

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №5
города Тюмени

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному
предмету «Английский язык»
Класс:11

Составители:
учитель английского языка
Лавренова Ирина Петровна
(первая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами (базовый уровень) являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2х минут;
- оценивать факты, события современной жизни, делать выводы;
- описывать события, излагать факты, свою точку зрения, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

В аудировании:

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видео текстов соответствующей тематики;
- извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио – и видео - текстов в рамках изученной тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- определять тему звучащего текста, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты;
- выявлять факты, примеры в соответствии с поставленной задачей;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней. В чтении:

- читать аутентичные тексты разных стилей преимущественно с использованием различных стратегий , видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение;
- отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль, выделять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную связь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов;
- определять замысел автора, оценивать важность/ новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы.

В письменной речи:

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах ИЯ;
- описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики;
- выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики. Проводить письменный анализ текста.

Языковая компетенция:

- владение орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- владение слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложения;
- употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний;
- употребление в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран ИЯ, корректное использование аффиксов, суффиксов и префиксов для образования англоязычных слов;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- употребление изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;
- употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, условных предложений реального и нереального характера;
- употребление в речи конструкций I wish, so\such, as...as..., either ...or..., neither ... nor..., эмфатические конструкции;
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, It takes me... to do smth, to look / feel / be happy;
- употребление в речи причастия I и причастия II; употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности: firstly, finally, at last, in the end, however. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научнотехнический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Общение (16 часов).

Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Общение животных. Неформальное письменное общение. Язык тела. Музыка и танцы. Языковые корни. Язык животных.

Человек и природа (20 часов)

Дикая природа Африки. Парк Серенгети. Животные и цирк. Вулканы. Везувий. Катастрофы. Природные катаклизмы. Экстремальные виды спорта. Язык повседневного общения. Жизненные трудности. Образование и карьера. Словообразование.

Наука и природа (23 часа)

Сокровища природы. Наука: Планета Земля. Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. Музыка. Гражданство. Понятие ЮНИСЕФ.

Выживание (30 часов)

Ступени эволюции. Наследственность. Солнечная система. Космос. Противостояние науки и природы. Генно-модифицированная пища. Пустыни.

Путешествие (13 часов)

Зачем мы путешествуем? Раздражение, симпатия. Грамматика: предлоги, определительные местоимения, модальные глаголы

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Общение.	16
1	Язык тела, чтение статьи «Язык жестов»	1
2	Лексический и грамматический тесты в формате ЕГЭ	1
3	Язык музыки. Аудирование, чтение	1
4	Словообразование	1
5	Музыка и танцы	1
6	Чувство опасности. Аудирование в формате ЕГЭ	1
7	Говорение в формате ЕГЭ	1
8	Письмо личного характера. Официальное письмо	1
9	Неофициальное письмо	1
10	Языковые корни»	1
11	Литература. « Доктор Дулитл	1
12	Язык животных	1
13-14	Повторение пройденного материала	2
15	Контрольная работа № 1 по теме "Общение"	1
16	КВН по пройденному материалу	1
	Человек и природа	20
17	Человек и природа	1
18	Дикая природа Африки. Парк Серенгети	1
19	Животные и цирк: за и против. Работа с вокабуляром	1
20	Вулканы. Везувий	1

21	Катастрофы. Природные катаклизмы	1
22	Экстремальные виды спорта	1
23	Язык повседневного общения	1
24	Аудирование. Интервью	1
25	Жизненные трудности	1
26	Образование и карьера. Официальное письмо	1
27	Письмо в полуофициальном стиле	1
28	Незабываемый уголок природы	1
29	Красота спасёт мир	1
30	Чтение. « Доктор Дулитл	1
31	Межпредметные связи. Биология.	1
32	Словообразование.	1
33	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1
34	Подготовка к ЕГЭ.Лексика	1
35	Контрольная работа №2 по теме "Человек и природа"	1
36	КВН. Домашнее задание для команд: случай на природе	1
	Наука и природа	23
37	Техника написания письма - извинения	1
38	Сокровища природы	1
39	Чтение Баллард «Сожженный мир	1
40	Наука: Планета Земля	1
41	Подготовка к ЕГЭ Раздел чтения	1
42	Подготовка к ЕГЭ Раздел лексики и грамматики	1
43	Подготовка к ЕГЭ Раздел письма	1
44	Техника письма – рецензии	1
45	Письмо по заданной информации	1
46	Техника письма - рекомендации	1

47	Техника письма - рекомендации	1
48	Техника письма - описания	1
49	Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1
50	Музыка	1
51	Чтение Азейк Азимов «Стальные пещеры	1
52	Чтение «День Элая Бейли	1
53	Гражданство	1
54	Понятие ЮНИСЕФ	1
55	Подготовка к ЕГЭ Раздел чтения	1
56	Подготовка к ЕГЭ Раздел лексики и грамматики	1
57	Подготовка к ЕГЭ. Раздел письма	1
58	Диалоги - спектакли	1
59	КВН. «Научная лаборатория	1
	Выживание	30
60	«Гигантские черепахи Галапагосов	1
61	«Одинокий Джордж	1
62	Ступени эволюции	1
63	Наследственность, (выражения согласия и несогласия)	1
64	Солнечная система	1
65	Космос	1
66	Противостояние науки и природы	1
67	Генно-модифицированная пища	1
68	Пицца/ исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
69-70	Аудирование	2
71-72	Говорение	2
73	Письмо - эссе (план)	1
74	Письмо - эссе (анализ примеров)	1

75	Письмо - эссе (за и против)	1
76	«Банк семян тысячелетия»	1
77	К. Дойл «Затерянный мир»	1
78	Пустыни	1
79	Подготовка к ЕГЭ Раздел чтения	1
80	Подготовка к ЕГЭ Раздел лексики и грамматики	1
81	Подготовка к ЕГЭ Раздел письма	1
82-83	Подготовка к ЕГЭ Раздел чтения	2
84-85	Подготовка к ЕГЭ Раздел лексики и грамматики	2
86-87	Подготовка к ЕГЭ Раздел письма	2
88	Описание картинки	1
89	Монолог "Первобытный человек"	1
	Путешествие	13
90	Чтение «Мой первый школьный день», знакомство с нов .лексикой, перевод	1
91	Функционали «Раздражение, симпатия», идиомы по теме «Погода», работа с лексикой по теме «Погода»	1
92	Грамматика Предлоги, определительные местоимения, модальные глаголы	1
93	«Зачем мы путешествуем?» Новая лексика, чтение. Выполнение упражнений с пропусками	1
94	Чтение «На край света», Работа с новыми фразами	1
95	Функционали «достижение соглашения»	1
96	Знакомство с новой лексикой по теме «Путешествия», выполнение упражнений на множественный выбор	1
97-99	«Опасные сувениры», фразовые глаголы, выполнение упражнений на трансформацию предложений	3
100-102	Обобщение и повторение изученного материала	3