

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 25 августа 2023г.



Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 28 августа 2023г. № 103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «География»  
Класс: 11

Составитель:  
Михайлова Лариса Николаевна,  
учитель географии  
(первая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты:

в результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **11 класс**

#### **Региональная характеристика мира.**

##### **Введение (1 час)**

##### **Зарубежная Европа (5 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции. Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

##### **Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды. Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города. Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения. Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

##### **Африка (5 часов)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

##### **Северная Америка 5 (часов)**

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток. Средний Запад. Юг. Запад. Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

##### **Латинская Америка (5 часов)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

### Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении. Место в мировом хозяйстве.

Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

### Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 11 класс

| № п/п   | Раздел. Темы.  | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>Региональная характеристика мира. 28 часов</b> |  |              |
|   | Введение   | 1            |
| 1   | Введение. Что изучает региональная характеристика мира. Политическая карта.  |              |
|   | Зарубежная Европа  | 5            |
| 2   | Зарубежная Европа. Общая характеристика. Практическая работа № 1 «Характеристика экономико-географического положения страны Европы»                                    | 1            |
| 3   | Факторы размещения хозяйства. Экология. Практическая работа № 2 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны Европы».   | 1            |
| 4   | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Германия. Польша Практическая работа № 3 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны»           | 1            |
| 5   | Сравнительная характеристика субрегионов Европы. Практическая работа № 4 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем». | 1            |
| 6   | Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа».   | 1            |
|   | Зарубежная Азия. Австралия   | 7            |
| 7   | Общая характеристика Азии. Тюменская область как часть Азии.   | 1            |
| 8   | Субрегионы Азии. Расселение населения. Практическая работа № 5 «Характеристика экономико-географического положения страны Азии»  | 1            |
| 9   | Факторы размещения хозяйства   | 1            |
| 10  | Китай. Практическая работа № 6 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»  | 1            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 11                                       | Япония. Практическая работа № 7 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны»   | 1 |
| 12                                       | Индия. Практическая работа № 8 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»  | 1 |
| 13                                       | Австралия. ЭГП , природные ресурсы. Экологические проблемы. Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Азия»  | 1 |
|  | Африка   | 5 |
| 14                                       | Общая характеристика Африки.   | 1 |
| 15                                       | Субрегионы Африки. Население. Практическая работа № 9 «Характеристика экономико-географического положения страны Африки»   | 1 |
| 16                                       | Тропическая Африка. Хозяйство. Экологические проблемы. Практическая работа № 10 « Характеристика природно-ресурсного потенциала страны Африки»   | 1 |
| 17                                       | Северная и Южная Африка. Практическая работа № 11 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны»   | 1 |
| 18                                       | Обобщение и контроль знаний по теме «Африка». Практическая работа № 12 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»  | 1 |
|  | Северная Америка   | 5 |
| 19                                       | Общая характеристика Северной Америки  | 1 |
| 20                                       | США. ЭГП , население и хозяйство. Практическая работа № 13 «Характеристика экономико-географического положения страны  | 1 |
| 21                                       | Канада. ЭГП , население и хозяйство. Практическая работа № 14 « Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».   | 1 |
| 22                                       | Мексика. Проблемы развития. Практическая работа № 15 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны»  | 1 |
| 23                                       | Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка». Практическая работа № 16 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»                                      | 1 |
|  | Латинская Америка  | 5 |
| 24                                       | Общая характеристика Южной Америки. Природные условия. Практическая работа № 17«Характеристика экономико-географического положения страны  | 1 |
| 25                                       | Население и хозяйство Латинской Америки  | 1 |
| 26                                       | Бразилия. Общая характеристика. Практическая работа № 18 « Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»   | 1 |
| 27                                       | Страны Карибского региона. Экологические проблемы. Практическая работа № 19 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны»   | 1 |
| 28                                       | Обобщение и контроль знаний по теме «Латинская Америка». Практическая работа № 20 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»                                     | 1 |
| <b>Россия в современном мире. 3 часа</b> |  |   |
| 29                                       | Экономико- географическая история России. Изменение ЭГП области на карте РФ, мира. Практическая работа № 21 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России». | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 30  | Роль Росси в мировом хозяйстве. Практическая работа № 22 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».  | 1 |
| 31  | Место России в современном мире. Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в современном мире».  | 1 |
| <b>Глобальные проблемы человечества. 3 часа</b> |  |   |
| 32  | Понятие о глобальных проблемах. Возможные пути их решения Экологические проблемы. Практическая работа № 23 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения». | 1 |
| 33-34   | Глобальные проблемы человечества. Практическая работа № 24 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества». Обобщение и контроль знаний.   | 2 |