

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
Класс: 1

Составители:
учителя начальных классов
Гефнер О.В., Василенко О.Г., Камитова А.И.
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития образования в Российской Федерации, рабочая программа воспитания МАОУ гимназия № 5 города Тюмени с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент

отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Программа воспитания реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).
Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их

наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

• 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

• 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/https://inlnk.ru/n0PAXZ
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	«ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/p/o/kruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-28427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
1.4	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеосюжетов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/

1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	Библиотека МЭО: https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/267/lesson/810
1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях»	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-letom-3158837.html
1.7	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147833
1.9	Взаимоотношения взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-temesemya-v-zhizni-cheloveka-3099264.html
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	5	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	Устный опрос;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162

2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»	Устный опрос ;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532- prezentaciya-pogoda.html
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны беречь и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	Устный опрос ;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.	Устный опрос ;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения»	Устный опрос ;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды и т.д.	Устный опрос ;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516- prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос ;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра фильма)	Устный опрос ;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/

2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях.	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-miradikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html	
2.11	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni	
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0		Беседа по теме "Правила безопасности в быту";	Устный опрос;	https://ui.mobedu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/259/lesson/779	
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0		Беседа по теме "Правила безопасного пешехода";	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0		Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/	
Итого по разделу		7							
Резервное время		6							

**5. Поурочное планирование по предмету «Окружающий мир» для 1 класса
(с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
Раздел 1. Человек и общество.								
1 - 2			Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы. Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Методические рекомендации стр.1-3
3			Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Ценность дружбы. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/ https://inlnk.ru/n0PAXZ	
4 - 5			Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить	Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	Образовательный портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-28427/zhizny-nashei-shkole-5943226	тема «Когда учиться интересно?»

					информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
6 - 7			Россия Москва — столица России. Народы России. <i>Р/к Наш край на глобусе и карте.</i>	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Называть столицу России. Называть народы России. Называть название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
8 - 9			Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. <i>Р/к Тюменская область - наша малая Родина</i>	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Приводить примеры культурных объектов родного края. Называть домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	Библиотека МЭО: https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/267/lesson/810 https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-selo-klass-2765598.html	
10 - 11			Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. <i>Р/к Символика Тюменской области.</i>	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Приводить примеры культурных объектов родного края.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trudyudey-letom-3158837.html	материал учебника «Естествознание. Азбука экологии» (1класс), под редакцией Шпотовой Т. В. (тема «Книга природы»)

12			Правила поведения в социуме.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu- pravila-povedeniya-v-obschestvenni h-mestah-klass- 2201697.html	
13			Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире .	Называть своих родителей, членов семьи, их профессии.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147833	
14 - 15			Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. <i>Р/к Занятия родителей.</i>	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире .	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-temesemya-v-zhizni-cheloveka-3099264.html	
16			Домашний адрес.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Называть домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy- mir/52091-prezentaciya- moy-adres-v- etom-mire-1-klass.html	

17			Проверочная работа по разделу «Человек и общество».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Основные понятия раздела.		
Итого по разделу				17				

Раздел 2. Человек и природа.

18 - 22			Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	5	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/	учебник 2 класс (раздел «Где мы живем», темы «Природа и предметы, созданные человеком», «Наше отношение к миру»)
23 - 24			Неживая и живая природа.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162	
25 - 29			Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности),	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html	пособие «Опыты и эксперименты» 1-2 класс, под редакцией Дорохиной Н.Н., Паршиной О. А. (темы «Живая и неживая природа», «Температура и термометр»,

						измерения(в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя.		«Осадки. Явления природы»)
30 - 31			Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	
32 - 33			Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	

34 - 37			<p>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. <i>Р/к «Календарь сбора грибов в Тюменских лесах».</i></p>	4	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	<p>Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.</p>	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ Образовательный портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904</p>	
38 - 41			<p>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p>	4	<p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p>	<p>Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p>	<p>https://uchitel.ya.com/okruzhayushchij-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html</p>	
42 - 43			<p>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	2	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p>	<p>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Применять правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</p>	
44 - 49			<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). <i>Р/к Редкие растения</i></p>	6	<p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать</p>	<p>Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких</p>	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</p>	

			<i>Тюменской области.</i>		разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.		
50 - 52			Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). <i>Р/к Звери Тюменских лесов.</i>	3	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233	
53 - 54			Забота о домашних питомцах.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Применять правила ухода за домашними животными.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	
55			Проверочная работа по разделу «Человек и природа».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Основные понятия раздела.		
Итого по разделу				38				
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
56 - 57			Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.	https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni	

					Определять,каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
58			Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять,каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании бытовых электроприборов, газовых электроплит.	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/259/lesson/779	
59 - 60			Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). <i>Р/к Главные достопримечательности города Тюмени</i>	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять,каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237	
61 - 62			Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять,каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/	пособие «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети» под редакцией Сиденко А. Г.

63			Правила безопасной жизни в летний период.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять,каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Сезонные изменения вприроде Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Правила безопасного труда, поведения на природе в летний период.	Образовательный портал «Фоксфорд»: https://foxford.ru/wiki/okr_uzhayuschiy-mir/leto	
64			Правила поведения на улице.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять,каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Соблюдать правила безопасного поведения пешехода	Образовательный портал «Фоксфорд»: https://foxford.ru/wiki/okr_uzhayuschiy-mir/pravila-povedenia-na-ulitzhe	
65			Правила поведения в лесу.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Правила нравственного поведения в социуме и на природе.	Образовательный портал «Фоксфорд»: https://foxford.ru/wiki/okr_uzhayuschiy-mir/kak-vesti-na-prirode	
66			Проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизни».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Основные понятия раздела.		
Итого по разделу				11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				66				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека МЭО: <https://ui.mobedu.ru/>

«ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>

Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/><https://inlnk.ru/n0PAXZ>

-ссылка для скачивания учебника:

1 класс: <https://pdf.11klasov.net/okruzhayuschiy-mir/1klassokr/>

