

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык как второй иностранный»
Класс: 11 (базовый уровень)

Составитель:
Попытаева Татьяна Анатольевна,
учитель немецкого языка (первая категория)

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

УМК «Горизонты, 11 класс» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками. Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России ;
 - 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ;
-
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;
 - 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебника 11 класса можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
 - 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты :

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Они различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. Умения углублённого уровня выделены в тексте курсивом.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–10 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
 - заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

—умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

—умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

—умение пользоваться двуязычным словарём;

—умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2. Содержание учебного предмета.

11 класс

1. **Жить вместе (5ч).** Совместное проживание -плюсы и минусы. Отношения с близкими людьми. Социальные сети. Сослагательное наклонение. Различные способы связи в тексте.
2. **Творчество (4 ч).** Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество и школа. Средства связи в предложении. Склонение прилагательных.
3. **Германия – страна научных открытий (5ч).** Наука и техника. Качества ученого. Открытия и изобретения. Глаголы с предложным управлением.
4. **Школа и высшее образование(4ч).** Школа и школьная жизнь. Стрессы в школе. Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.
5. **Искусство(4ч).** Искусство. Описание предметов искусства. Сравнительные придаточные предложения.
6. **Помощь(4ч).** Благотворительность и что она дает людям. Презентация благотворительного проекта. Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.
7. **Будущее рынка труда(6ч).** Рынок труда в Германии. Статистика. Описание места работы. Требования к профессии. Предлоги с частицей einander.
8. **Спорт(5ч).** Спортивные профессии. Высшее образование. Написание биографии и мотивационного письма . Употребление относительных местоимений и относительных предложений.
9. **Средства информации(6ч).** Средства массовой информации. Электронные средства информации. Причастия в качестве определения.
10. **Такой разнообразный язык(4ч).** Разновидности языка: диалекты, регистры, сленг. Употребление предлогов durch, laut.
11. **Особенные места(5ч).** Туристические объекты- их описание и характеристика. Устойчивые сочетания.
12. **Предпринимательство (6ч).** Предпринимательство. Зарабатывание денег. Создание предприятия. Конструкции: anstatt dass, anstatt...zu, ohne dass, ohne....zu.
13. **Жизнь в городе и деревне(10ч).** Мой регион: проблемы и перспективы .Житель города и села. Презентация проекта «Как будет выглядеть мой город через 50 лет?». Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.

**3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания ,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

11 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Жить вместе	5
1	Где учатся студенты в Германии?	1
2	Статистические данные	1
3	Отчего зависит успех в отношениях?	1
4	Какие формы проживания предпочитаете вы?	1
5	Сослагательное наклонение	1
	Творчество	4
6	Творческое письмо	1
7	Средства связи в предложении	1
8	Творчество и школа	1
9	Склонение прилагательных	1
	Германия-страна научных открытий	5
10	Наука и техника в Германии	1
11	Настоящий исследователь:какой он?	1
12	Интересуется ли молодежь наукой?	1
13	Глаголы с предложным управлением	1
14	Проект "Открытия последних 200 лет"	1
	Школа и высшее образование	4
15	Школьное образование	1
16	Профориентация в школе. Выбор профессии	1
17	Условные придаточные предложения без союза	1
18	Пассив состояния	1
	Искусство	4
19	Описание картины	1
20	Искусство в моей жизни	1
21	Предметы искусства	1

22	Сравнительные придаточные предложения	1
	Помощь	4
23	Что значит помощь другому ?	1
24	Социальные инициативы	1
25	Сослагательное наклонение с модальными глаголами	1
26	Проект «Благотворительный проект»	1
	Будущее рынка труда	6
27	Рынок труда в Германии. Статистика	1
28	Предлоги с частицей einander	1
29-30	Будущий офис: удобство и экологичность	2
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1
32	Анализ контрольной работы	1
	Спорт	5
33-34	Школьный спорт и нормы ГТО в Германии	2
35	Относительные предложения	1
36-37	Проект «Спорт в моем регионе»	2
	Средства информации	6
38	Средства информации: вчера и сегодня	1
39-40	Средства массовой информации в немецкоязычных странах	2
41	Цифровые средства информации	1
42	Причастия в качестве определения	1
43	Традиционная газета или издание онлайн?	1
	Такой разнообразный язык	4
44	Различные регистры общения	1
45	Такой разный немецкий язык	1
46	Молодежный язык	1
47	Грамматические сочетания : durch, laut	1
	Особенные места	5
48	Особенные места	1
49	Туристы в Берлине	1
50-51	Озеро Байкал – особенное место России	2
52	Устойчивые сочетания	1
	Предпринимательство	6
53-55	Как заработать деньги в интернете?	3
56-57	Знаменитые предприятия в немецкоязычных странах	2

58	Грамматические конструкции: anstatt dass, anstatt...zu, ohne dass, ohne...zu	1
	Жизнь в городе и деревне	10
59-60	Мой регион: проблемы и перспективы	2
61	Житель города и села	1
62	Переезжать или нет?- Дебаты	1
63-64	Проект « Как будет выглядеть мой город через 50 лет?»	2
65-66	Контрольная работа за 2 полугодие	2
67-68	Анализ контрольной работы	2