Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени

Согласована
заместителем директора по УВР
от 12 ноября 2020г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 13 ноября 2020г. №118/3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРИЙНЫЙ НОМЕР: 02C7C33E00BDAC04A2476C2FE4A0583C49
ОРГАНИЗАЦИЯ: МАОУ ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ВЛАДЕЛЕЦ: КОЛОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Присмотр за детьми во внеурочное время»
Класс: 1 – 4

Составитель:
учитель начальных классов
Гефнер О.В.
(высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Присмотр за детьми во внеурочное время» начального общего образования составлена на основе:
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (в действующей редакции);
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)
- Постановление от 28.09.2020 № 28 главного государственного санитарного врача Российской Федерации ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2014г. No08-1346 “О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
- Примерной авторской программы внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградова, «Этика: азбука добра» И.С. Хомякова, В.И. Петрова, «Декоративно-прикладное творчество» Л.Н. Крылова, «В мире книг». Л. А. Ефросининой, «Организация самоподготовки» И. Н. Каменская, «Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия» Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова.

Рабочая программа разработана в соответствии:
- с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 5 города Тюмени;
- с учебным планом ПДОУ МАОУ гимназия № 5 города Тюмени.

Цели реализации программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества. А также удовлетворение потребностей родителей в присмотре и уходе за учащимися во второй половине дня; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, удовлетворения потребностей родителей в организации самоподготовки, консультировании и оказании помощи учащимся при выполнении домашних заданий во второй половине дня.

Задачи:
- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- развивать познавательные процессы и интересы личности;
- развивать основные нравственные качества личности ребенка, коммуникативные отношения ребенка, творческие способности;
- укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- формировать полезные привычки;
- воспитывать чувство коллективизма;

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:
- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;

- создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

Результаты освоения курса

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Формирование у воспитанников желания заниматься понравившимся видом деятельности.
- Осознание себя как члена большой творческой семьи.
- Укрепление уверенности ребенка в себе, в своих силах и возможностях.
- Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Содержание программы с указанием форм и видов деятельности

Основные формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

Режимные моменты

Время	Режимные моменты	Основные направления воспитательной деятельности
12.45 – 13.00	Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
13.00 – 13.30	Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
13.30 – 14.30	Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
14.30 – 15.30	Кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.

15.30 – 15.45	Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
15.45 – 16.45	Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
16.45 – 17.00	Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Формы организации деятельности в течение недели

№п/п	День недели	Занятия на воздухе	Кружковая работа
1	Понедельник	Подвижные игры	Читаем вместе - читаем сами
2	Вторник	Тематические прогулки, экскурсии	Творческая мастерская
3	Среда	Народные игры	Расти здоровым
4	Четверг	Целевые прогулки	Я – пешеход и пассажир
5	Пятница	Физкультурно -оздоровительные мероприятия	Этика – азбука добра

Отдых и деятельность на воздухе

Виды занятий на воздухе: наблюдение за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира, жизнью домашних и диких животных, трудом и отдыхом людей; решение практической задачи, определить: расстояние, величину предмета, высоту, его цвет, направление и скорость ветра; знакомство с местными достопримечательностями, редкими цветами, деревьями, кустарниками; подвижные игры, экскурсии.

Структура занятия на воздухе

Организационный момент. Одевание детей, инструктаж о времени и цели прогулки, о правилах поведения, о распределении конкретных поручений. Беседа-инструктаж проводится во дворе школы на постоянном месте сбора группы.

Движение по намеченному маршруту и выполнение намеченных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность школьников.

Краткое подведение итогов прогулки на постоянном месте сбора группы.

Возвращение в школу. Переодевание детей, гигиенические процедуры.

Кружковая работа

«Читаем вместе - читаем сами»

Содержание программы занятий кружка «Читаем вместе – читаем сами», создает возможность для воспитания грамотного читателя, поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам. Инсценирование одного эпизода по выбору (Птицы посылают аиста и соловья учиться пению. Аист у мудреца. Соловей у мудреца.) Слушание, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. Загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей». Потешки и прибаутки. Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам. Знакомство с понятием «рифма», «сказочный зачин», «былина». Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, «О мамах», Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Выделение научно-познавательных сведений. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Формы работы
1.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценирование одного эпизода по выбору: Птицы посылают аиста и соловья учиться пению. Аист у мудреца. Соловей у мудреца.	Инсценировка.
2.	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. Вопросы викторины.	Викторина
3.	Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей.	Творческая работа
4.	Русские народные потешки и прибаутки.	Учимся читать потешки и прибаутки.	Конкурс чтецов
5.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Выставка книг
6.	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход». Р.Сеф. «Необычный пешеход». А. Барто «Мы с Тамарой»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Беседа
7.	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.	Игра
8.	Ш.Перро «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. Чтение по ролям.	Инсценировка
9.	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио». Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж».	Чтение, рассматривание книги.	Иллюстрирование книг. Конкурс
10	Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	Чтение и рассматривание книги	Беседа

	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»		
11	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	Конкурс
12	Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце».	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Творческая работа
13	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Мастерская слова
14	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	Мастерская слова
15 - 16	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Практическое занятие
17	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Конкурс
18	О героях. А.Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	Беседа
19	О доброте. В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья».	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Инсценировка
20	«Поговорим о наших мамах». Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.	Конкурс
21	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	Выставка книг

22	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Мастерская слова
23 - 24	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.	Иллюстрирование книг. Конкурс
25	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка книг
26	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Творческая работа
27	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Мастерская слова
28	Экскурсия в школьную библиотеку.	Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.	Выставка книг
29	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	Викторина	Игра-викторина

«Творческая мастерская»

Работа с бумагой: знакомство с бумагой: виды, свойства. Виды работ с бумагой: оригами, аппликация, обрывная аппликация, мозаика, квиллинг. Изготовление из бумаги плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Постепенно усложняется обрывная аппликация. Обрывание по криволинейному контуру, выполненному от руки или перенесенному с выкройки. Выполнение сплошной мозаики из обрывных кусочков с усилением живописного эффекта поделки. Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Декоративное оформление изделия аппликацией, окрашиванием. Готовые изделия дополняются деталями, объединяются в композиции.

Работа с природными материалами. Правила безопасной работы с природными материалами. Значение работы с природными материалами. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Изготовление плоскостных, рельефных, объемных изделий из природных материалов по эскизам и сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шипах; сборка изделия. Создание художественных образов из материалов более крупных размеров – шишки, коряги – сопоставляя их формы с элементами изобразительного объекта, изучая разные виды соединений.

Лепка из солёного теста. Рецепт подготовки солёного теста, покраска, свойства. Поэтапное выполнение изделия. Правила безопасной работы с солёным тестом. Гигиена труда. Лепка фигур животных, людей, посуды, картин, натюрморта, игрушечной «еды», растений, головоломок. Объемный образ фигур.

Поделки из бросового материала. Бросовый материал: виды упаковок – пластиковые и картонные коробки, стаканчики, спичечные коробки, различные бутылки и др. Свойства бросового материала. Изготовление творческих изделий из бросового материала. Декоративное оформление изделия окрашиванием. Новый вид старым вещам. Выполнение игрушек, изделий из старых вещей; творческих работ.

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	Формы работы
1	Оригами. Знакомство с Квадратиком. Оригами Бабочка	Работа с бумагой. Основные приемы складывания из бумаги и базовые формы.	Практическая работа
2	Аппликации из листьев и цветов	Работа с природным материалом. Правила сбора, сушки и хранения, дети выполняют плоские аппликации на бумажной основе из листьев, трав и цветов, добиваясь живописного эффекта.	Практическая работа
3	Паучок в паутинке.	Поделки из бросового материала. Изготовление творческих изделий из бросового материала. Декоративное оформление изделия окрашиванием.	Практическая работа
4	Беседа о квиллинге	Знакомство с приемами квиллинга.	Беседа
5	Стрекоза.	Конструирование из природного материала Мозаика на плоских и объемных основах, покрытых пластилином, выполняют из семян, веточек, ракушек, подбирая цвета, форму и размер, стремясь к совпадению очертаний.	Мастерская

6	Оригами. Красивые рыбки	Работа с бумагой. Основные приемы складывания из бумаги и базовые формы.	Проект
7	Квиллинг. Божья коровка	Работа с бумагой. Скручивание бумажных полосок и формирование силуэта животного.	Творческая работа
8	Поделки из шишек «Сова»	Работа с природным материалом. Создание художественных образов из шишек, сопоставляя их формы с элементами изобразительного объекта, изучая разные виды соединений.	Практическая работа
9	Квиллинг. Яблонька	Работа с бумагой. Скручивание бумажных полосок и формирование силуэта дерева.	Мастерская
10	Оригами. Стаканчик из бумаги	Работа с бумагой. Основные приемы складывания из бумаги и базовые формы.	Игра
11	Снежинки	Работа с бумагой. Из полосок бумаги формирование разных форм снежинок.	Мастерская
12	Снеговик	Лепка из соленого теста. Знакомый конструктивный способ лепки усложняется нанесением на изделие налепленных украшений. При работе с солёным тестом учатся создавать объёмный образ фигуры.	Мастерская
13	Квиллинг. Снежинка	Работа с бумагой. Скручивание бумажных полосок и формирование снежинок.	Конкурс
14	Зимний пейзаж из клея и соли.	Изготовление творческих изделий новым способом. Декоративное оформление изделия окрашиванием.	Творческая работа
15	Оригами. «Птичка – синичка»	Работа с бумагой. Основные приемы складывания из бумаги и базовые формы.	Мастерская
16	Ежик	Лепка из соленого теста. Лепка животных выполняется из целого куска, а не из отдельных частей.	Конкурс
17	Квиллинг. «Верба»	Работа с бумагой. Скручивание бумажных полосок и формирование силуэта веточки дерева.	Мастерская
18	Оригами. «Зайчик»	Работа с бумагой. Основные приемы складывания из бумаги и базовые формы.	Мастерская
19	Аппликация из салфетных жгутиков	Работа с бумагой . Знакомство с техникой скручивания. Творческая работа из жгутиков.	Творческая работа

20	Квиллинг. «Мимоза»	Работа с бумагой. Скручивание бумажных полосок и формирование силуэта веточки дерева.	Мастерская
21	Аппликация. Гусеница из ватных дисков.	Изготовление творческих изделий из ватных дисков. Декоративное оформление изделия окрашиванием.	Мастерская
22	Оригами «Пароход»	Работа с бумагой. Основные приемы складывания из бумаги и базовые формы.	Мастерская
23	Поделка из CD диска «Божья коровка»	Изготовление творческих изделий из CD дисков. Декоративное оформление изделия.	Конкурс
24	Квиллинг. «Первые листочки»	Работа с бумагой. Скручивание бумажных полосок и формирование силуэта веточки дерева.	Творческая работа
25	Оригами «Дом»	Работа с бумагой. Основные приемы складывания из бумаги и базовые формы.	Мастерская
26	Объемная аппликация. «Цветы»	Работа с бумагой. Изготовление из бумаги объемных изделий по образцам, резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного.	Творческая работа
27	Цыпленок из мятой бумаги	Работа с бумагой. Знакомство с новой техникой. Творческая работа из мятой бумаги.	Творческая работа
28	Оригами «Лисичка»	Работа с бумагой. Основные приемы складывания из бумаги и базовые формы.	Мастерская
29	«Радужная птица счастья»	Выбор	Проект

«Я – пешеход и пассажир»

Ориентировка в окружающем мире . Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты – пешеход**.** Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты – пассажир. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	Формы работы
1	На чём люди ездят	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками «Транспорт».	Игра
2	Близко - далеко, быстро - медленно.	Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).	Игра - викторина
3	Чему нас учат правила дорожного движения.	Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»	Викторина
4-5	Мы идём по улице	Беседа о ПДД «Движение на улицах села», «Мой путь в школу и домой» .	Квест
6	Какие бывают дороги.	Беседа «Умеем ли мы наблюдать?».	Беседа
7	Где мы будем играть?	Беседа, рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.	Выставка рисунков
8	Дорога за городом	Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).	Проект
9-10	Светофоры.	Рассказ учителя «Светофор пешеходный и транспортный», «Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними».	Игра

11-15	Дорожные знаки	Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы), Цвет и форма запрещающих знаков», «Цвет и форма разрешающих знаков», «Какие бывают пешеходные переходы»	Мастерская
16	Нас увидят в сумерках.	Беседа «Какие цвета мы различаем в тёмных очках»	Беседа
17-18	Мы переходим улицу	Беседа «Как мы будем переходить улицу», Экскурсия по городу	Экскурсия
19-20	Перекрёсток	Рассказ учителя «Впереди перекресток…», Беседа, обсуждение «Как переходить перекрёсток»	Ролевые игры
21	Сигналы машин	Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или беседа-рассматривание иллюстраций).	Выставка рисунков
22	Остановка транспорта	Беседа, рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта».	Практикум
23-24	Мы — пассажиры	Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка», Беседа «Правила поездки в транспортном средстве» Рассказ, обсуждение различных ситуаций в транспорте	Беседа
25	Мы едем на дачу	Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе. Обсуждение «Роль защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности)»	Дискусия
26-27	Опасные ситуации	Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».	Инсценировка
28	Несчастный случай	Рассказ, беседа (с использованием иллюстраций) «Несчастный случай на дороге. Первая медицинская помощь»	Практикум
29	Проверим себя. Викторина «Я знаю ПДД!»	Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу Викторина «Я знаю ПДД!»	Викторина

«Расти здоровым»

Режим дня. Организм – физиологическая система. Закаливание и гигиена организма. Правильное питание. Болезни и их лечение. Здоровый образ жизни. Правила безопасного поведения. Нравственно-этические беседы. Подвижные игры.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни среди подрастающего поколения в настоящее время выходит на первый план. Любовь к физическим занятиям, оздоровительным процедурам, закаливанию, безопасному поведению должна прививаться ребенку с детства, именно поэтому необходимо придумывать новые способы мотивации детей к занятиям, которые будут вызывать чувство радости и интерес к ведению здорового образа жизни и физической активности.

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	Формы работы
1. 2.	Режим дня Режим работы и отдыха. Проектная деятельность «Мой режим дня»	Беседа о режиме работы и отдыха. Разработка поэтапно проекта «Мой режим дня»	Практическое занятие. Проект
3. 4.	Организм – физиологическая система Осанка. Упражнения для мышц рук, улучшения осанки.	Осанка. Искривление. Комплекс упражнений для мышц рук, улучшения осанки.	Тренинг Практическое занятие
5. 6.	Закаливание организма Одежда детей в разное время года. Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия «Гуляем в любую погоду».	Одежда детей в разное время года. Профилактика простудных заболеваний. Правила поведения во время экскурсии. Экскурсия «Гуляем в любую погоду». Принимаем воздушные ванны.	Практическое занятие. Экскурсия
7. 8. 9.	Гигиена организма Гигиена тела. Будь в одежде аккуратен. Коса – девичья краса. Вредные привычки.	Беседа о гигиене тела. Как должна выглядеть одежда и первоначальные навыки ухода за одеждой. Уход за волосами.. Вредные привычки и борьба с ними.	Практические занятия. Беседа
10. 11. 12.	Питание Польза молока. Витамины. Сладости.	Правила здорового питания. Полезные и вредные продукты. Польза и правильный прием витаминов.	Беседа Проект Конкурс рисунков
	Правила безопасного поведения	Общие правила безопасного поведения в квартире, на улице, на водоёме. Экскурсия к реке. Практические занятия по правилам дорожного движения.	

13- 14. 15.	Общие правила безопасного поведения в квартире, на улице, на водоёме. Практические занятия по правилам дорожного движения.		Экскурсия Практикум
  16.	Нравственно-этические беседы О вежливости, о трудолюбии и лени.	Беседа о вежливости, о трудолюбии и лени. Разбор жизненных ситуаций.	 Беседа
 17. 18- 19.	Первая помощь Экстренные службы и их телефоны. Первая помощь при ушибах, ссадинах, порезах.	Знакомство с экстренными службами и их телефоны. Первоначальные навыки оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах. Встреча с медицинским работником.	 Беседа Практическое занятие.
20.	Болезни и их лечение ОРВИ. Профилактика простудных заболеваний..	Что такое ОРВИ? Признаки заболевания. Профилактика простудных заболеваний.	Презентация
 21. 22. 23.	Здоровый образ жизни Виды спорта О вреде курения. Движение – жизнь!	Беседа о разных видах спорта. Какую пользу приносит спорт человеку. О вреде курения. Активный образ жизни.	 Проект Беседа Конкурс рисунков
24- 29	Подвижные игры	Игры, направленные на: воспитание внимания и памяти: «Слушай сигнал», «Вызов номеров», «Всё ли на месте», «Отгадай движение» и т.д. На развитие пространственной ориентации: «Запомни своё место», «Быстро на место!», «Чья команда быстрее построится», развитие движений рук: «Верёвочный круг», «Кольцо на верёвке», «Два кольца». На формирование умения выполнять свои движения по сигналу: «Пчёлки», «Займи место», «Сосед слева». На совершенствование навыков бега: «К своим флажкам», «Два Мороза», «Пятнашки», навыков в прыжках: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», метания на дальность и точность: «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель».	Игры

«Этика – азбука добра»

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.
О трудолюбии. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.
Культура внешнего вида. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	Формы работы
1	Школьный этикет Приветствие. Мы пришли на урок. Вежливые слова.	Формулирование правил поведения на уроке, на перемене. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи	Беседа
2	Знакомство. Зачем нужны перемены?		Круглый стол

3	Приветствие и знакомство .Правила поведения на перемене.	по наведению порядка в зале. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	Инсценировка
4	Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.		Беседа
5	Умение слушать. Правила поведения в столовой		Беседа
6	Как дела? Как быть прилежным и старательным.		Конкурс
7	Правила общения Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок. Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами. Слова используемые для поздравления. Конкурс открыток. Оформление поздравления. Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	Инсценировка
8	Приглашение в гости. Доброжелательность		Ролевые игры
9	Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.		Просмотр мультфильмов
10	Поздравление. Оформление поздравительной открытки.		Мастерская
11	Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми		Конкурс
12	Приглашение. Добро и зло.		Инсценировка
13	Как весть себя на празднике. Думай о других: сочувствие – как его выразить?		Беседа
14	Общение по телефону Эмоции.		Ролевые игры
15	Наши имена. Учимся играя.		Проект
16	Моя семья. Извинение.		Инсценировка
17-18	О трудолюбии Старательность - помощник в учебе.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Конкурс рассказов. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в кабинете.	Разыгрывание ситуаций.
19	Как мы трудимся: в школе и дома.		Презентации
20-21	Бережливость: каждой вещи своё место		Дидактическая игра.

22	Культура внешнего вида Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра». Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	Праздник
23	Учимся не болеть.		Практическое занятие
24	Каждой вещи свое место.		Игра
25	Внешкольный этикет Правила поведения на улице.	Формулирование правил поведения на улице, в транспорте. Выход на улицу. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации. Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	Беседа
26	Правила поведения в транспорте.		Беседа
27	Правила поведения в гостях.		Инсценировка
28	«Спасибо» и «пожалуйста».		Экскурсия
29	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»		Проект

«Самоподготовка»

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы по присмотру и уходу является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Самоподготовка содержит в себе самообразовательные начала и характеризуется самостоятельными учебными действиями учеников.

Ведущие формы учебной деятельности на самоподготовке:

— коллективная деятельность;

— самостоятельная деятельность.

Организация учебной деятельности на самоподготовке предполагает регуляцию общения между воспитателем и учащимися, между учениками, внутри группы, между воспитателем и одним учеником во время консультации и в ходе самостоятельной работы ученика с книгой, а также систематическую работу педагога по преодолению трудностей объективного и субъективного характера, с которыми сталкивается ученик при самостоятельном выполнении домашних заданий.

Дидактические требования к самоподготовке:

— занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность;

— задания ученики выполняют самостоятельно;

— проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

— приготовление уроков проводить в закрепленном учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;

— предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;

— предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы;

— проводить "физкультурные минутки" длительностью 1-2 минуты;

— предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке и др.).

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

	Темы занятий	Формы работы
	«Читаем вместе - читаем сами»	
1.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	Инсценировка.
2.	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	Викторина
3.	Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	Творческая работа
4.	Русские народные потешки и прибаутки.	Конкурс чтецов
5.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Выставка книг
6.	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход». Р.Сеф. «Необычный пешеход». А. Барто «Мы с Тамарой»	Беседа
7.	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	Игра
8.	Ш. Перро «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик»	Инсценировка
9.	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио». Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж».	Иллюстрирование книг. Конкурс
10	Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Беседа
11	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	Конкурс
12	Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце».	Творческая работа

13	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	Мастерская слова
14	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	Мастерская слова
15 - 16	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	Практическое занятие
17	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	Конкурс
18	О героях. А.Митяев «Богатыри»	Беседа
19	О доброте. В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья».	Инсценировка
20	«Поговорим о наших мамах». Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	Конкурс
21	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	Выставка книг
22	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	Мастерская слова
23 - 24	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	Иллюстрирование книг. Конкурс
25	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Выставка книг
26	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	Творческая работа
27	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	Мастерская слова
28	Экскурсия в школьную библиотеку.	Выставка книг
29	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	Игра-викторина
«Творческая мастерская»		

1	Оригами. Знакомство с Квадратиком. Оригами Бабочка	Практическая работа
2	Аппликации из листьев и цветов	Практическая работа
3	Паучок в паутинке.	Практическая работа
4	Беседа о квиллинге	Беседа
5	Стрекоза.	Мастерская
6	Оригами. Красивые рыбки	Проект
7	Квиллинг. Божья коровка	Творческая работа
8	Поделки из шишек «Сова»	Практическая работа
9	Квиллинг. Яблонька	Мастерская
10	Оригами. Стаканчик из бумаги	Игра
11	Снежинки	Мастерская
12	Снеговик	Мастерская
13	Квиллинг. Снежинка	Конкурс
14	Зимний пейзаж из клея и соли.	Творческая работа
15	Оригами. «Птичка – синичка»	Мастерская
16	Ежик	Конкурс
17	Квиллинг. «Верба»	Мастерская
18	Оригами. «Зайчик»	Мастерская
19	Аппликация из салфетных жгутиков	Творческая работа
20	Квиллинг. «Мимоза»	Мастерская
21	Аппликация. Гусеница из ватных дисков.	Мастерская
22	Оригами «Пароход»	Мастерская
23	Поделка из CD диска «Божья коровка»	Конкурс
24	Квиллинг. «Первые листочки»	Творческая работа
25	Оригами «Дом»	Мастерская
26	Объемная аппликация. «Цветы»	Творческая работа
27	Цыпленок из мятой бумаги	Творческая работа
28	Оригами «Лисичка»	Мастерская

29	«Радужная птица счастья»	Проект
	«Я – пешеход и пассажир»	
1	На чём люди ездят	Игра
2	Близко - далеко, быстро -медленно.	Игра - викторина
3	Чему нас учат правила дорожного движения.	Викторина
4-5	Мы идём по улице	Квест
6	Какие бывают дороги.	Беседа
7	Где мы будем играть?	Выставка рисунков
8	Дорога за городом	Проект
9-10	Светофоры.	Игра
11-15	Дорожные знаки	Мастерская
16	Нас увидят в сумерках.	Беседа
17-18	Мы переходим улицу	Экскурсия
19-20	Перекрёсток	Ролевые игры
21	Сигналы машин	Выставка рисунков
22	Остановка транспорта	Практикум
23-24	Мы — пассажиры	Беседа
25	Мы едем на дачу	Дискусия
26-27	Опасные ситуации	Инсценировка
28	Несчастный случай	Практикум
29	Проверим себя. Викторина «Я знаю ПДД!»	Викторина
	«Расти здоровым»	
1. 2.	Режим дня Режим работы и отдыха. Проектная деятельность «Мой режим дня»	Практическое занятие. Проект
3. 4.	Организм – физиологическая система Осанка. Упражнения для мышц рук, улучшения осанки.	Тренинг Практическое занятие
	Закаливание организма	

5. 6.	Одежда детей в разное время года. Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия «Гуляем в любую погоду».	Практическое занятие. Экскурсия
 7. 8. 9.	Гигиена организма Гигиена тела. Будь в одежде аккуратен. Коса – девичья краса. Вредные привычки.	 Практические занятия. Беседа
 10. 11. 12.	Питание Польза молока. Витамины. Сладости.	 Беседа Проект Конкурс рисунков
13- 14. 15.	Правила безопасного поведения Общие правила безопасного поведения в квартире, на улице, на водоёме. Практические занятия по правилам дорожного движения.	 Экскурсия Практикум
16.	Нравственно-этические беседы О вежливости, о трудолюбии и лени.	 Беседа
17. 18- 19.	Первая помощь Экстренные службы и их телефоны. Первая помощь при ушибах, ссадинах, порезах.	 Беседа Практическое занятие.
 20.	Болезни и их лечение ОРВИ. Профилактика простудных заболеваний..	 Презентация
 21. 22. 23.	Здоровый образ жизни Виды спорта О вреде курения. Движение – жизнь!	 Проект Беседа Конкурс рисунков
24-29	Подвижные игры	Игры
«Этика – азбука добра»		
 1	Школьный этикет Приветствие. Мы пришли на урок. Вежливые слова.	 Беседа
2	Знакомство. Зачем нужны перемены?	Круглый стол
3	Приветствие и знакомство .Правила поведения на перемене.	Инсценировка

4	Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.	Беседа
5	Умение слушать. Правила поведения в столовой	Беседа
6	Как дела? Как быть прилежным и старательным.	Конкурс
7	Правила общения Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова	Инсценировка
8	Приглашение в гости. Доброжелательность	Ролевые игры
9	Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Просмотр мультфильмов
10	Поздравление. Оформление поздравительной открытки.	Мастерская
11	Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми	Конкурс
12	Приглашение. Добро и зло.	Инсценировка
13	Как весть себя на празднике. Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Беседа
14	Общение по телефону Эмоции.	Ролевые игры
15	Наши имена. Учимся играя.	Проект
16	Моя семья. Извинение.	Инсценировка
17-18	О трудолюбии Старательность - помощник в учебе.	Разыгрывание ситуаций.
19	Как мы трудимся: в школе и дома.	Презентации
20-21	Бережливость: каждой вещи своё место	Дидактическая игра.
22	Культура внешнего вида Основные правила Мойдодыра.	Праздник
23	Учимся не болеть.	Практическое занятие
24	Каждой вещи свое место.	Игра
25	Внешкольный этикет Правила поведения на улице.	Беседа
26	Правила поведения в транспорте.	Беседа
27	Правила поведения в гостях.	Инсценировка
28	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия
29	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проект

Тематическое планирование занятий на свежем воздухе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Разучивание игр на свежем воздухе: «Волк во рву»	2
2	Разучивание игр на свежем воздухе: «Успей взять кеглю»	2
3	Эстафета «Весёлые старты»	4
4	Разучивание игр на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»	3
5	Разучивание игр на свежем воздухе: «Пятнашки»», «Пятнашки по кругу».	2
6	Разучивание игр на свежем воздухе: «Два Мороза»».	2
7	Викторина «Угадай животное»	1
8	Экскурсия «В листопаде октября»	1
9	Разучивание игр на свежем воздухе: «Третий лишний», «С места на место»	3
10	Игры на свежем воздухе: « Третий лишний», «Пятнашки»	2
11	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место»	2
12	Экскурсия «Наш друг – природа»	2
13	Разучивание новых считалок, народных игр	10
14	Игры на свежем воздухе: «Меж двух огней», «Защити крепость»	3
15	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»	2
16	Экскурсия «Поможем птицам»	3
17	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Прятки»	2

18	Конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	4
19	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»	3
20	Викторина « Мир вокруг нас»	3
21	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»	2
22	Конкурс « Природа и детская фантазия»	2
23	Игры на свежем воздухе. Лепим снежные скульптуры	5
24	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Быстрые и меткие»	2
25	Экскурсия «Мы - друзья птиц»	4
26	Игры на свежем воздухе: «Снежками в круг», «Под обстрелом»	4
27	Игры на свежем воздухе: «Живые мишени», «Защитим снеговиков»	4
28	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»	1
29	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег», «Защитим снеговиков»	2
30	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	2
31	Игры на свежем воздухе: «Капуста – редиска».	2
32	Игры на свежем воздухе: «Профессионалы»	2
33	Игры на свежем воздухе: «Мяч ловцу»,	2
34	Игры на свежем воздухе: «Капуста – редиска», «Мяч ловцу»	1
35	Игры на свежем воздухе: «Космонавты»	2
36	Игры на свежем воздухе: «Вызови по имени»	2
37	Игры на свежем воздухе: «Доброе утро охотник»	2
38	Игры на свежем воздухе: «Профессионалы», «Космонавты»	1
39	Игры на свежем воздухе: «Белые медведи»	2
40	Игры на свежем воздухе «Гонка мячей по кругу»	2
41	Игры на свежем воздухе: «Мяч ловцу», «Вызови по имени»	1

42	Игры на свежем воздухе: «Космонавты», «Доброе утро охотник»	1
43	Игры на свежем воздухе: «Вызови по имени», «Белые медведи»	1
44	Игры на свежем воздухе: «Доброе утро охотник». «Гонка мячей по кругу»	1
45	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «Прятки»	1
46	«Первоцветы» - экскурсия	2
47	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	2
48	Народные игры на свежем воздухе: футбол, лапта, городки	6
49	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»	2
50	Конкурс комплексов утренней гимнастики	2
51	Всемирный день Земли. Игра – путешествие «Земля – наш общий дом»	2
52	Игровое занятие. Веснянка знакомит с новыми растениями	2
53	Экскурсия «Весна в природе»	2
54	Игры на свежем воздухе: «Плетень», «С места на место»	2
55	Игровое занятие «Мишутка знакомит с растениями - медоносами».	1
56	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место»	1
57	Проведение эстафеты «Весёлые старты»	2
58	Экскурсия к цветущим плодовым деревьям.	2
59	Русская народная игра «Городки»	2
60	Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел отношений»	8
	Итого	145

Список литературы

1. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 2000
2.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2016.
3.Внеклассные мероприятия в начальной школе / Под. ред. Мартыновой Я.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007.
4.Каменская, И. Н. Организация самоподготовки в ГПД / И. Н. Каменская - Режим доступа : http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-samopodgotovki-v-gpd
5. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 2017г.
6. Румянцева Е. «Делаем игрушки сами». Издательство «Айрис Пресс» г. Москва, 2012г.
7.Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 2015.
8. Чернякова Н.С.. «Уроки детского творчества». Издательство «Родничок» г. Тула, 2012г.
9. Л.А. Ефросинина «В мире книг». / Л.А. Ефросинина. - «Вентана Граф», 2011
10. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2014
11. Сборник программ внеурочной деятельности. Редактор М.В. Киселёва «Вентана Граф», 2011
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2006 Литература
13. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.
14. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
15. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
16. « Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методический конструктор».: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г.
17.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011