

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
Класс: 1

Составители:
учителя начальных классов
Гефнер О.В., Василенко О.Г., Камитова А.И.
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации, рабочая программа воспитания МАОУ гимназия № 5 города Тюмени.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Из них 13 часов за год обучения выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 10 % от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрандзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021):

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Форма реализации воспитательного потенциала

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО в данной рабочей программе учтена рабочая программа воспитания ОУ.

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО в поурочном планировании размещены ссылки на электронные (цифровые) образовательные ресурсы, для использования в обучении, содержание которых соответствует законодательству об образовании (приказы Минпросвещения России от 02.08.2022 №653, Минпросвещения России и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации № 717/ № 1073 от 15.10.2021).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/118
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Письменный контроль;	Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/771	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Практическая работа;	Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270_212/	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	0		Использование линейки для измерения длины отрезка. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	1	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.n/3536/start/155 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122_390/	
						и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;		

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesso_n/5986/start/161_684/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/701
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий,	Устный опрос;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/

						одного и того же действия с разными числами.;			
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос;	Московский образовательный канал. «Учимся вместе»: https://mosobr.tv/release/7862	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Письменный контроль;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161_634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161_634/	

4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;</p>	Устный опрос;	<p>Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/cards/194239</p>
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		<p>Соотнесение текста задачи и её модели.;</p>	Устный опрос;	<p>Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/cards/194240</p>
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;</p>	Практическая работа;	<p>Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/cards/155838 https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/5124</p>
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	1	0		<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;</p>	Письменный контроль;	<p>Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/cards/194240</p>
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/262
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Практическая работа;	Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6059/problems/

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру);	Письменный контроль;	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6059/problems/	
						сравнение отрезков по длине.;			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос; Практическая работа;	Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/7465/problems/	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/7466/problems/	

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Практическая работа;	Интерактивная образовательная онлайн – платформа"Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Практическая работа;	Интерактивная образовательная онлайн – платформа"Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17233
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	19				

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

(с использованием учебника Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., «Математика 1 класс» в 2 –х частях.)

1 КЛАСС

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее – ФГ)(элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1			Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	Ч.1 с.22-23	
2.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/	Ч.1 с.24-25
3.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/	Ч.1 с.26-27
4.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/	Ч.1 с.30-31
5.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/	Ч.1 с.34-35
					Распознавать математически	Чтение, запись, сравнение чисел в			

6.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	эквивалентные объекты, числа.	пределах 20.	on/4074/main/122085/	Ч.1 с.52-53	
7.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/	Ч.1 с.54-55
8.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/	Ч.1 с.56-57
9.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1					Ч.1 с.58-59
10.			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1					Ч.1 с.60-61
11.			Числа. Единица счёта. Десяток.	1					Методические рекомендации (1) с.1
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее – ФГ)(элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации покомпенсации отсутствующих элементов содержания	
12.			Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	Распознавать математически эквивалентные объекты, числа.	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.	Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/courses/pr_ograms/1/lessons/118	Ч.1 с.76 - 77	
13.			Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/courses/pr_ograms/1/lessons/18175	Ч.1 с.78	
14.			Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1			https://resh.eduru/subject/lesson/5196/start/122_006/	Ч.1 с.46 - 47	
15.			Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1				Ч. 1 с.48 - 49	
16.			Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				Ч.1 с. 70 – 71, 72 - 73	
17.			Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				Ч.2 с.62 - 63	
18.			Числа. Однозначные и двузначные числа.	1				Методические рекомендации (2) с. 1	

19.			Числа. Увеличение числа на несколько единиц.	1			https://resh.edu.ru/subject/leso/n/4127/start/272775/	Ч. 1 с.12 -13	
20.			Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.	1			Интерактивная образовательная онлайн – платформа"Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/771	Ч. 1 с.14 - 15	
21.			Контрольная работа по теме «Числа. Числа от 1 до 10».	1					
22.			Числа. Числа от 11 до 20. Повторение.	1					
23.			Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию.	Измерение длины. Сравнение длин на основеизмерения.	Интерактивная образовательная онлайн – платформа"Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28	Ч1. с. 32 - 33	
24.			Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1					Ч. 1 с. 40 - 41
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее – ФГ)(элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации покомпенсации отсутствующих элементов содержания	
25.			Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	Связывать между собой различные элементы знанияи связанную с ними информацию.	Измерение длины. Сравнение длин на основеизмерения.	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/leso/n/3971/start/270_212/	Ч. 1 с.8 - 9	
26.			Величины. Единицы длины: сантиметр.	1	Использовать измерительные инструменты, выбираяподходящие единицы измерения.	Единицы длины: сантиметр,дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины. Сравнение длин наоснове измерения.	https://resh.edu.ru/subject/leso/n/5189/start/161_734/	Ч.1 С.66 - 67	
27.			Величины. Единицы длины: дециметр.	1			https://resh.edu.ru/subject/leso/n/5189/start/161_734/	Ч. 2 с.51 - 52	
28.			Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			https://resh.edu.ru/subject/leso/n/5189/start/161_734/	Ч. 1 с. 108 - 109	
29.			Контрольная работа по теме «Величины. Единицы длины».	1				Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
30.			Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1					

31.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$.	1	Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.n/3536/start/155 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122_390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270_237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122_770/	Ч. 1 с. 80 - 83
32.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$.	1				Ч. 1 с. 84 - 85
33.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$.	1				Ч.1 с. 112 - 113
34.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в	1				Ч.2 с. 8 – 9; 12 - 13

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$.		Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132_559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132_839/	
35.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1				Ч. 2 с. 16 - 17
36.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$.	1				Ч. 2 с. 30
37.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$.	1				Ч. 2 С.31
38.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$.	1				Ч.2 с. 32

39.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132_949/	Ч. 2 с. 33
40.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/	Ч. 2 с.34 - 35
41.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131_918/	Ч. 2 с. 66
42.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161_909/	Ч. 2 с. 67
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактически дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			через десяток вида $\square + 3$.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161_934/	
43.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/	Ч. 2 с. 68
44.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161_959/	Ч. с. 69
45.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$.	1	Производить	Сложение и вычитание чисел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161_984/	Ч.2 с. 70

46.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	в пределах 20.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162_034/	Ч. 2 с.71
47.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/769_33/	Ч. 2 с. 82
48.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/769_33/	Ч. 2 с. 83
49.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/769_33/	Ч. 2 с. 84

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			переходом через десяток вида $13 - \square$.					
50.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/822_49/	Ч. 2 с. 85
51.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/822_49/	Ч. 2 с. 86
52.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$.	1	Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/822_49/	Ч. 2 с. 87

53.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162_134/	Ч. 2 с. 88
54.			Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/	
55.			Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1				Ч. 1 с. 86 -87
56.			Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1				Ч. 2 с. 29
57.			Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Ч. 2 с. 18 – 19
58.			Арифметические действия.	1				Ч. 2 с. 64

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактически дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.		источниках.			
59.			Арифметические действия. Переместительное свойство сложения.	1			Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161_684/ Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру":	Ч. 2 с. 14 - 15
60.			Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению.	1		Ч. 2 с. 80		
61.			Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1		Методические рекомендации с.2		
62.			Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых.	1		Ч. 2 с. 64		
63.			Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5.	1		Методические рекомендации с.2		

64.			Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля.	1	Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	Вычитание как действие обратное сложению. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/701 Образовательный портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977 Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/157	Ч. 1 С 72 -73
65.			Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1				Ч. 2 с. 22 - 25
66.			Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1				Ч. 2 с. 39 -44
67.			Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1				Ч. 2 с. 77 -78
68.			Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1				Ч. 2 с. 79 -80
69.			Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём	1				Ч. 2 с. 92-95

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			вычитания с переходом через десяток.		Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20.	Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/132 Московский образовательный канал. «Учимся вместе»: https://mosobr.tv/release/7862	
70.			Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1				Ч. 2 с. 93 - 94
71.			Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания. Повторение.	1				Ч. 2 с. 39
72.			Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1				

73.			Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1			Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesso_n/5210/start/162109/	
74.			Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Сложение с переходом через десяток».	1				
75.			Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие, запись ответа задачи.	Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesso_n/4060/start/161_634/	Ч. 1 с. 88 -89
76.			Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesso_n/4060/start/161_634/

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
77.			Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesso_n/4095/start/272_725/	Ч.1 с. 96
78.			Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesso_n/4095/start/272_725/	Ч. 2 с. 4
79.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesso_n/4097/start/132_613/	Ч. 2 с. 31

80.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие, запись ответа задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122_845/	Ч. 2 с. 32
81.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/cards/194239	Ч. 2 с. 10 - 11
82.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/cards/194240	Ч. 2 с. 18
83.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Ч. 2 с. 13

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
84.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/cards/155838	Ч. 2 с. 28
85.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/5124	Ч. 2 с. 33

86.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/9_681071/subjects/1/course_programs/1/cards/194240	Ч. 2 с. 34
87.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие, запись ответа задачи.			Ч. 2 с. 35
88.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1					Ч. 2 с. 60
89.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1				Образовательный портал «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/34059/pr	Ч. 2 с. 62

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
90.			Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие, запись ответа задачи.	https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/34059/pr	Ч. 1 с. 116 – 117
91.			Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1				
92.			Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение.	1				
93.			Контрольная работа по теме «Текстовые задачи».	1				

94.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1			Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/262	Ч. 1 с. 6 - 7
95.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между.	https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/262	Методические рекомендации (5) с.3
96.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	Распознавание чисел, выражения, количества и формы.	Объект и его отражение. Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20.	https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672	Ч. 1 с. 6 - 7

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
97.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/261	Ч. 1 с. 6 - 7
98.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения.	1		Распознавание	https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/139	Методические рекомендации (5) с.3

99.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.	геометрических фигур: куба, шара. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/454	Ч. 1 с. 40
100.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1			https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/1392	Ч. 2 с. 20
101.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1			Образовательный портал «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6524/problems/	Ч. 2 с. 65

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактически дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
102.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".	1			Интерактивная образовательная онлайн – платформа"Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects	Ч. 2 с. 66

103.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	1	Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	/1/course_programs/1/lessons/139 Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/	Ч. 1 с. 50
104.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).	1	https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/1460			Ч. 1 с. 51	
105.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6059/problems/			Ч. 1 с. 40 - 41	
106.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6059/problems/			Ч. 1 с. 42 - 43	
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.				https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6055/problems/	

107.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6505/problems/	Ч. 2 с. 20
108.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.		https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6059/problems/	Ч 1 с. 66 -67
109.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6508/problems/	Ч. 2 с. 51
110.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6057/problems/	Ч. 1 с.68
111.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6508/problems/	Ч. 2 с. 89
112.			Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1					2 класс ч. 1 с. 42

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.					

113.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	1	Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6506/p_robblems/	2 класс ч. 1 с.43
114.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение.	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6067/p_robblems/	
115.		Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1					
116.		Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1					Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
117.		Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1			https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230	Ч. 1 с. 38 -39	
118.		Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1			Образовательный портал «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/7465/p_robblems/	Ч. 1 с. 64 -65	
119.		Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1				Ч. 1 с. 74 -75	
120.		Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/7466/p_robblems/	Ч. 1 с. 98 -99	
121.		Математическая информация.	1				Ч. 2 с. 21	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Группировка объектов по				https://education.yandex.ru/	

			заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.				lab/classes/689017/library/mathematics/theme/7376/problems/	
122.			Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/4724/library/functional-literacy/	Ч. 2 с. 54 -55
123.			Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/26347/problems	Ч. 2 с. 74 -75
124.			Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/26347/problems	Ч. 2 с. 90 -91
125.			Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца.	1				
126.			Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу.	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/46587/problems	
127.			Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231	
128.			Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17233	
129.			Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1				
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактически дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (далее –ФГ) (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания

130.			Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	Производить простые алгебраические процедуры.			
131.			Итоговая контрольная работа по изученным темам в 1 классе	1				
132.			Математический калейдоскоп. Повторение изученных тем.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 – 4 КЛАСС

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)
6. Российская электронная школа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы и схемы.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник, циркуль.