

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол от 03.07.2020 г. № 9



Утверждён
приказом МАОУ гимназия № 5
города Тюмени от 30.07.2020г. №72

Согласован
на заседании Управляющего совета
Протокол от 28.07.2020г. № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

2020 – 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 2
1. Пояснительная записка	стр. 2
2. Цели и задачи дополнительного образования	стр. 3
3. Концептуальная основа дополнительного образования	стр. 4
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 5
4. Содержание дополнительного образования	стр. 5
5. Условия реализации дополнительного образования	стр. 6
6. Планируемые результаты освоения программы	стр. 7
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 8
7. Учебный план МАОУ гимназия № 5 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год	стр. 9

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ гимназия по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".(Редакция от 30.09.2020)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление от 28.09.2020 № 28 главного государственного санитарного врача Российской Федерации ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 г. №2162–рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» (в ред. распоряжения Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 575-рп);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761 (в ред. от 29.05.2017 N 240 2018 - 2027 гг.)
- Устав МАОУ гимназия № 5 г. Тюмени.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МАОУ гимназия № 5 соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих, художественную и социально-педагогическую направленности и

внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования ОО.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в гимназии заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя гимназии, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся гимназии реализуется через, художественную, социально-педагогическую направленности.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Основная цель социально-педагогической направленности - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению: предшкольная подготовка, профессиональная ориентация обучающихся

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;

- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования гимназии:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.
- Спектакль

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в гимназии и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности гимназии, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ гимназия № 5 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных). Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования гимназии информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты гимназии оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Актовый зал (на 110 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов,

составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты. Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ гимназия № 5 г. Тюмени позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

1. Учебный план МАОУ гимназия № 5 г. Тюмени

по реализации образовательной программы дополнительного образования
на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования гимназии направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Художественная направленность
2. Социально-педагогическая направленность

Учебный план
по реализации образовательной программы дополнительного образования
на 2020 – 2021 учебный год

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
Художественная	ИЗО студия «Фазан»	Абраменко Е.Н.	3	4	132
	«Лепка»	Валеева Н.И.	3	4	132
	«Вокальный ансамбль»	Морозова М.Ю.	1	4	132
Социально – педагогическая	«Внеурочный присмотр за детьми»	Гефне О.В. Паршута Е.В.	2	18	612
	«Научное чтение», 7 кл	Стукалова И.В.	2	1	30
	«Увлекательное чтение, 4 кл»	Пушкарёва О.А.	1	1	30
	«Увлекательное чтение, 6 кл»	Пушкарёва О.А.	1	2	60
	«Увлекательное чтение, 7 кл»	Пушкарёва О.А.	1	2	60

	«New English Way», 8-9 кл.	Пушкарёва О.А.	1	2	60
	Деловой английский, 10-11 кл.	Пушкарёва О.А.	2	2	60
	Стартовая школа	Паршута Е.В.	2	8	272
	Стартовая школа	Предигер И.В.	2	8	272

Аннотация

к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
Художественная направленность	
ИЗО студия «Фазан»	<p>ИЗО студия «Фазан» открывается с целью выявления и развития творческих способностей у учащихся</p> <p>Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей и личностных качеств воспитанников изостудии посредством обучения изобразительному искусству.</p> <p>Задачи программы: Развивать у учащихся потребность к регулярным занятиям, в результате чего обеспечивается творческий рост детей. Формировать эстетическое и нравственное сознание. Развивать в детях творческую фантазию, ассоциативное мышление, воображение, память</p> <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-12 лет.</p> <p>Формы контроля и подведение итогов реализации программы: - выставки;</p>
«Лепка»	<p>Программа по предмету «Лепка» способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии.</p> <p>Необходимость изучения дисциплины «Лепка» в школе обусловлена развивающей функцией этих уроков, которая поддерживается активным интересом и увлеченностью учащихся. Тактильные ощущения, ощущения податливости глины или пластилина, возможность созидания и превращения комка глины в объемные произведения дают мощный импульс в умственном и творческом развитии учащихся.</p> <p>Цели программы</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей. 2. Выявление одаренных детей в области изобразительного искусства в раннем детском возрасте. 3. Формирование у детей младшего школьного возраста комплекса начальных знаний, умений и навыков в области художественного творчества, позволяющих в дальнейшем осваивать учебные предметы. <p>Задачи программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином; 2. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. 3. Развивать конструктивное мышление и сообразительность; 4. Формировать эстетический и художественный вкус. 5. Вызвать интерес к декоративно-прикладному искусству. 6. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-12 лет.</p> <p>Формы контроля и подведение итогов реализации программы: - выставки;</p>
«Вокальный ансамбль»	<p>Направленность программы. Образовательная программа направлена на обучение детей основам вокального, вокально-ансамблевого, музыкально-пластического искусства, развитие общефизических, артистических, исполнительских способностей, а также воспитание высоких эстетических критериев, необходимых для достижения гармоничного социального, интеллектуального и нравственного развития.</p> <p>Данная программа имеет художественно-эстетическую и социально-педагогическую направленности, так как приобщает к системе специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что она направлена на современное исполнительство, включающее в себя новейшие веяния в области вокального и сценического искусства.</p> <p>Цель программы обучения – раскрытие и постепенное развитие индивидуальных творческих способностей детей через вокально-сценическое искусство.</p> <p>Так же целью программы является - приобщение ребенка к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству, формирование системы вокальных, музыкально - теоретических и сценических знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся, воспитание самостоятельной творческой личности с устойчивым интересом к вокально-сценическому искусству.</p> <p>Особенностью программы также является использование интеграционного подхода в организации процесса обучения.</p>

	<p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-15 лет.</p> <p>Формы контроля и подведение итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерты; - публичные выступления.
<p>Социально – педагогическая направленность</p>	
<p>«Внеурочный присмотр за детьми»</p>	<p>Цели реализации программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества. А также удовлетворение потребностей родителей в присмотре и уходе за учащимися во второй половине дня; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, удовлетворения потребностей родителей в организации самоподготовки, консультировании и оказании помощи учащимся при выполнении домашних заданий во второй половине дня.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь учащимся в усвоении образовательных программ; - развивать познавательные процессы и интересы личности; - развивать основные нравственные качества личности ребенка, коммуникативные отношения ребенка, творческие способности; - укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены; - формировать полезные привычки; - воспитывать чувство коллективизма; <p>Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.</p> <p>Концептуальными положениями программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся; - создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического); - осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
<p>«Научное чтение, 7 класс»</p>	<p>Курс «Научное чтение» базируется на приложении к учебнику «Звёздный английский VII класс» серия CLIL readers издательства “Express Publishing” для школ с углублённым изучением английского языка. Автор программы Кустова О.А., ведущий методист по английскому языку издательства «Просвещение». Серия CLIL readers включает в себя научно-популярные книги, адаптированные для восприятия учащимися основной и старшей школы. На занятиях познавательного чтения все изученные материалы выливаются в итоговый проект или дискуссию с учениками из разных стран по средствам Skype сессий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений читать на английском языке, понимать и

	<p>интерпретировать содержание научно-популярного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений участвовать в дискуссии; • умение выражать свое мнение, критически мыслить; • умение переводить выборочные отрывки на русский язык; • развитие речемыслительных способностей; • развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации <p>Содержание курса реализуется на основе следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-иллюстративный; • проблемно-поисковый; • коллективное осмысление; • частично-поисковый (эвристический); • исследовательский. <p>В реализации программы используется личностно – ориентированные технологии, блоковая подача материала, обучение на деятельностной основе, что означает следующий алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чтение научно-популярной литературы с анализом отдельных отрывков; 2) перевод отрывков произведений на русский язык; 3) интерпретация текстов, высказывание своего мнения, подготовка творческих проектов; 4) выразительное чтение, декламация, драматизация, выполнение рисунков – иллюстраций, презентаций на основе полученной информации. <p>Формы работы: индивидуальная, парная, групповая работа над проектами, коллективные обсуждения и дискуссии.</p> <p>Формы контроля и подведения итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы. • Устные выступления по заданным темам. • Дискуссии с учениками из других стран. • Письменные творческие задания. • Итоговый проект. Презентация группового проекта. <p>Принципы отбора материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доступность. Степень сложности литературных отрывков определена уровнем овладения учащимися английским языком. • Гражданская значимость, духовно-нравственное содержание. <p>Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.</p>
«Увлекательное чтение, 4 класс»	<p>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Увлекательное чтение» имеет социально-коммуникативную направленность.</p> <p>Цель курса – совершенствование приобретенных навыков чтения, монологической речи, обогащение лексического запаса, развитие творческих, артистических и организационных способностей детей.</p>

	<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений читать на английском языке, понимать и интерпретировать содержание художественного текста; • формирование мотивации к изучению английского языка; • умение выражать свое мнение, критически мыслить; • развитие речемыслительных способностей; <p>Для реализации программы используются личностно – ориентированные технологии, обучение на деятельностной основе, что означает следующий алгоритм действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы с анализом отдельных отрывков; • перевод отрывков произведений на русский язык; • интерпретация текстов, высказывание своего мнения, подготовка творческих постановок; • выразительное чтение, декламация, драматизация, выполнение рисунков – иллюстраций, литературных закладок для книг. <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 10 лет</p>
«Увлекательное чтение, 6 класс»	<p>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Увлекательное чтение» имеет социально-коммуникативную направленность.</p> <p>Цель курса – совершенствование приобретенных навыков чтения, монологической речи, обогащение лексического запаса, развитие творческих, артистических и организационных способностей детей.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений читать на английском языке, понимать и интерпретировать содержание художественного текста; • формирование мотивации к изучению английского языка; • умение выражать свое мнение, критически мыслить; • развитие речемыслительных способностей; <p>Для реализации программы используются личностно – ориентированные технологии, обучение на деятельностной основе, что означает следующий алгоритм действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы с анализом отдельных отрывков; • перевод отрывков произведений на русский язык; • интерпретация текстов, высказывание своего мнения, подготовка творческих постановок; • выразительное чтение, декламация, драматизация, выполнение рисунков – иллюстраций, литературных закладок для книг. <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 12 лет.</p> <p>Формы контроля и подведение итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки творческих работ; - публичные выступления.
«Увлекательное чтение, 7 класс»	<p>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Увлекательное чтение» имеет социально-коммуникативную направленность.</p>

	<p>Цель курса – совершенствование приобретенных навыков чтения, монологической речи, обогащение лексического запаса, развитие творческих, артистических и организационных способностей детей.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений читать на английском языке, понимать и интерпретировать содержание художественного текста; • формирование мотивации к изучению английского языка; • умение выражать свое мнение, критически мыслить; • развитие речемыслительных способностей; <p>Для реализации программы используются личностно – ориентированные технологии, обучение на деятельностной основе, что означает следующий алгоритм действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы с анализом отдельных отрывков; • перевод отрывков произведений на русский язык; • интерпретация текстов, высказывание своего мнения, подготовка творческих постановок; • выразительное чтение, декламация, драматизация, подготовка презентаций. <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 13-14 лет.</p>
«New English Way», 8-9 класс	<p>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «New English Way» имеет социально-коммуникативную направленность.</p> <p>Цель курса – совершенствование приобретенных навыков чтения, говорения, аудирования, письма, обогащение лексического запаса, развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> . формирование языковой и речевой компетенции учащихся; . развитие коммуникативных навыков; . развитие общеучебных навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля; . развитие у учащихся критического мышления, формирования осознания социальной и гражданской ответственности. <p>Основа организации деятельности - современный и эффективный коммуникативно – когнитивный подход, последовательно реализуя который, они развивают мышление и формируют коммуникативную компетенцию учащихся. Лексические и грамматические формы вводятся в широком контексте реального языкового общения.</p> <p>В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму). При этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.</p> <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 14-16 лет.</p> <p>Формы контроля и подведение итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспуты, дискуссии; - проектные работы, презентации по пройденным темам.
	<p>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Деловой английский» имеет социально-коммуникативную направленность.</p>

«Деловой
английский», 10-
11 класс

Цель курса – познакомить с основами грамотной деловой коммуникации на английском языке.

Задачи курса:

- усвоение основ общеэкономических знаний, необходимых каждому гражданину общества с рыночной экономикой;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование иноязычной компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной;
- усвоение основ делового общения в устных и письменных формах;
- создание банка информации деловой лексики и деловых писем.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 16-18 лет.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- диспуты, дискуссии;
- проектные работы, презентации по пройденным темам.

Актуальность данного курса обусловлена концепцией модернизации российского образования, предусматривающей создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Тематика и содержание данного курса имеют социальную и личностную значимость с точки зрения, как индивидуального развития, так и подготовки конкурентоспособных кадров и расширяют возможности социализации и адаптации учащихся.

Новизна данного курса заключается в том, что само учебное пособие комбинирует несколько подходов, которые помогают учителю вести курс делового английского для разноуровневых групп и содействовать учащимся в достижении соответствующих языковых знаний, навыков и умений. Тематика занятий распределена от простых базовых принципов организации работы в офисе до более сложных финансовых и маркетинговых проблем. В программу обучения включено освоение грамматики английского языка, специальной лексики делового английского языка, совершенствование навыков аудирования, чтения, делового письма. .

Тексты и статьи, взятые из деловых печатных и интернет-изданий, соответствуют современным реалиям и помогают расширить лексический запас. Послетекстовые задания в каждом разделе представлены упражнениями на закрепление и употребление предложенного материала в новых условиях.

Значительная часть работы над лексикой ориентирована на общеупотребительную терминологию делового общения. Знание делового английского расширит границы доступной информации: с ним у учащихся появится гораздо больше источников знаний, включая чтение иностранной прессы и неформальное общение. В программу обучения включены многочисленные диалоги, которые позволяют развивать разговорные навыки.

<p>«Обучение грамоте»</p> <p>«Развитие речи»</p>	<p>Дошкольный курс развития речи и обучения грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. При этом готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены.</p> <p>Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения; 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения; 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования; 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления; 5) развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия; 6) развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека; 7) развитие умений говорения, слушания и чтения; 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка носителя языка; 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением; 11) развитие звуковой культуры речи; 12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка. <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет.</p>
<p>«Раз – ступенька, два - ступенька»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.</p> <p>Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет социально-педагогическую направленность.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение обучения, воспитания, развития детей. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка; - воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-

	<p>нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;</p> <p>-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.</p> <p>Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие через работу с демонстрационным материалом, самостоятельную работу детей с раздаточным материалом, постановку и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности.</p> <p>Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии здоровьесбережения; - технологии игрового моделирования; -технологии поискового моделирования; -лично ориентированных технологий; -ИКТ технологии. <p>Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.</p> <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет.</p> <p>Курс составлен на 68 часов .</p> <p>Форма работы –групповая. Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.</p> <p>Формы контроля и подведение итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа; -вопросно-ответная форма; - самостоятельные творческие работы; - выставки творческих работ.
«Зелёная тропинка»	<p>Программа составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка».</p> <p>Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.</p> <p>В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. Курс составлен на 68 часов.</p>

	<p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет.</p> <p>Форма работы – групповая. Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.</p> <p>Формы контроля и подведение итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - вопросно-ответная форма; - самостоятельные творческие работы; - выставки творческих работ.
«За три месяца до школы»	<p>Курс «За три месяца до школы» направлен на развитие познавательных способностей.</p> <p>Реализация дополнительной образовательной программы «За три месяца до школы» направлена на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе. <p>Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии здоровьесбережения; – технологии игрового моделирования; – технологии поискового моделирования; – лично-ориентированных технологий; – ИКТ технологии. <p>Отличительной особенностью программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.</p> <p>Программа составлена для детей 6-6,5 лет для подготовки к школе, рассчитана на 68 часов в год (2 занятия в неделю).</p>
«Окружающий мир»	<p>Основная цель данного курса – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, знакомство с родным языком.</p> <p>Основными задачами данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого; формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению. <p>Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии здоровьесбережения; - технологии игрового моделирования; - технологии поискового моделирования; - лично-ориентированных технологий; - ИКТ технологии.

	<p>Отличительной особенностью программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет Курс составлен на 68 часов. Форма работы – групповая.</p>

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.
(приложение 1).