

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
Класс: 11

Составитель:
учитель биологии (высшая категория)
Белкова Надежда Тимофеевна

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 11 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» на базовом уровне являются следующие умения:

знать/понимать:

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и органов растений; растений, своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений; уметь:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль растительных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы; выявлять изменчивость организмов, приспособления растительных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

2. Содержание тем учебного предмета.

Раздел 1. Теория эволюции. (14 часов)

Развитие Дарвинизма. Вид, его критерии. Популяции. Генетический состав популяции. Борьба за существование. Естественный отбор.

Видообразование. Макроэволюция. Главные направления эволюции. Видообразование, его типы.

Лабораторные работы: №1 Описание вида по морфологическому критерию.

№2 Описание приспособленности организма и её относительного характера.

Раздел 2. Развитие жизни на Земле. (8 часов)

Пути преодоления современного экологического кризиса. Ценностные переориентации общества.

Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле.

Положение человека в системе животного мира. Стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы. Этапы антропогенеза. Палеонтологические данные о происхождении человека.

Раздел 3 Организмы и окружающая среда (11 часов)

Экология как наука. Среда обитания организмов и её факторы. Основные типы экологических взаимодействий. Экологические характеристики популяции. Динамика популяции. Экологические сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Загрязнения окружающей среды. Основы рационального природопользования. Современный экологический кризис, роль человека в возникновении экологических кризисов. Изменение климата. Ресурсный кризис. Проблема отходов. Пути преодоления современного экологического кризиса. Ценностные переориентации общества. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Региональный компонент: База отдыха «Верхний бор». Завод по сортировке и переработке мусора г. Тюмень

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Теория эволюции	14
1	История развития эволюционных идей. Инструктаж по ТБ.	1
2	Эволюционная теория Ч Дарвина.	1
3	Синтетическая теория эволюции.	1
4	Вид, его критерии и структура. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Описание вида по морфологическому критерию».	1
5	Популяция-структурная единица вида и элементарная единица эволюции.	1
6	Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции.	1
7	Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция.	1
8	Естественный отбор: предпосылки и механизм действия.	1
9	Формы естественного отбора.	1
10	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 "Описание приспособленности организма и её относительного характера". Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора.	1
11	Микроэволюция. Способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции	1
12	Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.	1
13	Направления и пути эволюции.	1
14	Обобщающий урок: Многообразие организмов как результат эволюции.	1

	Развитие жизни на Земле.	8
15	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1
16	От молекул-к клеткам. Первые клетки и их эволюция.	1
17	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее, протерозое, палеозое.	1
18	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1
19	Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.	1
20	Движущие силы (факторы) антропогенеза.	1
21	Эволюция человека (антропогенез).	1
22	Обобщающий урок: Расы человека, их происхождение и единство.	1
	Организмы и окружающая среда.	11
23	Экологические факторы и закономерности их влияния на организм.	1
24	Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: температуры.	1
25	Приспособления организмов к действию экологических факторов: света, влажности.	1
26	Экосистема. Биогенез. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1
27	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1
28	Разнообразие экосистем.	1
29	Устойчивость и динамика экосистем.	1
30	Биосфера – живая оболочка Земли. Структура биосферы.	1
31	Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.	1
32	Обобщающий урок: Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.	1
33-34	Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития человечества. Р.К. «Завод по сортировке и переработке мусора г. Тюмени».	2