

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Геометрия»,
8 класс**

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО) | | |
|-----------------------|---|--------------|-----------------|------|--|---|---|---|
| | | | план | факт | | предметные | личностные | метапредметные |
| Повторение (3) | | | | | | | | |
| 1 | Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников | 1 | | | Закрепление знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения равных треугольников | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |
| 2 | Параллельные прямые. Признаки и их свойства. | 1 | | | Закрепление знаний | Используют различные приёмы проверки и нахождения параллельных прямых | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письмен- |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | <p>ной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> |
| 3 | Окружность, касательная и секущая. Вписанная и описанная окружности треугольника, некоторые свойства | 1 | | | Закрепление знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> |
| Четырёхугольники(22) | | | | | | | | |
| 4 | Четырёхугольник | 1 | | | Изучение нового | Познакомиться с понятиями четырёхугольник, выпуклый | Формирование навыков анализа, творческой | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь принимать точку зрения другого.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>четырёхугольник. Научиться формировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника, решать задачи по теме.</p> | <p>инициативности и активности</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> |
| 5 | Четырёхугольник и его элементы | 1 | | Закрепление знаний | <p>Познакомиться с понятиями четырёхугольник, выпуклый четырёхугольник. Научиться формировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника, решать задачи по теме.</p> | <p>Приобретать мотивацию к процессу образования. Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p> |
| 6 | Параллелограмм | 1 | | Изучение нового | <p>Познакомятся с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами.</p> | <p>Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> | <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>Научиться распознавать его на чертежах среди четырехугольников, решать задачи по теме.</p> | | <p><i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> |
| 7 | Свойства параллелограмма | 1 | | Закрепление знаний | <p>Познакомятся с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать его на чертежах среди четырехугольников, решать задачи по теме.</p> | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------|--|---|--|
| 8 | Признаки параллелограмма. Решение задач | 1 | | | Изучение нового | <p>Познакомиться с признаками параллелограмма и их доказательствами. Научиться доказывать, что данный четырехугольник не является параллелограммом, решать задачи по теме.</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов</p> | <p><i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют помощь учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> |
|---|---|---|--|--|-----------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--------------------|---|---|
| | | | | | | требованиям конкретной учебной задачи | умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. |
| 9 | Признаки параллелограмма | 1 | | | Закрепление знаний | Познакомиться с признаками параллелограмма и их доказательствами. Научиться доказывать, что данный четырехугольник не является параллелограммом, решать задачи по теме. | <p>Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> |
| 10 | Прямоугольник | 1 | | | Изучение нового | Познакомятся с понятием | <p>Умение выдвигать гипотезы при</p> <p><i>Коммуникативные.</i> С достаточной</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>прямоугольника, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей, решать задачи по теме.</p> | <p>решении учебных задач и понимать необходимость их проверки</p> | <p>полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p> |
| 11 | <p>Прямоугольник. Свойства прямоугольника</p> | 1 | | <p>Урок контроля, оценки и коррекции</p> | <p>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|--------------------|--|--|---|
| | | | | | | | результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | |
| 12 | Ромб | 1 | | | Закрепление знаний | Познакомятся с понятием прямоугольника, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей, решать задачи по теме. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные:</i> Регулируют процесс выполнения задачи <i>Познавательные:</i> Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |
| 13 | Свойства ромба | 1 | | | Изучение нового | Познакомиться с понятием, свойствами и признаками ромба, и его доказательствами. Научиться распознавать и | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению | <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------|---|--|--|
| | | | | | изображать ромб, находить стороны и углы, используя свойства, решать задачи по теме | предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | достижения. <i>Познавательные:</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать |
| 14 | Квадрат. Подготовка к контрольной работе | 1 | | Закрепление знаний | Познакомиться с понятием, свойствами и признаками ромба, и его доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, находить стороны и углы, используя свойства, решать задачи по теме | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные:</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме "Параллелограмм и его виды" | 1 | | Изучение нового | Познакомиться с понятием, свойствами и признаками квадрата, | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; | <i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | | | и его доказательствами. Научиться распознавать и изображать квадрат, находить стороны и углы, используя свойства, решать задачи по теме. | проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами |
| 16 | Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника | 1 | | Урок контроля, оценки и коррекции | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |
| 17 | Трапеция | 1 | | Изучение нового | Познакомиться с понятием средняя | Проявляют познавательный | <i>Регулятивные:</i> определяют |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | | <p>линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи по теме.</p> | <p>интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> | <p>цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные:</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p> |
| 18 | Свойства трапеции. | 1 | | Изучение нового | <p>Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция.</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные:</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------|---|---|--|
| | | | | | | | группе | |
| 19 | Средняя линия трапеции. Доказательство тождеств | 1 | | | Закрепление знаний | Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства, решать задачи по теме. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные:</i> выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 20 | Трапеция. Решение задач | 1 | | | Закрепление знаний | Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция. Научиться формулировать и | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению | <i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--------------------|---|---|---|
| | | | | | доказывать свойства равнобедренной трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства, решать задачи по теме. | предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами |
| 21 | Центральные и вписанные углы | 1 | | Закрепление знаний | Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства, решать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные:</i> выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | | задачи по теме. | | организации совместного действия | |
| 22 | Центральные и вписанные углы. Их свойства | 1 | | | Изучение нового | Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и центральном угле, и их следствия, распознавать на чертеже центральные и вписанные углы, находить их величину, решать задачи по теме. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки | <i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 23 | Описанная и вписанная окружности четырехугольника | 1 | | | Закрепление знаний | Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и центральном угле, и их следствия, распознавать на чертеже центральные и вписанные углы, находить их величину, решать задачи по теме. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | <i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 24 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | Изучение нового | Научиться формулировать и доказывать свойства вписанного и описанного четырехугольника, применять данный свойства при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме "Вписанные и описанные четырехугольники" | 1 | | | Закрепление знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |
| | | | | | Урок контроля, оценки и коррекции | | | |
| Подобие треугольников (12ч) | | | | | | | | |
| 26 | Анализ контрольной работы. Теорема Фалеса | 1 | | | Закрепление знаний | Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме.. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. |
| 27 | теорема о пропорциональных отрезках | 1 | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме.. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | <u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.</p> |
| 28 | Пропорциональные отрезки. Решение задач | 1 | | Закрепление знаний | <p>Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме..</p> | <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> | <p><u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--------------------|---|--|---|
| | | | | | | | разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | |
| 29 | Подобные треугольники | 1 | | | Закрепление знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |
| 30 | Первый признак подобия треугольников | 1 | | | Закрепление знаний | Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной | <i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выполняют |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|---|--|--|
| | | | | | этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме. | деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 31 | Свойство пересекающихся хорд, свойство касательной и секущей | 1 | | Изучение нового | Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------|--|---|--|
| | | | | | | | коммуникации | |
| 32 | Теорема Менелая, теорема Птолемея | 1 | | | Изучение нового | <p>Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства.</p> <p>Научиться решать задачи по теме.</p> | <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| 33 | Применения первого признака подобия треугольников | 1 | | | Закрепление знаний | <p>Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки.</p> <p>Познакомиться со свойством биссектрисы угла.</p> <p>Научиться находить элементы треугольника,</p> | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> | <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><i>Познавательные:</i> выражают смысл ситуации различными средствами</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--------------------|---|--|--|
| | | | | | используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи по теме. | | (рисунки, символы, схемы, знаки) <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции |
| 34 | Второй признак подобия треугольников | 1 | | Закрепление знаний | Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | <u>Регулятивные:</u> сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Коммуникативные:</u> умеют слушать и слышать друг друга |
| 35 | Третий признак подобия треугольников | 1 | | Закрепление знаний | Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными | Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме. | людьми | Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме. |
| 36 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | Закрепление знаний | Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение</p> |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме "Подобие треугольников" | 1 | | Урок контроля, оценки и коррекции | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------|---|--|---|
| | | | | | | | | результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |
| Решение прямоугольных треугольников (14ч) | | | | | | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 | | | Изучение нового | Познакомиться с понятиями метрические соотношения в прямоугольном треугольнике., решать задачи по этой теме | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные:</i> Регулируют процесс выполнения задачи <i>Познавательные:</i> Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |
| 39 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 | | | Изучение нового | Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий | <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | | используя теорему Пифагора, решать задачи по теме. | интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной | восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <u>Коммуникативные:</u> работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 40 | Теорема Пифагора | 1 | | Закрепление знаний | Решать задачи по данной теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <u>Регулятивные</u> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <u>Познавательные</u> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <u>Коммуникативные</u> Учатся устанавливать и сравнивать разные |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | точки зрения, прежде чем принимать решение |
| 91 | Теорема Пифагора. Решение задач | 1 | | | Закрепление знаний | Решать задачи по данной теме | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной</p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <i>Коммуникативные:</i> работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| 42 | Обратная теорема Пифагора | 1 | | | Урок контроля, оценки и коррекции | Используют различные приёмы проверки правильности на- | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | хождения значения числового выражения | | <p>посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> |
| 43 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | Закрепление знаний | <p>Знать формулировку теоремы Пифагора. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к своему мнению</p> |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме "Метрические соотношения в | 1 | | | Урок контроля, оценки | <p>Знать формулировку теоремы Пифагора. Научиться</p> | <p>Принимают и осваивают социальную роль</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | прямоугольном треугольнике" | | | и коррекции | выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора | обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> выбирают знаково-символические средства для построения модели <i>Коммуникативные:</i> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |
| 45 | Анализ контрольной работы. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | 1 | | Урок контроля, оценки и коррекции | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |
| 46 | Тригонометрические функции острого угла | 1 | | Изучение нового | Познакомиться с понятиями синус, | Принимают и осваивают | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------|---|---|--|
| | прямоугольного треугольника | | | | косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значение одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме. | социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные:</i> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 47 | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения | 1 | | Закрепление знаний | Познакомиться и вывести значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° 45° и 60° . Научиться определять значения синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные:</i> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|---|
| | | | | | | | | <i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 48-49 | Решение прямоугольных треугольников | 2 | | | Закрепление знаний | Научиться формулировать определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, выводить значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° , решать задачи. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <u>Регулятивные</u> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <u>Познавательные</u> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <u>Коммуникативные</u> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение |
| 50 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | Изучение нового | Научиться формулировать определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | <i>Регулятивные:</i> сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные:</i> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | тождества, выводить значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° , решать задачи. | | умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать друг друга |
| 51 | Контрольная работа №5 по теме "Решение прямоугольных треугольников" | 1 | | Урок контроля, оценки и коррекции | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |
| Многоугольники (12ч) | | | | | | | |
| 52 | Анализ контрольной работы. Многоугольники | 1 | | Изучение нового | Познакомиться с понятиями многоугольник. Научиться формулировать и | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | <i>Регулятивные:</i> несут коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные:</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------|--|--|---|
| | | | | | | доказывать теоремы, решать задачи по теме. | | выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |
| 53 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника | 1 | | | Изучение нового | Познакомиться с понятием площадь., Основными свойствами площадей, свойствами равноставленных и равновеликих фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают | <i>Регулятивные:</i> носят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные:</i> выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|---|--|--|
| | | | | | многоугольника. Научиться вычислять площади квадрата, решать задачи по теме | причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |
| 54 | Площадь параллелограмма | 1 | | Изучение нового | Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решать задачи по теме. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи |
| 55 | Площадь параллелограмма. Решение задач | 1 | | Изучение нового | Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. | Объясняют отличия в оценках одной и той же | <i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|-----------------|---|--|---|
| | | | | | <p>Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решать задачи по теме.</p> | <p>ситуации разными людьми</p> | <p>дополнительные средства. <i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p> |
| 56 | Площадь треугольника. | 1 | | Изучение нового | <p>Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством решать задачи по теме.</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> | <p><i>Регулятивные:</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к своему мнению</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------|--|---|---|
| 57 | Площадь треугольника. Решение задач | 1 | | | Закрепление знаний | Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством решать задачи по теме. | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные:</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать |
| 58 | Площадь прямоугольного треугольника | 1 | | | Изучение нового | Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством, решать задачи по теме. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--------------------|--|---|---|
| | | | | | | | <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p> |
| 59 | Площадь трапеции | 1 | | Закрепление знаний | Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством, решать задачи по теме. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | <p><u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | |
| 60 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | Изучение нового | Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством, решать задачи по теме. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> |
| 61 | Контрольная работа №6 по теме "Многоугольники. Площадь многоугольника" | 1 | | | Закрепление знаний Урок контроля, оценки | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--------------------|--|--|---|
| | | | | и коррекции | числового выражения | | письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |
| 62 | Площадь трапеции. Решение задач | 1 | | Закрепление знаний | Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством, решать задачи по теме. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее |
| 63 | Применение формулы площади трапеции | 1 | | Урок контроля, | Познакомиться с | Демонстрируют мотивацию к | <u>Регулятивные</u> – работают по |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|--|-----------------------------|--|
| | | | | оценки и коррекции | формулой площади трапеции и ее доказательством, решать задачи по теме. | познавательной деятельности | составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. |
| Обобщение и систематизация учебного материала | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 54 | Вписанные и описанные окружности | 1 | | | | | <p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> | <p><u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.</p> |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 65 | Теорема Пифагора. Многоугольники. Площадь | 1 | | | | | <p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> | <p><u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.</p> |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 66 | Прямоугольные треугольники | 1 | | | | | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> | <p><i>Регулятивные:</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к своему мнению</p> |
| 67 | Контрольная работа "Прямоугольные треугольники" | 1 | | | | | <p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> –</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Урок контроля, оценки и коррекции | <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p> |