

**Приложение к рабочей программе  
элективного курса «Фразовые глаголы, как составная часть коммуникативной грамматики»11 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Требования	
			план	факт		Знать	Уметь
<b>Введение.(1 час)</b>							
1	Предмет Цель и задачи курса Фразеология – как лингвистическая дисциплина. Основные фразовые глаголы. Значения предлогов и наречий,	1			Фронтальный опрос	Устойчивые словосочетания и идиоматические выражения являются неотъемлемой частью любого языка. Обогащение языка фразовыми глаголами – одна из сложных задач, стоящих перед изучающими английский язык. В отличие от англичанина, с легкостью использующего множество идиом с детских лет, процесс их запоминания и использования требует немало усилий от русскоязычного обучающегося. Изучению данного раздела лексики в базовом школьном курсе уделяется недостаточно внимания. фразовых глаголов. Школьники 11 класса	Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры, таких как поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего. Анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала. Школьники должны уметь вести разные формы диалога, высказывать и
<b>Фразовые глаголы 1 группа (2 часа)</b>							
2	Предлоги up, down, out, in(into), off, on, away, back, through	1			Групповая В парах		
3	Основной фразовый глагол BE	1			Индивидуальная Групповая		
<b>Фразовые глаголы 2 группа (2 часа)</b>							
4	Значения предлогов, употребляемых с фразовым глаголом COME	1			Индивидуальная		
5	Фразовый глагол GET Употребление глагола с различными предлогами и наречиями	1			Индивидуальная Групповая		
<b>Фразовые глаголы 3 группа. (3 часа)</b>							
6	Фразовый глагол GO Употребление глагола с различными предлогами и наречиями.	1			Индивидуальная Коллективная		

7	Фразовый глагол PUT. Употребление глагола с различными предлогами и наречиями	1			Групповая	имеют четкое представление о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика; знают связь лингвистики с гуманитарными науками нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей; грамматических значениях, грамматических категориях; тексте как продукте речевой деятельности человека, повествовании, описании, рассуждении, как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте, об особенностях построения диалогической и монологической речи, функциональных стилях: языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего	аргументировать свою точку зрения, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2-х минут). Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Определять тему звучащего текста, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты. Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в
8	Фразовый глагол TAKE /Употребление глаголов с различными предлогами и наречиями	1			Индивидуальная		
<b>Фразовые глаголы 4 группа (4 часа)</b>							
9	Фразовый глагол KEEP Употребление глагола с различными предлогами и наречиями.	1			Индивидуальная		
10	Фразовый глагол LOOK Употребление глагола с различными предлогами и наречиями	1			Коллективная		
11	Фразовый глагол BRING Употребление глагола с различными наречиями и предлогами.	1			Коллективная		
12	Фразовый глагол TURN Употребление глагола с различными наречиями и предлогами.	1			Индивидуальная		
<b>Фразовые глаголы Схематизация и контроль пройденного материала (2 часа)</b>							
13	Фразовые глаголы в диалогической речи	1			Индивидуальная		
14	Составление таблиц по систематизации пройденных фразовых глаголов	1			Коллективная		
<b>Фразовые глаголы 5 группа. (3 часа)</b>							
15	Фразовый глагол RUN	1			Групповая		

	Употребление глагола с различными наречиями и предлогами					(нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей. способами интерпретации художественного текста. Знать, как осуществляются лингвистические наблюдения в отношении употребления фразовых глаголов, знать их, узнавать в аутентичных текстах, а также использовать в других аспектах языка, наряду с другими грамматическими структурами. Знать, как сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности, собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы, классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам. Знать правила вежливого	письме личного характера. Делать выписки из иноязычного текста Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения. Использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений  Школьники должны уметь вести разные формы диалога, высказывать и аргументировать свою точку зрения, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2-х минут). Полно и точно понимать
16	Фразовый глагол LET Употребление глагола с различными наречиями и предлогами.	1			Индивидуальная Групповая		
17	Фразовый глагол PICK Употребление глагола с различными наречиями и предлогами.	1			Индивидуальная Групповая		
<b>Фразовые глаголы 6 группа(3 часа)</b>							
18	Фразовый глагол PASS Употребление глагола с различными наречиями и предлогами.	1			Групповая Индивидуальная		
19	Фразовый глагол STICK Употребление глагола с различными наречиями и предлогами.	1			Индивидуальная Групповая		
20	Фразовый глагол THINK Употребление глагола с различными наречиями и предлогами.	1			Индивидуальная Групповая		
<b>Фразовые глаголы 7 группа(3 часа)</b>							
21	Фразовый глагол FILL. Употребление глагола с различными наречиями и предлогами.	1			Индивидуальная Групповая		
22	Фразовый глагол HOLD. Употребление глагола с различными наречиями и предлогами.	1			Индивидуальная Групповая		

23	Фразовый глагол TRY. Употребление глагола с различными наречиями и предлогами	1			Индивидуальная Групповая	поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. Знать на профильном уровне как обогатить свою речь лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, как опознавать и понимать их в устных и	высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Определять тему звучащего текста, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты. Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера. Делать выписки из иноязычного текста. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения. Использовать перифраз / толкование,
<b>Новый подход к изучению фразовых глаголов. Предложная составляющая (8 часов)</b>							
24	Предлог и наречие ABOUT ,обозначающий движение.	1			В парах		
25	Предлог и наречие ABOUT ,обозначающий бездействие.	1			В парах. Индивидуальная		
26	Предлог и наречие ABOUT ,обозначающий поворот.	1			Групповая В парах		
27	Предлог и наречие ABOVE.	1			Фронтальная		
28	Предлог и наречие ACROSS ,обозначающий обнаружение.	1			Коллективная		
29	Предлог и наречие ACROSS ,обозначающий передачу информации и понимание	1			В парах		
30	Предлог и наречие AFTER ,обозначающий преследование	1			В группах		
31	Предлог и наречие AFTER,обозначающий сходство, подражание	1			Индивидуальная В группах		
<b>Схематизация и контроль пройденного материала. Предлоги. Наречия.(3 часа)</b>							
32	Составление словаря наиболее употребляемых глаголов	1			Индивидуальная		
33	Фразеологические обороты в английском языке. Русские эквиваленты	1			В парах		
34	Зачётная работа. Защита проектов.	1			Индивидуальная		

письменных текстах, используя информационно-справочные материалы. В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. Знание признаков и навыки распознавания при чтении фразовых глаголов в разных формах. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи. Развитие

синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы, находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при: поиске и выделении в тексте новых лексических средств соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего. Уметь систематизировать языковой, страноведческий и культуроведческий материал

навыков распознавания и употребления в речи лексичко-грамматических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи.

и использовать для интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте. Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую

--	--	--	--	--	--	--	--