времена года. Весна.	2	Моделирование последовательности времён года.	Знать признаки весны.
41-42	Круглый год	Времена года. Лето.	2		
43-44	Круглый год	Поющие весной	2		
45-46	Круглый год	Цветущие весной	2		
47-48	Круглый год	Птицы весной	2		
49-50	Круглый год	Лето	2		
51-52	Круглый год	Лесные ягоды	2		
53-56	Окружающий мир и наша безопасность	Отношение человека к природе.	4		

57-60	Окружающий мир и наша безопасность	Здоровый образ жизни.	4	Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.	Знать правила дорожного движения. Знать правила противопожарной безопасности.
61-64	Окружающий мир и наша безопасность	Безопасность на дорогах.	4		
65-68	Окружающий мир и наша безопасность	Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.	4		
		ИТОГО	68 ч.		

#### 5. Список использованной литературы

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2014.
- Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 12 ноября 2020г.

Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 13 ноября 2020г. № 118/3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Развитие речи»

Возраст: 6 – 7 лет

Составитель:  
учитель начальных классов  
Паршута Е.В.  
(высшая квалификационная категория)

## 2020-2021 учебный год

### 1. Пояснительная записка

Общая цель программы - подготовить в ходе дошкольного развивающего обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «...система свойств и качеств личности школьника, обеспечиваются потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Одним из способов достижения этой цели видится создание непрерывных курсов. Применительно к обучению родному языку под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребенка вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «детский сад - школа» обеспечивает преемственность в обучении.

В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с программами для начальной и средней школы. Дошкольный курс развития речи и обучения грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. При этом готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;

- 7) развитие умений говорения, слушания и чтения;
  - 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
  - 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка носителя языка;
  - 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
  - 11) развитие звуковой культуры речи;
  - 12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет.  
Курс составлен на 68 занятий  
Формы работы: индивидуальная, парная, групповая - 2 занятия в неделю

## 2. Содержание курса (68 ч.)

### 1. Звуки:

понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; \_ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; \_ выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; \_ звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### 2. Слоги:

понятие «слог», слоговой анализ слов; \_ подбор слов на заданное количество слогов; \_ выделение в словах первого и последнего слогов; \_ подбор слов на заданный слог; \_ составление прямых и обратных слогов; \_ чтение слогов.

### 3. Слова:

выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; \_ составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; \_ изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; \_ выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам; \_ восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; \_ последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

### 4. Буквы:

знакомство с буквами; \_ дифференциация понятий «звук» и «буква»; \_ согласные и гласные буквы; \_ соотнесение букв и звуков.

### 3. Результаты освоения программы

Дети получают возможность :

- изучить звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи, знать конфигурацию букв;
- конструировать изученные буквы;
- правильно произносить все звуки, выделять из слов звуки;
- выделять слова и предложения из речи; соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов; отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описания знакомого предмета;
- научиться пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- правильно держать ручку при письме; ориентироваться в тетради.

#### 4. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности
1	Знакомство с нашими героями и учебной книгой-Азбука.	2	Занятие. Рассмотрение учебника. Диагностика.
2	Знакомство с гласными звуками и буквами а,А. Знакомство с антонимами.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Весёлый карандаш»
3	Знакомство с гласными звуками и буквами о,О. Знакомство с антонимами.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Найди букву»
4	Знакомство с гласными звуками и буквами у,У. Знакомство с антонимами.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Где буква?».
5	Знакомство с гласным звуком и буквой ы. Знакомство с антонимами	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Буква потерялась».
6	Знакомство с гласными звуками и буквами э,Э. Знакомство с антонимами.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Весёлый карандаш».
7	Знакомство с согласными звуками и буквами л,Л. Знакомство с антонимами.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Где буква?».
8	Знакомство с согласными звуками и буквами м,М. Знакомство с антонимами. Мой портрет.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Буква потерялась».
9	Знакомство с согласными звуками и буквами н,Н. Знакомство с антонимами. Моя семья.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Весёлый карандаш».
10	Знакомство с согласными звуками и буквами р,Р. Знакомство с антонимами. Обведение по контуру, штриховка. Мой дом.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Найди букву».

11	Знакомство с гласными звуками и буквами я,Я. Знакомство с антонимами. Дикие и домашние животные.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка Игра «Где буква?»
12	Знакомство с гласными звуками и буквами ю,Ю. Знакомство с антонимами. Где я был. Экскурсия в осенний парк.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Найди букву».
13	Знакомство с гласными звуками и буквами е,Е, ё,Ё. Знакомство с антонимами. Зима в городе. Как животные к зиме готовятся.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Весёлый карандаш».
14	Знакомство с гласными звуками и буквами и,И. Знакомство с антонимами. Наше путешествие в лес. Грибы, ягоды.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Найди букву»
15	Знакомство с согласными звуками и буквами г,Г. Знакомство с антонимами. Лесные жители.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Где буква?».
16	Знакомство с согласными звуками и буквами к,К. Знакомство с антонимами. Что из чего?	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Буква потерялась».
17	Знакомство с согласными звуками и буквами д,Д. Знакомство с антонимами. Времена года – зима.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Буква потерялась».
18	Знакомство с согласными звуками и буквами т,Т. Знакомство с антонимами. Новый год. Зима в лесу.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Весёлый карандаш».
19	Знакомство с согласными звуками и буквами в,В. Знакомство с антонимами Наше путешествие. Река и озеро.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Найди букву»
20	Знакомство с согласными звуками и буквами ф,Ф. Знакомство с антонимами Наше путешествие. Океан. Как узнать рыбу?	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Где буква?».
21	Знакомство с согласными звуками и буквами з,З. Знакомство с антонимами. Наше путешествие над Землёй. Крылья и парашюты.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Буква потерялась».

22	Знакомство с согласными звуками и буквами с,С. Знакомство с антонимами. Наше путешествие. Горы. Распорядок дня.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Буква потерялась».
23	Знакомство с согласными звуками и буквами б,Б. Знакомство с антонимами Материки и океаны.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Весёлый карандаш».
24	Знакомство с согласными звуками и буквами п,П. Знакомство с антонимами. Путешествие в Африку. Мы едем в зоопарк.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Найди букву»
25	Знакомство с согласными звуками и буквами х,Х. Знакомство с антонимами. Разная зима. Путешествие в Австралию и Антарктиду.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Где буква?».
26	Знакомство с согласными звуками и буквами ж,Ж. Знакомство с антонимами. Путешествие в Америку.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Буква потерялась».
27	Знакомство с согласными звуками и буквами ш,Ш. Знакомство с антонимами. Весеннее пробуждение природы. Весна в городе.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка.
28	Знакомство с согласными звуками и буквами ч,Ч. Знакомство с антонимами. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Составление слов из слогов.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Весёлый карандаш».
29	Знакомство с согласными звуками и буквами щ,Щ. Знакомство с антонимами. Составление слов из слогов.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Найди букву»
30	Знакомство с согласными звуками и буквами ц,Ц. Знакомство с антонимами. Чтение слогов, слов, предложений.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Где буква?».
31	Знакомство с согласными звуками и буквами й,Й. Знакомство с антонимами. Чтение слогов, слов, предложений.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Буква потерялась».

32	Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с антонимами. Чтение слогов, слов, предложений.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Найди букву»
33	Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с антонимами. Чтение слогов, слов, предложений.	2	Занятие. Выделение групп предметов. Нахождение буквы в слове. Обведение по контуру, штриховка. Игра «Весёлый карандаш».
34	Алфавит.	2	Праздник .
	ИТОГО	68 ч	

#### Список литературы

1. Т.Е. Ковригина, РЕ. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель», 2014 год.
2. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2015
3. Ушакова ОС, Струнина ЕМ. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2014.
4. Ушакова ОС. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2014.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2014
6. Яшина В.И., Алексеева ММ. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2014.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 12 ноября 2020г.



Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 13 ноября 2020г. № 118/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Три месяца до школы»**  
Возраст: 6 – 7 лет

Составитель:  
учитель начальных классов  
Паршута Е.В.  
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Курс «За три месяца до школы» направлен на развитие познавательных способностей.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу.

Реализация дополнительной образовательной программы «За три месяца до школы» направлена на достижение следующей цели:

- развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Программа направлена на реализацию средствами курса «За три месяца до школы» основных задач:

### *Образовательные*

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### *Развивающие*

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

### *Воспитательные*

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Данная программа составлена для детей 6-7 лет для подготовки к школе.  
Рабочая программа рассчитана на 68 занятий в год (2 занятия в неделю).

## 2. Содержание программы

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. В занятия включена коррегирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту

реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

№п\п	Название раздела	Количество часов	Элементы содержания
1.	Развитие внимания	17 ч	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2.	Развитие памяти	16 ч	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.

3.	Развитие воображение	17 ч	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украшь слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.
4.	Развитие мышления	18ч	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки

### 3. Результаты освоения программы

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<i>Личностные результаты</i> – определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);	<i>Регулятивные УУД</i> – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	<i>Уметь:</i> – описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – различать одежду, обувь и головные уборы; – различать овощи, фрукты и ягоды; – различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. – выделять существенные признаки предметов;

<p>– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	<p>– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищ</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>–делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>–добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>–перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>–перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p> <p>–преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>–находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– читать и пересказывать текст;</p>	<p>– сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>– обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>–классифицировать явления, предметы;</p> <p>– определять последовательность событий;</p> <p>– судить о противоположных явлениях;</p> <p>давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>– определять отношения между предметами типа «род» «вид»;</p> <p>– выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>– выявлять закономерности и проводить аналогии</p> <p>–рассказывать русские народные сказки;</p> <p>–владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей;</p> <p>–выполнять задание по образцу;</p> <p>–внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут);</p> <p>–запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов;</p> <p>–сохранять хорошую осанку в положении сидя.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>–своё имя, отчество и фамилию.</p> <p>–свой возраст (дату и год рождения).</p> <p>–свой домашний адрес.</p> <p>–страну и город, в котором живёт.</p> <p>–фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.</p> <p>–времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года).</p> <p>–часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток).</p> <p>–домашних животных, их детёнышей, повадки.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li><li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детёнышей, повадки.</li><li>– зимующих и перелётных птиц.</li><li>– транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный.</li><li>– наизусть стихи для детей.</li></ul> <p>различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.</p>
--	---	---

## 5. Тематическое планирование

	Тема занятия	Форма и виды деятельности	
1	Вводное занятие.	дидактическая игра, тестирование	1
2	Тренировка произвольного внимания	практическое занятие, творческие работы	1
3	Тренировка произвольного внимания	занятие-упражнения, творческие работы	1
4	Развитие избирательности внимания.	занятие –практикум, наблюдение	1
5	Развитие избирательности внимания.	занятие-упражнения, блиц-опрос	1
6	Тренировка произвольного внимания	дидактическая игра, беседа	1
7	Развитие концентрации внимания.	дидактическая игра, графический диктант	1
8	Развитие концентрации внимания.	практическое занятие, творческие работы	1
9	Развитие произвольности	занятие-упражнения, наблюдение	1
10	Развитие устойчивости внимания	дидактическая игра, блиц-опрос	1
11	Развитие устойчивости внимания	дидактическая игра, беседа	1
12	Развитие переключаемости внимания	практическое занятие, графический диктант	1
13	Выполнение корректурной пробы	занятие-упражнения, творческие работы	1
14	Развитие аудиальной памяти.	дидактическая игра, самооценка	1

15	Развитие аудиальной памяти.	практическое занятие, графический диктант	1
16	Развитие визуальной памяти.	занятие-упражнения, творческие работы	1
17	Развитие визуальной памяти.	занятие –практикум, наблюдение	1
18	Развитие способности к визуализации	занятие-упражнения, блиц-опрос	1
19	Развитие способности к визуализации	дидактическая игра, творческие работы	1
20	Развитие асоциальной памяти.	дидактическая игра, наблюдение	1
21	Развитие асоциальной памяти.	практическое занятие, блиц-опрос	1
22	Развитие асоциальной памяти.	занятие-упражнения, творческие работы	1
23	Развитие асоциальной памяти.	дидактическая игра, дидактическая игра,	1
24	Развитие смысловой памяти.	дидактическая игра, графический диктант	1
25	Развитие смысловой памяти.	графический диктант, самоанализ	1
26	Развитие воссоздающего воображения.	дидактическая игра, тестирование	1
27	Развитие воссоздающего воображения.	практическое занятие, графический диктант	1
28	Развитие воссоздающего воображения	занятие-упражнения, творческие работы	1
29	Развитие воссоздающего воображения	занятие –практикум, наблюдение	1
30	Развитие творческого воображения.	занятие-упражнения, блиц-опрос	1
31	Развитие творческого воображения.	дидактическая игра, беседа	1

32	Развитие творческого воображения.	дидактическая игра, графический диктант	1
33	Развитие творческого воображения.	практическое занятие, творческие работы	1
34	Развитие творческого воображения.	занятие-упражнения, наблюдение	1
35	Развитие творческого воображения.	дидактическая игра, творческие работы	1
36	Задачи на установление пространственных отношений.	дидактическая игра, беседа	1
37	Задачи на установление пространственных отношений.	практическое занятие, графический диктант	1
38	Задачи на установление пространственных отношений.	занятие-упражнения, самооценка	1
39	Развитие операций мышления.	практическое занятие, наблюдение	1
40	Развитие операций мышления.	наблюдение, тестирование	1
41	Развитие операции анализа и синтеза.	занятие-упражнения, блиц-опрос	1
42	Развитие операции анализа и синтеза.	дидактическая игра, беседа	1
43	Развитие операции анализа и синтеза.	дидактическая игра, графический диктант	1
44	Нахождение закономерности. Умозаключение.	дидактическая игра, блиц-опрос	1
45	Нахождение закономерности. Умозаключение.	дидактическая игра, графический диктант	1
46	Развитие операции анализа и синтеза.	практическое занятие, творческие работы	1
47	Развитие операции анализа и синтеза.	занятие-упражнения, наблюдение	1
48	Развитие логического мышления. Анаграммы.	дидактическая игра, блиц-опрос	1

49	Развитие логического мышления.	дидактическая игра, графический диктант	1
50	Развитие логического мышления.	Занятие-игра ,творческие работы	1
51	Развитие операции анализа и синтеза.	практическое занятие, блиц-опрос	1
52	Развитие операций мышления.	дидактическая игра, графический диктант	1
53	Развитие визуальной памяти	занятие-упражнения, творческие работы	1
54	Развитие избирательности внимания.	занятие –практикум, наблюдение	1
55	Развитие воссоздающего воображения.	практическое занятие, творческие работы	1
56	Нахождение закономерности. Умозаключение.	занятие-упражнения, блиц-опрос	1
57	Нахождение закономерности. Умозаключение.	дидактическая игра, блиц-опрос	1
58	Развитие операций мышления.	занятие-игра , творческие работы	1
59	Задачи на установление пространственных отношений.	практическое занятие, графический диктант	1
60	Задачи на установление пространственных отношений.	занятие-упражнения, беседа	1
61	Развитие операций мышления.	дидактическая игра, блиц-опрос	1
62	Развитие визуальной памяти	занятие –практикум, графический диктант	1
63	Развитие смысловой памяти.	дидактическая игра, графический диктант	1
64	Развитие операции анализа и синтеза.	дидактическая игра, наблюдение	1
65	Развитие визуальной памяти	занятие –практикум, наблюдение	1

66	Развитие воссоздающего воображения.	занятие-упражнения, самооценка	1
67	Развитие смысловой памяти.	практическое занятие, творческие работы	1
68	Развитие операции анализа и синтеза.	дидактическая игра, графический диктант	1
		ИТОГО	68 ч.

#### 5. Список используемой литературы

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018 г.
- О.А. Холодова «За три месяца до школы» - М.: Просвещение, 2016 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 12 ноября 2020 г.



Утверждена  
приказом MAOU гимназия №5  
от 13 ноября 2020 г. № 118/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Раз ступенька, два ступенька.....»

Возраст: 6 – 7 лет

Составитель:  
учитель начальных классов  
Паршута Е.В.  
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей цели:

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» основных задач:

-обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;

- технологии игрового моделирования;

- технологии поискового моделирования;
- лично ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет.

Курс составлен на 68 занятий. Форма работы – групповая. 2 занятия в неделю.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ.

## 2. Содержание курса

Общие понятия (20 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (22 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (6 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (20 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях

## 2. Результаты освоения программы

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма и виды деятельности	кол-во час
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Занятие. Анализ состава групп предметов, сравнение группы предметов	2
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	Занятие. Выявление признаков сходства и различия	2
3	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	Занятие. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков: больше, меньше.	2
4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Занятие. Сравнение группы предметов на основе составления пар	2
5	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Занятие. Установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование их с помощью буквенной символики	2
6	Пространственные отношения: справа, слева.	Занятие. Описание последовательности событий с использованием слов: справа, слева. Установление пространственных временных отношений	2
7	Пространственные отношения: на, над, под.	Занятие. Описание последовательности событий с использованием слов: на, над, под. Установление пространственно- временных .отношений	2
8	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	Занятие. Составление равенств и неравенств с наглядными примерами.	2

9	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Занятие. Сравнение групп предметов на основе составления пар.	2
10	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	Занятие. Моделирование вычитания с помощью вычитания групп предметов.	2
11	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Занятие. Описание последовательности событий с использованием слов: между, посередине.	2
12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Занятие. Соотнесение числа 1-5 с количеством предметов в группе.	2
13	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	Занятие. Определение места числа в последовательности чисел от 1-5	2
14	Число 2 и цифра 2. Пара	Занятие. Свойства и состав числа 2 с помощью моделей.	2
15	Формирование представлений о точке и линии	Занятие. Различие , изображение и называние точки..	2
16	Представление об отрезке, прямой, луче.	Занятие. Различие, изображение и называть отрезок, прямую, луч.	2
17	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	Занятие. Изучение свойства и состав числа 3 с помощью моделей.	2
18	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	Занятие. Различение и изображение прямой и замкнутой линии.	2

19	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	Занятие. Умение узнавать и называть ломаные линии, выполнять задания поискового творческого характера.	2
20	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Занятие. Свойства и состав числа 4 с помощью моделей.	2
21	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	Занятие. Свойства и состав числа 5 с помощью моделей.	2
22	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Занятие. Свойства и состав числа 6 с помощью моделей.	2
23	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Занятие. Свойства и состав числа 7 с помощью моделей.	2
24	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	Занятие. Свойства и состав числа 8 с помощью моделей.	2
25	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	Занятие. Свойства и состав числа 9 с помощью моделей.	2
26	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	Занятие. Письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, св-ва нуля.	2
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Занятие. Свойства и состав числа 10 с помощью моделей, ритмический счет до ста.	2

28	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	Занятие. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, находить в окружающей обстановке схожие по форме.	2
29	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Занятие. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед, находить в окружающей обстановке схожие по форме	2
30	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Занятие. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: пирамида, конус, цилиндр, находить в окружающей обстановке схожие по форме	2
31	Работа с таблицами	Занятие. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания	2
32	Работа с таблицами	Занятие. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания	2
33	Повторение	Занятие. Обоснование правила выбора действий с помощью обращения к общему правилу	2
34	Обобщение изученного за год	Занятие. Выполнение задания творческого и поискового характера	2
			68 ч.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента ,2016

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2018.

Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2018

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2019

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2016.