

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «физика»,
8 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
Тепловые явления (12 ч)								
1.	Тепловое движение. Температура	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.	сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к	<p align="center">Регулятивные УУД:</p> -Определять и формулировать цель деятельности на уроке. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать	Ученик распознает тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,
2.	Внутренняя энергия	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.				
3.	Способы изменения внутренней энергии тела.	1		Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.				
4.	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Виртуальная экскурсия на завод. РК	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа;				

					-парная работа; групповая форма работы.	физике как элементу общечеловеческой культуры;	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	влажность воздуха, различные способы теплопередачи
5.	Конвекция. Излучение.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.	- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов) Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
6.	Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике. Виртуальная экскурсия на ТЭЦ г.Тюмени. РК	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	-готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;	-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины:
7.	Количество теплоты.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	-мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость
8.	Удельная теплоемкость вещества.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.	-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,	-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
9.	Расчет количества теплоты, необходимого для	1			Урок ознакомления с новым материалом		-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	

	нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении				-индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	результатам обучения.	<p>физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Читать и пересказывать текст.</p> <p>-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	<p>вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p>
10.	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1		Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.				
11.	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1		Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.				
12.	Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1		Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.				

								-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
Изменение агрегатных состояний вещества (11 ч)									
13.	Агрегатные состояния вещества	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу	Регулятивные УУД: -Определять и формулировать цель деятельности на уроке. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	-анализирует свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; -различает основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводит примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; -решает задачи, используя закон	
14.	Удельная теплота плавления. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.				
15.	Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.				
16.	Кипение. Удельная теплота парообразования.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.				

17.	Решение задач «Количество теплоты».	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.	общечеловеческой культуры; - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов) Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших	сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать
18.	Влажность воздуха. Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха». ТБ и правила поведения в кабинете. Виртуальная экскурсия на метеостанцию г. Тюмени. РК	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.	-готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; -мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;		
19.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Видеоурок – «Сургутская ГРЭС 1 и ГРЭС 2» РК	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
20.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.		
21.	Преобразование энергии в тепловых	1			Комбинированный урок			

	машинах. Решение задач				индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.		физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	реальность полученного значения физической величины.
22.	Повторение и обобщение темы «Тепловые явления, изменение агрегатных состояний вещества»	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.		Коммуникативные УУД: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
23.	Контрольная работа № 1 «Тепловые явления, изменение агрегатных состояний вещества»	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений -индивидуальная работа.			

Электрические явления (27 ч)

24.	Электризация тел. Два рода зарядов.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;	Регулятивные УУД: -Определять и формулировать цель деятельности на уроке. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)	Ученик распознает электрические явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). -составляет схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ,
25.	Электрическое поле. Делимость электрического заряда.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
26.	Строение атомов.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.			
27.	Решение задач по теме строение атома.	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
28.	Объяснение электрических явлений.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа;	- самостоятельность в приобретении	Познавательные УУД:	

					-парная работа; групповая форма работы.	новых знаний и практических умений;	-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
29.	Электрический ток. Электрические цепи.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; - групповая форма работы.	-готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; -мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	описывает изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную
30.	Решение задач по теме электрические цепи	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.	школьников на основе личностно ориентированного подхода;	-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
31.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.	-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение	
32.	Сила тока. Амперметр. Измерение силы тока.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.			
33.	Лабораторная работа № 4 «Сборка	1			Урок-лабораторная работа			

	электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.				-индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.		задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	физическую величину с другими величинами.
34.	Электрическое напряжение. Измерение напряжения. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.		Коммуникативные УУД: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	-анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. -приводит примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях. -решает задачи,
35.	Электрическое сопротивление проводников	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.			
36.	Закон Ома для участка цепи. Реостаты.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа;			

					- групповая форма работы.				
37.	Расчет сопротивления проводника.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.				используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и
38.	Решение задач по теме закон Ома для участка цепи. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.				
39.	Лабораторная работа № 7: «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.				
40.	Последовательное соединение проводников.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа;				

					-парная работа; групповая форма работы.							формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
41.	Параллельное соединение проводников.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.							
42.	Решение задач по теме «Виды соединения проводников».	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.							
43.	Работа и мощность электрического тока.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.							
44.	Решение задач по теме «работа и мощность электрического тока»	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.							
45.	Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы	1			Урок-лабораторная работа							

	тока в электрической лампе». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.				-индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.			
46.	Нагревание проводников электрическим током. Повторение темы «Электрические явления»	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
47.	Решение задач по теме «Закон Джоуля-Ленца».	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
48.	Короткое замыкание. Предохранители. РК Виртуальная экскурсия на тюменский машиностроительный завод.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
49.	Повторение темы «Электрические явления»	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
50.	Контрольная работа №2 «Электрические явления»	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений -индивидуальная работа.			

Электромагнитные явления (7 ч)

51.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.	1		Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к элементу общечеловеческой культуры;	Регулятивные УУД: -Определять и формулировать цель деятельности на уроке. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)	-распознает магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу. -описывает изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины:
52.	Магнитное поле катушки с током. Усиление действия магнитного поля катушки с током железным сердечником	1		Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
53.	Применение электромагнитов. Электромагнитное реле. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия». Виртуальная экскурсия на тюменский электромеханический завод. - РК. ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1		Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.			

54.	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; -готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; -мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и	скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. -анализирует свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. -приводит примеры практического использования
55.	Электродвигатель. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока». Виртуальная экскурсия на тюменский машиностроительный завод. - РК. ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.	-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.		
56.	Повторение тем «Электрические явления» и «Электромагнитные явления».	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
57.	Контрольная работа №3 "Электромагнитные явления".	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений -индивидуальная работа.			

						<p>формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>физических знаний о магнитных явлениях</p> <p>-решает задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
Световые явления (11 ч)								
58.	Источники света. Прямолинейное	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа;	сформированность познавательных	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и формулировать цель деятельности на уроке. 	-распознает световые явления и объяснять на

	распространение света.				-фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	интересов, интеллектуальных и творческих способностей;	-Проговаривать последовательность действий на уроке.	основе имеющихся знаний основные свойства или условия
59.	Отражение света. Законы отражения.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.	-убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного	-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану.	протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
60.	Плоское зеркало.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к	-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	-использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. -описывать изученные
61.	Преломление света.	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.	творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;	-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)	свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила
62.	Линзы. Изображения, даваемые линзами.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.	- самостоятельность в приобретении новых знаний и	Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света;

63.	Лабораторная работа № 11 «Получение изображений при помощи линзы». ТБ и ПП в кабинете физики при выполнении ЛР.	1			Урок-лабораторная работа -индивидуальная работа; -фронтальная работа; групповая форма работы.	практических умений; -готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; -мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; -формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение	при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. -анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его
64.	Оптическая сила линзы. Виртуальная экскурсия в аптеку «Оптика».	1			Комбинированный урок индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			
65.	Фотоаппарат. Глаз. Очки. Оптические приборы.	1			Урок ознакомления с новым материалом -индивидуальная работа; -фронтальная работа; -парная работа; групповая форма работы.			
66.	Контрольная работа № 4 «Световые явления».	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений -индивидуальная работа.			
67.	Обобщение и систематизация основных понятий разделов «Тепловые явления», «Изменение	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			

	агрегатных состояний вещества»								
68.	Обобщение и систематизация основных понятий разделов «Электромагнитные явления», «Световые явления»	1			Урок-практикум индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.			<p>задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>математическое выражение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях. -решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

								физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
--	--	--	--	--	--	--	--	--