

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»,

6 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
1	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	1			групповая, индивидуальная	Воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания. Самостоятельно списывать текст, писать под диктовку, объяснять значение слова «бересклет», знать и применять на практике правила орфографии	П: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, структурировать знания, читать и слушать , извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы. Р: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность. К: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.
Закрепление и углубление изученного в 5 классе								
2-3	Рр. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.	2			групповая, индивидуальная	Осознавать границы собственного знания и «незнания»	П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Распознавать функциональные разновидности языка

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в действие. К. Стремиться к речевому самосовершенствовани ю	на основе анализа речевой ситуации. Распознавать типы речи и обосновывать свой выбор.
4-5	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2			групповая, индивидуальная	Осознавать границы собственного знания и «незнания»	П. Структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать , извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы. Р. Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Делать обобщения и выводы. Владеть основными терминами.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
6	Употребление прописных букв.	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	<p>П. формулировать учебную задачу, структурировать знания.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учета характера сделанных ошибок, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Применять алгоритмы выбора верного написания слова</p> <p>Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания (в конце предложения, с прямой речью, обращением, с однородными членами предложения, в СПП).</p>
7	Буквы Ъ и Ь	1			групповая, индивидуальная	Осознавать оценку собственного знания и «незнания»	<p>. структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в</p>	<p>Определять предикативную (грамматическую) основу предложения.</p> <p>Структурировать знания</p> <p>Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь , объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения, лексическое значение</p>

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							соответствии с поставленной задачей	слова «косой»; определяют части речи.
8-10	Орфограммы корня. Безударная гласная корня. Чередующаяся гласная корня.	3			групповая, индивидуальная	Извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы	П. Структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы. Р. Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Осуществлять самостоятельную запись под диктовку. Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов.
11-12	Правописание приставок	2			групповая, индивидуальная	Извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы	Л. Давать адекватную самооценку деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания», стремиться к их определению. П. Структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и	Различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры; применять алгоритмы выбора верного написания слова. Выполнять морфемный разбор слова; опознавать морфемы;

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	знать способ определения написания для каждого вида орфограмм.
13-15	Контрольная работа (входная диагностика). Анализ контрольной работы.	3			индивидуальная	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	П. Структурировать знания. Р. Понимать и сохранять учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Применять знания по морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису в практике правописания. Знать и осуществлять правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, записывать текст под диктовку
16-20	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний прилагательных и существительных. Правописание окончаний глаголов.	5			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания»,	П. Структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать, извлекая нужную информацию,	Определять предикативную основу предложения. Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						стремиться к их определению.	делать обобщения и выводы. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
21- 22	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания», стремиться к их определению.	П. Структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Применять основное правило написание не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила. Составлять схему по тексту правила, осуществлять самостоятельную запись слов под диктовку.
23	Рр. Что мы знаем о тексте. Типы и стили речи. Повторение.	1			групповая, индивидуальная	Осознавать границы собственного	П. Адекватно понимать фактуальную информацию,	Ориентироваться на страницах учебника, знать характерные

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						знания и «незнания»	представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в действие. К. Стремиться к речевому самосовершенствованию	особенности стилей речи, признаки текста, определять стилистическую принадлежность текста. Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
24-25	Рр. Сочинение о природе «Лес осенью», «Мало ли что можно делать в лесу!» Упр. 81 Анализ сочинения. Редактирование.	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П. Структурировать знания. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в действие. К. Осознанно и произвольно строить	Собирать и систематизировать материал к сочинению. Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							речевое высказывание в устной форме.	
Лексикография и фразеология								
26.	Слово – основная единица языка.	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Проводить лексический анализ слова. Толковать лексическое значение слова разными способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова, определяя значение слова по контексту.
27.	Исконно-русские и заимствованные слова.				групповая, индивидуальная	Осознавать границы собственного знания и «незнания»	П. Адекватно понимать К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Пользоваться толковым словарем для определения иноязычного происхождения слова; пользоваться этимологическим словарем для определения происхождения слова.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							<p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p>	<p>Различать исконно-русские и заимствованные слова; определять происхождение слов по этимологическому словарю.</p>
28.	Профессиональные и диалектные слова.	1			групповая, индивидуальная	Осознавать границы собственного знания и «незнания»	<p>К: формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с</p>	<p>Определять сферу употребления профессионализмов и диалектизмов. Различать профессионализмы и диалектизмы; находить профессиональные и диалектные слова в толковом словаре.</p>

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							точки зрения его лексического состава.	
29.	Устаревшие слова.	1			групповая, индивидуальная	Осознавать границы собственного знания и «незнания»	К: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава языка.	Определять сферу употребления устаревших слов. Выделять в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре.
30.	Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»	1			индивидуальная	Осознавать границы собственного знания и «незнания»	К: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Применять знания по лексике и фразеологии в практике. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	
Морфология и орфография								
31- 32	Части речи и члены предложения	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П. Формулировать учебную задачу, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие. К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Делать обобщения и выводы. Ориентироваться на страницах учебника, выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи, члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложения, определять орфограммы в глаголах.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
33- 34	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных и глаголов.	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	Сопоставлять правила правописания букв О или Ё в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных. Знать условия выбора О или Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных и глаголов.
35- 36	Чередующиеся гласные корня, зависящие от ударения	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить и исправлять ошибки в

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом с чередованием гласной в корне.	распределении слов с орфограммами. Знать правило написания чередующихся гласных в корне, зависящих от ударения; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и с проверяемыми безударными гласными.
37-38	Чередующиеся гласные корня, зависящие от последующего согласного	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. Знать правило написания чередующихся гласных в корне, зависящих от

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							выявляемые в ходе работы со словом с чередованием гласной в корне.	последующего согласного; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и с проверяемыми безударными гласными.
39	Чередующиеся гласные корня, зависящие от суффикса	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом с чередованием гласной в корне.	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. Знать правило написания чередующихся гласных в корне, зависящих т суффикса; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и с проверяемыми безударными гласными.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
40	Чередующиеся гласные корня, зависящие от значения	1			групповая, индивидуальная	<p>Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом с чередованием гласной в корне.</p>	<p>Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. Знать правило написания чередующихся гласных в корне, зависящих от значения; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и с проверяемыми безударными гласными</p>
41-42	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография». Анализ контрольной работы	2			групповая, индивидуальная	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>П. Структурировать знания. Р. Понимать и сохранять учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Применять знания по морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису в практике правописания. Знать и осуществлять правильный выбор</p>

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						исполнение действия.		написаний слов с изученными орфограммами, запись текста под диктовку.
Имя существительное								
43	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1			групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	П: Формулировать учебную задачу, структурировать знания. Адекватно понимать информацию письменного высказывания; Осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала. Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с этой задачей. К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Узнавать существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и другие; выполнять морфологический разбор существительного, определять роль этой части речи в предложении. Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль.
44- 45	Словообразование имен существительных.	2			групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать	П. Адекватно понимать информацию письменного высказывания;	Определять по определенным морфемам существительное,

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
	Основные словообразовательные модели					эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	Осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливать причинно-следственные связи. К. Выразительно читать поэтические и прозаические тексты	значение морфем, пользоваться словарем. Проводить морфемный и словообразовательный анализ.
46-48	Сложные случаи словообразования. Сложение как способ образования существительных. Практикум по теме «Словообразование имен существительных»	3			групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	П. Структурировать знания, строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы. Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Объяснять происхождение своей фамилии. Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.
49-51	Рр. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	3			индивидуальная	Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Писать изложение учебно-научного текста. Определять композиционные и

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
	Анализ ошибок, допущенных в изложении.					знания и «незнания».	продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	языковые признаки текста; выделять в тексте главное; излагать свои мысли логически грамотно.
52-54	Правописание сложных имен существительных. Словообразовательный разбор имен существительных.				групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	П. Структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. К. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с познавательной задачей.	Правильно и выразительно употреблять в речи сложные существительные. Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
55-56	Рр. Употребление имен существительных в речи	2			групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	П : Структурировать знания. К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию	Правильно и выразительно употреблять в речи существительные. Выбирать варианты написания сложных существительных.
57-58	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта	2			индивидуальная	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.	П. Структурировать знания. Р. Понимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Применять знания по морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису в практике правописания. Знать и осуществлять правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста под диктовку
59	Рр. Разграничение деловой и научной речи.	1			групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового,	Р. Осуществлять самостоятельный поиск	Знать специальные слова, употребляемые в деловом стиле;

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						развивать эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию.	особенности оформления заявления, объяснительной записки. Вычитывать информацию, представленную в форме схемы.
60	Рр. Характеристика научного стиля				групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	Р. Осуществлять самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию.	Распознавать специальные слова, употребляемые в деловом стиле. Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля.
61- 63	Рр. Сочинение – описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье» Анализ творческих работ	3			индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать эстетические чувства, иметь эстетические	К. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						потребности и чувства	речевому совершенствованию. П. Структурировать знания.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)
64	Рр. Определение научного понятия.	1			групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	Р: Осуществлять самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать соответствующие стили языковые средства. Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.
65	Рр. Рассуждение - объяснение	1			групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	Р. Осуществлять самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Создавать тексты без нарушения видовых форм	Воспроизводить научные определения, пользуясь средствами выражения их компонентов ;составлять рассуждение-объяснение. Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
66.	Рр. Характеристика делового стиля.	1			групповая, индивидуальная	Осознавать важность учебы и познания нового, развивать эстетические чувства, иметь эстетические потребности и чувства	Р. Осуществлять самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Создавать тексты без нарушения видовых форм	Использовать соответствующие стили языковые средства. Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.
67-68	Самостоятельная работа по теме «Научная и деловая речь» Анализ самостоятельной работы.	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П. структурировать знания. Р. принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывать собственное мнение	Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Отвечать на поставленные вопросы, определять основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделять микротемы, составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
								нормы построения текста.
Имя прилагательное								
69	Морфологические признаки имени прилагательного	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П. Владеть всеми видами речевой деятельности: К. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; владеть разными видами чтения. Осознавать эстетические ценности русского языка;	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного.
70- 72	Словообразование имен прилагательных	3			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	
73-75	Правописание сложных имен прилагательных	3			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	. Структурировать знания. К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.
76-79	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	4			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования. Употреблять суффиксы имен прилагательных.
80-81	Контрольный диктант «Правописание имен существительных и прилагательных» Анализ контрольного диктанта	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного	П. Структурировать знания. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с	Осуществлять правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						знания и «незнания».	поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
82-85	Рр. Употребление и произношение имен прилагательных.	4			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; использовать слова в переносном значении в своей речи. Определять роль прилагательных в тексте; определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
86-87	Сочинение на лингвистическую тему. Анализ сочинения	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	
88-89	Рр. Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; анализировать текст по алгоритму выполнения задания; строить рассуждение на лингвистическую тему; различать способы связи предложений в тексте.
90-91	Рр. Изложение на основе художественного текста Анализ творческих работ.	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Писать изложение художественного текста; определять композиционные и

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
93	Рр. Как исправить текст с неудачным повтором	1			групповая, индивидуальная	Л. Принимать роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.
Имя числительное								
94	Что обозначает имя числительное	1			групповая, индивидуальная	Л. Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применять правила делового сотрудничества.	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование.	Понимать, что обозначают количественные числительные и на какие разряды делятся. имена числительные от других частей речи со значением количества
95-96	Просты, сложные и составные числительные	2			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применять правила делового сотрудничества.	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные. Правильно строить словосочетания с числительными.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							своих действий в соответствии с поставленной задачей.	
97- 100	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	4			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применять правила делового сотрудничества.	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные.
101- 102	Изменение порядковых числительных.	2			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Применять правила изменения порядковых числительных.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							произношения числительных.	
103	Проверочная работа по теме «Порядковые и количественные числительные.	1			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять тестовую работу. Совершенствовать умения работать с тестом.
104	Рр. Употребление числительных в речи	1			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применять правила делового сотрудничества.	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания. Р. Применять и сохранять учебной задачи	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Уметь склонять целые количественные числительные.
105	Рр. Произношение числительных.	1			групповая, индивидуальная	Выражать положительное отношение к процессу познания	П. Структурировать знания; анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							соответствии с поставленной задачей	
106-107	Контрольная работа по теме «Имя числительные» Анализ контрольной работы.	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Опознавать основные виды разбора. Проводить словообразовательный, морфемный, фонетический анализы слова
108-109	Рр. Описание места	2			групповая, индивидуальная	Выражать положительное отношение к процессу познания	Р. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Характеризовать композицию текста. Анализировать фрагменты текста типа «описание места».
110-112	Рр. Сочинение (художественное описание места) «Кабинет А.С. Пушкина в Михайловском» Анализ сочинения.	3			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Писать сочинение – художественное описание места; собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							<p>эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>	текста типа речи описание.
Местоимение								
113	Какие слова называются местоимениями.	1			групповая, индивидуальная	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правил делового сотрудничества.	<p>П. Обобщать материал в табличном виде Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Определять синтаксическую роль местоимений. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические</p>

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
								признаки местоимений разных разрядов.
114- 115	На какие разряды делятся местоимения по значению.	2			групповая, индивидуальная	Обобщать материал в табличном виде	Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Распознавать местоимения разных разрядов. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
116- 117	Личные местоимения	2			групповая, индивидуальная	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правил делового сотрудничества.	П. Обобщать материал в табличном виде; анализировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Уметь формулировать собственное мнение.	Составлять лингвистический рассказ по таблице. Видеть и находить личные местоимения в тексте.
118	Возвратное местоимение <i>себя</i>.	1			групповая, индивидуальная	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правил делового сотрудничества.	П. Уметь формулировать собственное мнение и позицию Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать	Приводить соответствующие примеры. Распознавать местоимения разных разрядов.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Уметь формулировать собственное мнение	
119	Притяжательные местоимения	1			групповая, индивидуальная	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правил делового сотрудничества.	П. Корректировать деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формировать умения составлять лингвистический рассказ по таблице. Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять.
120	Указательные местоимения	1			групповая, индивидуальная	Применять правила делового сотрудничества.	П. Корректировать деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи.
121	Рр. Описание состояния окружающей среды.	1			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для	Оперировать лингвистическими терминами.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						взаимоотношения со сверстниками. Применять правила делового сотрудничества.	решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применять и сохранять учебную задачу	Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды.
122-124	Рр. Сочинение – описание «Сегодняшний день» Анализ сочинения	3			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	писать сочинение-описание; составлять текст сочинения-описания
125-127	Определительные местоимения	3			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применять правила делового сотрудничества.	П. Анализировать собственную работу Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К.	Использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Видеть определительные

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							Уметь формулировать собственное мнение и позицию	местоимения, правильно употреблять их в речи.
128-129	Вопросительно-относительные местоимения	2			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применять правила делового сотрудничества.	П. Анализировать собственную работу Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Распознавать местоимения разных разрядов. Видеть вопросительно-относительные местоимения
130-131	Отрицательные местоимения	2			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применять правила делового сотрудничества.	П. Использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Определять синтаксическую роль местоимений. Производить разборы. Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам
132-133	Неопределенные местоимения	2			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	П. Использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применять и сохранять учебную	Правильно писать и употреблять местоимения в речи. Видеть неопределенные

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						Применять правила делового сотрудничества.	задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам.
134	Рр. Употребление местоимений в речи.	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения местоимений.	употреблять местоимения в речи
135	Произношение местоимений	1			групповая, индивидуальная	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применять правила делового сотрудничества.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	правильно произносить местоимения

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	
136-137	Контрольная работа по теме «Местоимение» Анализ контрольной работы	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания. Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.
138-139	Рр. Приемы компрессии текста. Сжатое изложение	2			групповая, индивидуальная	Л. Давать адекватную самооценку учебной деятельности.	П. Структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	Раскрыть тему и основную мысль текста.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							соответствии с поставленной задачей .	
Глагол								
140- 141	Морфологические признаки глагола	2			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Р. Определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
142- 143	Словообразование глаголов	2			групповая, индивидуальная	Стремиться к речевому совершенствовани ю	Р. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Различать изученные способы

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
								словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов
144-145	Правописание приставок Пре- и При-	2			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Р. Владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурировать знания. К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Осуществлять выбор приставок. Определять значение приставок пре- и при-.
146	Сложные случаи правописания приставок ПРЕ, ПРИ. Приставка и часть корня	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного	Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять выбор приставок. Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						знания и «незнания».	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы	
147- 148	Буквы Ы-И в корне после приставок	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	Р. Владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурировать знания. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Находить орфограммы в морфемах. Осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ.
149- 150	Р/Р Употребление глаголов в речи	2			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как	Р. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Соблюдать видовременную соотнесенность

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						явления национальной культуры	К. формулировать научные понятия на основе слов – терминов, определять роль глаголов в речи.	глаголов-сказуемых в связном тексте. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода.
151-152	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» Анализ диктанта	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания. Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.
153-154	Р/Р Произношение глаголов	2			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Р. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						национальной культуры.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим.
155- 156	Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» Анализ сочинения.	2			индивидуальная	Овладевать национально-культурными нормами речевого поведения.	К. Создавать письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Соблюдать нормы построения текста. Создавать собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства.
Наречие								
157	Наречие. Слова категории состояния. Какие слова являются наречиями.	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Определять синтаксическую роль наречий; определять наречия по их грамматическим признакам.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	
158-159	Как отличать наречия от созвучных форм других частей речи?	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	дифференцировать наречия по значению.
160	Разряды наречий по значению	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы	П: уметь находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет, уметь	Опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. Овладение

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						собственного знания и «незнания».	анализировать, обобщать и представлять информацию в сжатом виде.	знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия.
161	Значение наречия в предложении и тексте	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П: уметь находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; уметь анализировать, обобщать и предоставлять информацию в сжатом виде. Р: определять цели, формулировать проблемы, планировать деятельность. К: развивать умение излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге.	Употреблять наречия в устной и письменной речи; знать о наречии как части речи; о разрядах наречия; опознавать наречие в тексте.
162-163	Слова категории состояния.	2			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	П: уметь находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; уметь анализировать, обобщать и	Выделять слова категории состояния в тексте, определять их значение; знать признаки слов категории состояния;

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							предоставлять информацию в сжатом виде. Р: определять цели, формулировать проблемы, планировать деятельность. К: развивать умение излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге.	отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных.
164- 165	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имен прилагательных	2			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. Образовывать степени сравнения наречий; отличать степени сравнения наречий от степеней сравнения прилагательных.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							образования степеней наречий.	
166	Морфологический разбор наречий	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	К: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Определять морфологические признаки наречия; производить морфологический разбор наречия.
167	<u>Самостоятельная работа по теме «наречие. Слова категории состояния»</u>	1			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							деятельности и формы сотрудничества	
168	Рр. Повествование в художественной и разговорной речи.	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывать интерес к созданию собственных текстов	Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства. Создавать собственные тексты
169	Рр. Повествование в рассказе.	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	П. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывать интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Определять композицию рассказа, проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
170	Рр. Повествование делового и научного стилей.	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.
171-173	Рр. Изложение. Анализ изложений.	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	композиционные и языковые признаки текста; выделять в тексте главное; излагать свои мысли логически грамотно.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
174- 175	Словообразование наречий	2			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	П: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Определять способ словообразования слова.
176- 177	Морфемный разбор наречий на основе семантико-словообразовательного анализа.	2			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	определять способ словообразования слова.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
178-180	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	применять правила написания наречий, образованных от существительных и местоимений; писать наречия, образованных от существительных и местоимений
181-182	Правописание НЕ с наречиями на –О(-Е).	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку	К: формировать навыки учебного	применять алгоритм правила написания НЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	с наречиями на – О(-Е).
183-184	Буквы Н и НН в наречиях на –О(-Е).	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	применять алгоритм правила написания Н и НН в наречиях на – О(-Е).

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							составления опорного справочного лингвистического материала.	
185	Буквы О и Ё в конце наречий после шипящих.	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Применять алгоритм правила написания О и Ё в конце наречий после шипящих.
186	Правописание наречий. Буква О и А на конце наречий.	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	применять алгоритм правила написания букв О и А на конце наречий

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						знания и «незнания».	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	
187- 188	Дефис в наречиях.	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного	применять алгоритм правила написания наречий через дефис

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							лингвистического материала	
189-190	Приставки НЕ- и НИ- в наречиях.	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	применять алгоритм правила написания приставок Не и Ни в наречиях.
191	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	применять алгоритм правила написания Ъ на конце наречий после шипящих

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	
192	Рр. Использование наречий в речи.	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							исследования структуры слова	
193	Рр. Роль наречий в текстах разных стилей.	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	понимать роль наречий в художественном и научном текстах
194	Рр. Произношение наречий. Ударение в наречиях.	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в	правильно произносить наречия

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата проведения		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
							новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
195	Повторение изученного по теме «Наречие»	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	К: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	применять полученные знания при работе с текстом
196-197	<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Наречие» Анализ диктанта.	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы	П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Осуществлять запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
						собственного знания и «незнания».	задачи; структурировать знания. Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимать и сохранять учебную задачу.	нормы и правила языка.
198	Рр. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1			групповая, индивидуальная	Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Л. Выразить положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества. П. Структурировать знания; анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Создавать тексты разных стилей и типов речи, подбирая языковые средства, нужные для художественного описания места и состояния природы.
Повторение								

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	дата проведени я		формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	фа кт		Личностные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Предметные
199- 200	Повторение изученного в 6 классе	2			групповая, индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять запись текста под диктовку. Выполнять тесты, комплексные работы с текстом
201- 202	<u>Итоговая контрольная работа №20</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками.	2			индивидуальная	Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».	П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания. Р. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.
203- 204	Резервные уроки							

