

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»,
8 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
ВВЕДЕНИЕ 1ч								
1	Русский язык в системе славянских языков	1			Фронтальная форма обучения	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Знать строение учебника, самостоятельно организовать работу по заданиям учебника. Знать и понимать роль русского языка как одного из славянских языков

выявляемые в ходе исследования структуры слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО) 7ч

1	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	3			Парная форма обучения	Развивать стремление к правильной речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Знать основные разделы орфографии. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Уметь разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий и наречий с буквами Н-НН. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.
2	Употребление в тексте частицы	1			Коллективная работа	Знание основных моральных норм и	Коммуникативные: устанавливать	Знать правила написания НЕНИ с разными частями

	НИ.					ориентация на их выполнение	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	речи. Уметь правильно писать не/ни с разными частями речи
3	Дефисное написание слов	1			Парная форма обучения	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Знать основные разделы орфографии: правила слитного, дефисного, раздельного написания. Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи.

							<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
4	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с	1			Парная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Знать основные разделы орфографии: правила слитного, дефисного, раздельного написания. Уметь грамотно писать слова с данными</p>

	ними словоформ других частей речи						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	орфограммами.
5	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение"	1			Фронтальная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности.	Уметь применять орфографические и пунктуационные навыки. Уметь производить разные виды разбора.

							Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 5ч

1	РР. Повторение. Речь, её разновидности . Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.	1			Парная форма обучения	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Знать, что такое текст, уметь определять его тему, основную мысль, способы связи предложений в тексте. Знать, что такое микротема. Уметь пользоваться всеми способами сжатия текста.
---	---	---	--	--	--------------------------	---	---	---

							<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>	
2	<p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание</p>	1			Индивидуальная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Знать единицы синтаксиса, значение термина «синтаксис», понимать различие словосочетания и предложения. Уметь различать данные конструкции</p>

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
3	Виды связи слов в словосочетании	1			Коллективная работа	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Знать: понятие «словосочетание»; строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании.</p> <p>Уметь: вычл нять словосочетания из предложений; находить главное и зависимое слово в словосочетании и определять способы их выражения; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам</p>

							выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета	
4	Употребление словосочетаний в речи	1			Индивидуальная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор

							предложения	
5	Контрольная работа №2 по теме "Способы связи слов в словосочетании"	1			Фронтальная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Знать характеристику речевой ситуации. Уметь узнавать высказывание художественного стиля при восприятии устной речи и письменной. Уметь составить собственное сочинение-рассуждение по проблеме, выявленной в чужом (литературном) тексте.
Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 20ч								
1	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2			Парная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и

							<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	<p>характеризовать подлежащее в предложении</p>
2	<p>РР Подготовка к сжатою изложению.</p>	1			<p>Индивидуальная форма обучения</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут</p>	<p>Уметь распознавать высказывания разных стилей при восприятии устной речи и письменной. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.</p>

							преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	
3	РР Сжатое изложение "Мой первый друг"	1			Фронтальная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные:	Уметь распознавать высказывания разных стилей при восприятии устной речи и письменной. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	
4	Сказуемое и способы его выражения	2			Коллективная работа	Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, его виды; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении
5	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов	2			Парная форма обучения	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи, читать с

	предложения.						<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме</p>
--	--------------	--	--	--	--	--	--	---

							решения лингвистической задачи	
6	РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте.	1			Индивидуальная форма обучения	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Знать типы речи, средства связи предложений в тексте, уметь определять тип речи, находить средства связи и создавать собственный текст определенного типа
7	Второстепенные члены предложения. Определение.	2			Парная форма обучения	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Знать понятия: второстепенные члены предложения определение; способы выражения определений. Уметь: распознавать в

						<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>(познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	<p>предложения определения, подчеркивать их как члены предложения и указывать способ выражения; определять смысловую и художественную функцию определений; согласовывать определение с определяемым словом</p>
8	Дополнение.	1			Парная форма обучения	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Знать: понятия дополнение, приглагольное дополнение, прямые/ косвенные дополнения; способы выражения дополнений. Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям; подчеркивать дополнения как члены предложения и определять способ их</p>

							<p>препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>выражения; различать прямые и косвенные дополнения; употреблять дополнения в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
9	<p>Повторение. Определение. Дополнение</p>	2			<p>Коллективная форма обучения</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Знать: понятия дополнение, приглагольное дополнение, прямые/ косвенные дополнения; способы выражения дополнений. Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям; подчеркивать дополнения как члены предложения и определять способ их выражения; различать прямые и косвенные</p>

							<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>дополнения; употреблять дополнения в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
10	Обстоятельство.	1			Индивидуальная форма обучения	<p>Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Осуществлять итоговый и</p>	<p>Знать: понятие обстоятельство; способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению. Уметь: выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельство как члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений</p>

							<p>пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
11	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	1			Коллективная форма обучения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p>Знать: понятие обстоятельство; способ выражения обстоятельств сравнительным оборотом. Уметь: выделять обстоятельства; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельства как члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений</p>

							результату Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
12	Порядок слов в предложении	1			Фронтальная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные:	Знать об изменении порядка слов как способе усиления эмоциональности речи. Уметь замечать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования. Уметь применять приём при создании высказываний

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
13	КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1			Индивидуальная форма обучения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: объяснять языковые явления,	Уметь применять орфографические и пунктуационные навыки Уметь производить разные виды разбора

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
14	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	2			Индивидуальная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Знать строение типового репортажа. Уметь находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности
Односоставные и неполные предложения. 15ч								
1	Виды односоставных	1			Парная форма обучения	Способность к самооценке на	Коммуникативные: определять цели и	Знать: понятия односоставные/

	предложений.					основе критериев успешной деятельности.	<p>функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления,</p>	двусоставные предложения; виды односоставных предложений. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; определять виды односоставных предложений; использовать односоставные предложения в разных стилях речи
--	--------------	--	--	--	--	---	---	---

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
2	Определенно-личные предложения.	1			Индивидуальная форма обучения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,	Знать: понятие определеноличных предложения; значение и структурные особенности определеноличных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать о-л предложения и использовать их, правильно ставить знаки препинания - в сложных предложениях, в состав которых входят определено-личные предложения

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
3	РР Отзыв о прочитанном	2			Коллективная форма обучения	положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания	Регулятивные: умение осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Коммуникативные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиции в сотрудничестве; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

							<p>прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>	
4	Неопределенно-личные предложения	2			Парная форма обучения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы</p>	Знать: понятие неопределенноличные предложения; значение, структурные особенности неопределенно-личных

						<p>самоконтроль</p> <p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>предложений, формы глагола-сказуемого в них.</p> <p>Уметь: распознавать неопределенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							решения лингвистической задачи.	
5	Обобщенно-личные предложения	2			Коллективная форма обучения	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению</p>	<p>Знать: понятие обобщенно-личных предложения значение, структурные особенности, сферу употребления обобщенно-личных предложений, формы глагола, сказуемого в них.</p> <p>Уметь: распознавать обобщенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят обобщенно-личные предложения</p>

							препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
6	Безличные предложения	2			Парная форма обучения	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Знать: понятие безличные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений, способы выражения сказуемого в них. Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения

							к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
7	Назывные предложения	1			Индивидуальная форма обучения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь: распознавать назывные предложения; определять роль назывных предложений в художественных текстах

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	
8	Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.	1			Коллективная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Знать: понятие назывные предложения; значение, структурные особенности назывных предложений, способ выражения грамматической основы в них. Уметь: распознавать назывные предложения; определять роль назывных предложений в художественных текстах
9	Обобщающий урок	1			Коллективная форма обучения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной	Знать: теоретический материал по теме «Простое предложение» и уметь применять на практике

							<p>деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.</p>	
10	КР №5. Диктант на тему "Односоставные предложения"	1			Коллективная форма обучения	Уметь адекватно оценивать свою работу	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные:</p>	Знать: теоретический материал по теме «Простое предложение» и уметь применять на практике

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	
11	Работа над ошибками контрольной работы	1			Фронтальная форма обучения	Уметь адекватно оценивать свою работу	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Знать: теоретический материал по теме «Простое предложение» и уметь применять на практике
Однородные члены предложения. 15ч								
1	Какие члены	2			Парная форма	Способность к	Коммуникативные:	Знать: понятие

	предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.				обучения	самооценке на основе критериев успешной деятельности.	формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	однородные члены предложения; признаки однородных членов. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; определять, какие члены предложения являются однородными; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами
2	КР №6. Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему "Нужно ли в наше время читать книги?"	2			Парная форма обучения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Уметь распознавать высказывания разных стилей при восприятии устной речи и письменной. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.

							самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по заданным параметрам.	
3	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	2			Коллективная форма обучения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Знать: способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними и правильно расставлять знаки препинания; находить ряды однородных членов; анализируя тексты, определять роль однородных членов в речи

							конструирования текста по заданным параметрам.	
4	Однородные и неоднородные определения.	2			Коллективная форма обучения	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Знать: понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой

							выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
5	КР №7. Развитие речи. Изложение.	2				Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по заданным параметрам.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; пользоваться приемами сжатия, писать изложение, сохраняя микротемы и их и основную мысль
6	Обобщающие слова при однородных членах	2			Коллективная форма обучения	Формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами

						<p>новой задачи.</p>	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

							решения лингвистической задачи.	
7	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1			Коллективная форма обучения	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Знать характеристику речевой Уметь узнавать высказывание публицистического стиля при восприятии устной речи и письменной. Знать характерные языковые и речевые средства, делающие высказывание ярким и эмоциональным. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.
8	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			Коллективная форма обучения	Формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему

							Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	
9	КР №8.. Диктант по теме "Однородные члены предложения"	1				Формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему

языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.

Обращение. Вводные конструкции. 10ч

1	Понятие об обращении.	2			Парная форма обучения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения	Знать: понятие обращения; особенности обращения. Уметь: находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; читать предложения с обращениями, соблюдая их интонационную особенность; правильно ставить знаки препинания при обращениях; определять роль обращений в речи
2	Предложения с вводными конструкциями.	2			Коллективная форма обучения	Умение взаимодействовать с другими людьми	Коммуникативные: управлять поведением	Знать: понятие вводные слова и конструкции. Уметь: читать

							<p>партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>предложения с вводными конструкциями, соблюдая их конструкциями, соблюдая их интонационную особенность расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями; выполнять синонимическую замену</p>
3	<p>Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и</p>	2			<p>Коллективная форма обучения</p>	<p>Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль,</p>	<p>Знать: понятие междометие; правила пунктуации в предложениях с междометиями и словами</p>

	словами ДА, НЕТ						<p>коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>да, нет. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет; при чтении предложений выделять междометия интонацией; определять роль слова да в предложениях</p>
4	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	1				Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать</p>	<p>Знать: теоретический материал по теме «Простое осложненное предложение». Уметь: применять полученные знания, умения, навыки на практике</p>

							общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
5	КР №9. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Цените время»	2			Коллективная форма обучения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по заданным	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; пользоваться приемами сжатия, писать изложение, сохраняя микротемы и их и основную мысль

							параметрам.	
6	КР №10. Диктант по теме "Вводные слова и вводные конструкции"	1			Коллективная работа	Уметь адекватно оценивать свою работу	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по заданным параметрам.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
Предложения с обособленными членами. 29ч								
1	Понятие об обособлении. Обособление определений.	2			Коллективная форма обучения	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра,	Знать: понятие обособление; группы обособленных членов предложения; признаки обособленных второстепенных членов предложения. Уметь:

						<p>умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>находить обособленные члены, выделять их интонационно при чтении предложений и запятыми на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов; на конкретных примерах объяснять роль однородных членов в тексте</p>	
2	Обособление одиночных и несогласованных определений	2			Коллективная работа	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль</p>	<p>Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на</p>	<p>Знать: условия обособления определений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах</p>

							конкретных примерах показывать роль обособленных определений и в речи	показывать роль обособленных определений и в речи
3	Урок повторения	1			Коллективная работа	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Знать, что такое обособление способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять согласованные.

							<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
4	Развитие речи. Портретный очерк.	1			Коллективная форма обучения	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Знать: жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Уметь: подбирать материал для сочинения в жанре портретного очерка

							отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	
5	Развитие речи. Описание состояния человека	2			Коллективная форма обучения	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	развивать умения отвечать на вопросы, составлять тексты типа описания состояния человека..
6	Обособление приложений. Обособление определений и	2			Коллективная работа	Умение взаимодействовать с другими людьми	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств Уметь:

	приложений (обобщение)						способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.
7	КР №12. Диктант по теме "Обособление приложений и	1			Парная форма обучения	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной	Умение взаимодействовать с другими людьми

	определений"					задание к нему	мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	
8	Обособление обстоятельств.	2			Коллективная форма обучения	Умение взаимодействовать с другими людьми	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных	Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.

							<p>решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	
9	Развитие речи. Портретный очерк	2			Коллективная форма обучения	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	Знать: жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Уметь: подбирать материал для сочинения в жанре портретного очерка

							<p>средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>	
10	Обособление обстоятельств.	1			Коллективная форма обучения	Умение взаимодействовать с другими людьми	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.</p>

							самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
11	Уточняющие члены предложения.	2			Коллективная форма обучения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Знать: понятие уточняющие члены предложения; виды уточняющих членов; признаки уточняющих членов. Уметь: распознавать уточняющие члены предложения; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме

							самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
12	КР №14. Диктант по теме "Обособление обстоятельств"	1				Уметь адекватно оценивать свою работу	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему

13	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	2			Коллективная форма обучения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Уметь; различать прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью
----	--	---	--	--	-----------------------------	--	---	--

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
14	Употребление косвенной речи.	2			Коллективная форма обучения	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию –</p>	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с косвенной речью. Уметь; различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью

							к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
15	Цитаты и их оформление на письме.	1			Коллективная форма обучения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Знать: понятие цитата; способы цитирования; правила оформления цитат на письме. Уметь: вводить в речь цитаты и правильно ставить знаки препинания при цитировании

							<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
16	Повторение видов обособления	2			Парная форма обучения	Уметь адекватно оценивать свою работу	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>	<p>Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь применять их на письме</p>

							<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
17	Повторение	3			Коллективная	Уметь адекватно	Коммуникативные:	Знать теорию синтаксиса,

	<p>пройденного материала</p>				<p>форма обучения</p>	<p>оценивать свою работу</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять</p>	<p>изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь применять их на письме</p>
--	------------------------------	--	--	--	-----------------------	------------------------------	---	---

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--