

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы мировых религиозных культур»
Класс: 4

Составитель:
учитель начальных классов
Кривощекова Е.В.
(соответствие занимаемой должности).

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития образования в Российской Федерации, рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 5 города Тюмени.

Для реализации программы используются учебники: Основы мировых религиозных культур. 4 класс/Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей, (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание данного учебного предмета обладает значительным **воспитательным потенциалом**. Главная воспитывающая задача — привить младшему подростку навыки нравственного самоанализа, т.е. познакомить ребёнка с тем, что у него есть внутренний мир — мир его души. А также:

- укрепление веры в Россию, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В основе предмета лежат такие базовые национальные ценности как, патриотизм и служение Отечеству, социальная справедливость, честь и достоинство, милосердие и доброта, труд и творчество, природа и семья. Их использование приобщает обучающихся к источникам нравственности и человечности. Обучающиеся на занятиях не только получают новые знания, но анализируют их, «пропуская через себя», сравнивают, что есть добро и зло.

Для воспитания гуманных отношений между детьми, действенных нравственных чувств используются методы: беседы на этические темы, просмотр видеосюжетов, в которых отражается самобытность того или иного народа, обсуждение положительных и отрицательных поступков героев, после чтения притчи и произведения устного народного творчества, так как они отражают религиозные и светские традиции наших предков, передают нравственные идеалы и показывают образцы поведения. Воспитание гражданина базируется на примерах из жизни предков, на событиях из истории народов России. Это

даёт возможность развивать навыки сотрудничества, межличностного общения, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие вопросы, что является необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка. Также, учащийся усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной

деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не

менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

В соответствии с п.32.1 ФГОС ООО в данной рабочей программе учтена рабочая программа воспитания МАОУ гимназии № 5.

В соответствии с п.32.1 ФГОС ООО в поурочном планировании размещены ссылки на электронные (цифровые) образовательные ресурсы, для использования в обучении, содержание которых соответствует законодательству об образовании (приказы Минпросвещения России от 02.08.2022 №653, Минпросвещения России и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации № 717/ № 1073 от 15.10.2021).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России								
1.1	Россия — наша Родина	1	0	0		Пользоваться условными обозначениями учебника; Вести учебный, межкультурный диалог;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
1.2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	1	0		Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма;	Тестирование;	
1.3	Священные книги религий мира	2	0	0.5		Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама;	Устный опрос;	http://kolesnikov-a-zvr.narod.ru/index/0-14
1.4	Хранители предания в религиях мира	2	0	0		Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
1.5	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	0		Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира;	Устный опрос;	http://kolesnikov-a-zvr.narod.ru/index/0-14
1.6	Человек в религиозных традициях мира	2	1	0		Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра;	Тестирование;	http://kolesnikov-a-zvr.narod.ru/index/0-14
1.7	Священные сооружения	2	0	0.5		Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений;	Тестирование;	

1.8	Искусство в религиозной культуре	2	0	0		Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
1.9	Творческие работы учащихся	2	0	0.5		Работать в группе; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Практическая работа;	
1.10	История религий в России	2	0	0		Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
1.11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	0.5	0		Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;	Тестирование;	http://kolesnikov-a-zvr.narod.ru/index/0-14
1.12	Праздники и календари	2	0	0.5		Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;	Тестирование;	
1.13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	0			Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Объяснять, что общее в учениях традиционных религий; Развивать ценностное отношение к собственным поступкам;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
1.14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0		Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям; Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
1.15	Семья	1	0	0		Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям; Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции;	Устный опрос;	http://kolesnikov-a-zvr.narod.ru/index/0-14
1.16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0		Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на	Устный опрос	https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-

					уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях;	;	multimediyami-prezentatsiyami-4-klass
1.1 7.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0.5	0	Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения; Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»;	Тестирование;	https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass
1.1 8.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2			

5. Поурочное планирование по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса (с использованием учебника Основы мировых религиозных культур. 4 класс/Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль «Основы мировых религиозных культур»								
1.			Россия — наша Родина	1	Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позицируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир.		Россия — многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
2			Культура и религия. Какие бывают религии.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Служение человеку обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального о народа России.	
3			Культура и религия. Влияние религии на культуру.	1	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;		Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории	
4		Культура и религия. Возникновение первых религий.	1					
5		Культура и религия. Мировые религии и их основатели.	1					

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР
							возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма;	
6			Священные книги религий мира	2	Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама;		Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран;	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14
7								
8			Хранители предания в религиях мира	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама;	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
9								
10			Добро и зло.	1	Генерировать новые идеи на основе существующей информации. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Этика в отношении людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики».	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14
11			Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.		Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира;	
12			Человек в религиозных традициях мира	2	Определять, каким образом можно применить информацию,		Рассказывать о истории и религии, о предпосылках возникновения и	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14
13								

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР
					представленную в тексте, в реальном мире		нравственных основах религий; о первых религиях.	ex/0-14
14			Священные сооружения	2	Практиковаться в творчестве создавая новые сюжеты.		Патриотизм многонационального и многоконфессионального о народа России.	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
15								
16			Искусство в религиозной культуре	2	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах.		Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;	
17								
18			Творческие работы учащихся	2	Практиковаться в творчестве создавая новые сюжеты.		Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста	
19								
20			История религий в России Православное христианство в истории России.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру;	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
21			История религий в России. Другие христианские исповедания.	1	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России			
22			Религиозные ритуалы.	1	Понимать значение понятия		Рассказывать о религиозных	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР
23			Обычаи и обряды.	2	«обряды», паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;		ритуалах в религиях мира	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14
24								
25			Паломничества и святыни	1				
26			Праздники и календари	2	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах.		Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти.	
27								
28			Религия и мораль.	1	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;		Объяснять, что общее в учениях традиционных религий; Развивать ценностное отношение к собственным поступкам;	https://videouroki.net/video/orki-se/4-class/
29			Нравственные заповеди в религиях мира	1	Генерировать новые идеи на основе существующей информации. Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и		Образцы нравственности Культуре Отечества, народов России. Справедливость,	https://videouroki.net/video/orki-se/4-class/

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР
					мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир.		дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности. Отношение к природе как нравственная категория.	
30			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях;		Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14
31			Семья	1	Использовать информацию из текста. Генерировать новые идеи на основе существующей информации. Практиковаться в творчестве создавая новые сюжеты.		Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.	https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyymi-prezentatsiyami-4-klass
32			Долг, свобода, ответственность, труд	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в		Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные	https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyymi

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР
					реальном мире		традиции предпринимательства в России, благотворительность.	prezentatsiyami-4-klass
33			Любовь и уважение к Отечеству	1	Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир.		Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России.	https://videouroki.net/video/or kise/4-class/
34			Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах.		Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения; Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»;	https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimedijnymi-prezentatsiyami-4-klass
			ИТОГО:	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс/Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику: Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс/Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Информационно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации по введению учебного курса ОРКСЭ осуществляется через федеральный портал www.orkce.org
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection. edu](http://school-collection.edu) .
3. Персональный сайт ОРКСЭ <http://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimedijnymi-prezentatsiyami-4-klass>
5. «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны <http://www.culture.ru>
6. <https://resh.edu.ru/>