

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История». 5 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во час.	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			План	Факт		Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Введение	1			Рассказ учителя	Научатся раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник	Будет сформировано осознанное отношение к науке «История»	Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)								
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3)								
2	Древнейшие люди	1			Работа с учебником, с видео фильмом	Научатся комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог. Реконструкция. Смогут сравнить первобытного человека с современным, определить отличия человека от животного	Смогут охарактеризовать достижения первобытного человека и их значение для развития человечества в древности	Научатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану Научатся работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей Смогут в рисунке отобразить собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
3	Родовые общины охотников и собирателей	1			Урок-игра	Научатся показывать на карте места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины	Смогут доказать свое мнение, что изобретение лука, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубокой древности	На основе технологии продуктивного чтения, работая с текстом учебника выделять признаки родовой общины и смогут самостоятельно дать определение «родовой общине описывать рисунок «Родовая община», смогут выдвигать версии

							по вопросу «Для чего первобытные люди объединялись Научатся высказывать свое мнение, по вопросу «Что помогло нашим предкам выжить с наступлением холода на планете?»»
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		Самостоятельное чтение текста и составление плана	рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей	оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники	Научатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи Научатся работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека (высказать свое мнение, для чего археологи раскапывают древние могилы)
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3)							
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		Рассказ учителя. Просмотр видеофильма	обобщать информацию и делать выводы об изменениях в жизни людей, связанных с появлением земледелия	давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводству	Смогут описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племени Научатся находить достоверную информацию, о том, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству Научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие и скотоводство?»»

6	Появление неравенства и знати	1		Составление таблицы	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремесел	Научаться давать собственную оценку изменениям, произошедшим в жизни людей в результате выделения знати	Научатся описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному плану Научатся извлекать информацию из текста учебника о появлении ремесел, используя технологию продуктивного чтения Научатся работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникновения государства
Глава 3. Счет лет в истории							
7	Счет лет в истории	1		Творческая работа	Научатся рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. и до н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории	Смогут оценить значение хронологии в изучении истории	Смогут высказать предположения по вопросу «Почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?» Научатся сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества (П). Работая в парах, научатся писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи (К, П)
Раздел 2. Древний Восток (18)							
Глава 4. Древний Египет (8)							
8	Государство на берегах Нила	1		Видеофильм. Работа с интернет ресурсами.	Показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет.	Высказывать свое оценочное мнение об объединении Египта.	Выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что стало

				Нахождение интересного материала	Рассказывать значение понятий и терминов		главной причиной объединения Египта?» Объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации Излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта»
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		Загадки, Шарады. Рассказ учащихся от лица египтянина	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий	Смогут оценить достижения культуры древних египтян	Знакомясь с иллюстрациями в учебнике, смогут спрогнозировать, чья жизнь была особенно трудной в древнем Египте Составлять описание рисунка, приведенного в учебнике по заданному алгоритму. Смогут составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание одежды, земледельца, его дома, обеда, работы на поле
10	Жизнь египетского вельможи	1		Загадки, Шарады. Рассказ учащихся от лица египтянина	Описать жизнь египетского вельможи по приведенным рисункам, документам и материалам параграфа	Выразить свое мнение о строительстве гробниц для вельмож и о значении для мировой истории и культуры данного явления	Высказать предположение, почему египетскому вельможе необходимо было обязательно вернуться на родину? Выделять главное в части параграфа и во всем параграфе Работать в малой группе по единому заданию.
11	Военные походы фараонов	1		Работа с картой	Смогут определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Смогут объяснить новые понятия:	Высказать отношение к военным походам египетских фараонов, аргументируя свое мнение	Высказать предположение, были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов

					бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско		Описывать египетское войско, используя иллюстративный ряд в учебнике подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III
12	Религия древних египтян	1		Сообщения учащихся.	Объяснить, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском государстве	выразить свое отношение к нравственности и гуманистическим ценностям древнеегипетской цивилизации	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.
13	Искусство Древнего Египта	1		Сообщения учащихся	Обучающиеся смогут: объяснить значение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян	Смогут объяснить, почему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизаций	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.
14	Письменность и знания древних египтян	1		Творческая работа в классе по группам	Характеризовать основные составляющие разнообразия египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину	Высказать свое мнение о знаниях древних египтян и значении этих знаний для мира в целом	Сравнить роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев, зависимых и рабов, выявлять различия данных слоёв населения. Подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете об особенностях древнеегипетской письменности, о развитии научных знаний в Древнем Египте

15	Урок повторения по теме «Древний Египет»	1		Ребусы, кроссворды	Анализировать достижения древних египтян в земледелии, искусстве, науке	Выразить свое отношение к достижениям древних египтян	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и коллективно
Глава 5. Западная Азия в древности(6)							
16	Древнее Двуречье	1		Работа с картой. Беседа	Характеризовать природно-климатические условия древнего Двуречья и объяснять, какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья. Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.	Оценить культурный вклад древнего Двуречья в мировую цивилизацию	Выдвигать версии ответа на вопрос «Почему миф о потопе возник именно в Двуречье?» Сравнить природные условия Египта и Двуречья, указав, в чем их различия. Работать в малых группах по заданию «Дать описание рисунков по заданным признакам»
17	Вавилонский царь Хаммурапи, его законы	1		Рассказ учителя. Беседа	Характеризовать законы Хаммурапи, как письменный исторический источник, повествующий о Вавилонском царстве	Высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру	По предложенному алгоритму рассказывать о жизни древних вавилонян Сравнить положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире Высказать и аргументировать свое мнение по вопросу «Почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога?»
18	Финикийские мореплаватели	1		Работа с картой, с учебником. Чтение материала	Давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит;	Оценивать культурный опыт древних финикийцев	Прогнозировать объясняя причины возникновения финикийского алфавита

					научатся находить на карте основные финикийские города. Показывать на карте местрасположения.		Определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии, устанавливать причины появления нового типа письма в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов.
19	Библейские сказания Древнееврейское царство	1		Просмотр фильма	Показывать по карте территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами Изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю конфликта на Ближнем Востоке	Оценивать Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа Дать нравственную оценку ближневосточному конфликту	Объяснить, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Смогут найти главные отличия религии древних евреев от египетской и вавилонской Выразить предположения, почему археологи не находят в древних странах изображений бога Яхве? Научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства.
20	Ассирийская держава	1		Рассказ учителя. Беседа	Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев.	Давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы	Работать по плану, сравнивать, анализировать текст учебника, составить письменный рассказ о гибели Ниневии и высказать свою точку зрения о данном историческом событии

					Рассказывать о культуре Древней Ассирии.		
21	Персидская держава «царя царей»	1		Рассказ учителя. Работа с картой	Показывать на карте территорию Персидской державы. Объяснять, как она управлялась.	Оценить действия персов с позиций перса, ассирийца, финикийца, вавилонянина, еврея, египтянина	Высказывать предположения, почему многие завоеванные народы принимали персидского царя, как освободителя, работать с исторической картой и дополнительными источниками, систематизировать учебную информацию, самостоятельно создавать устные тексты о легендах персидских царей, используя различные источники исторической информации
Глава 6. Индия и Китай в древности (4)							
22	Природа и люди Древней Индии	1		Работа с картой	Смогут характеризовать природу и климатические условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре	На основании работы с текстом учебника, используя технологию продуктивного чтения, смогут определить, в чем заключалась вера о переселении душ; На основании работы с текстом «Сказания о Раме» (стр. 99) смогут определить и представить свое мнение по вопросам: «Кто в этом сказании олицетворяет добро, а кто зло? Какие человеческие качества героев привлекают, какие отталкивают?» (К)
23	Индийские касты	1		Работа с интернет ресурсами	Смогут объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.	Смогут определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века	Прогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии,

					Рассказывать о культуре страны, о ее вкладе в мировую культуру.		сравнить положение различных слоев населения индийского общества. Подготовить сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		Рассказ учителя. Творческая работа	Раскрывать значение новых терминов: Сын Неба, бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы. Научатся определять и формулировать особенности китайской религии, характеризовать государственное устройство Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.	сформировать познавательный интерес к освоению китайской культуры. Объяснять какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Высказывать предположения, по вопросу: «Кого, по мнению китайского мудреца, можно считать благородным человеком» и сравнивать свою версию с высказыванием Конфуция (Р). Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя по карте местоположение Китая, его главных рек Смогут изложить свое мнение по вопросу: «Прав ли был Конфуций, считавший, что воспитанного человека можно определить по его поведению. Применительно ли это к нашему времени?»
25	Первый властелин единого Китая	1		Беседа	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев.	Научатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизацию	Высказать предположения, для чего китайцы строили Великую Китайскую стену Аргументировано доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившееся в её достижениях

Раздел 3. Древняя Греция (21)

Глава 7. Древнейшая Греция (5)

26	Античный мир. Греки и критяне	1		Рассказ учителя. Работа с мифами	<p>Определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации. Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значимых событий.</p>	<p>Выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p>	<p>Высказывать версии, анализировать текст,, высказывать Свое мнение и аргументировать</p>
27	Микены и Троя	1		Работа с мифами	<p>Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о её начале. Работать с исторической картой и историческим источником</p>	<p>Будет сформирован историко-географический образ Микен и Трои</p>	<p>Выявлять основные причины исторических событий; приводить примеры, участвовать в диалоге по вопросу определения географического положения Микен и Трои. оценивать свою работу на уроке</p>
28	Поэма Гомера «Илиада»	1		Работа с текстами поэм	<p>Давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы</p>	<p>По итогам знакомства с поэмами Гомера«Илиада» и «Одиссея», будет сформировано освоение общемирового наследия</p>	<p>Осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой, устанавливать причины появления мифологии у древних греков, выражать своё мнение о героях поэмы (</p>

29	Поэма Гомера «Одиссея»	1		Работа с текстами поэм	Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»	Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия, знакомясь с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям Работать с историческим источником,
30	Религия древних греков	1		Сообщения учащихся презентации	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки	Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомясь с религией древних греков	Выдвигать версии, сравнивать пантеон богов древних греков и египтян, давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7)							
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		Рассказ учителя. Тезисный план	Находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия её населения, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Дать нравственную оценку законам Драконта	Высказать предположения, сравнивать греческий алфавит с финикийским, и выявлять преимущества греческого Выяснят, из кого состоял афинский демос, чем был недоволен и что требовал?
32	Зарождение демократии в Афинах	1		Работа с текстом учебника	Анализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.	дать оценку реформам Салона с позиции нравственности	работать по плану, доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа.

							дать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
33	Древняя Спарта	1		Сообщения учащихся. Поиск интересных фактов	Показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное устройство древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга	Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.	Работать с разными источниками исторической информации, изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте, определяя цель, которую преследовало такое воспитание
34	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		Работа с картой	Объяснять причины «Великой греческой колонизации», показывать на карте основные территории греческой колонизации, рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы	Будет сформирован историко-географический образ, представление о территории греческой колонизации	Научатся выдвигать версии, прогнозируя причины греческой колонизации, создать портрет греческого колониста, его образ жизни и изложить свое мнение.
35	Олимпийские игры в древности	1		Рассказ учителя. Сообщения учащихся	Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников	Осознать, что такое уважение и принятие межнациональной толерантности в современном Олимпийском движении	Выстраивать версии по вопросу «Значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня» Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, которые описывают олимпийские игры (П).

					дополнительной информации		Используя ИКТ, найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад, представляя их в различных знаковых системах
36	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		Работа с картой и текстом учебника	Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне, сражении при Марафоне	Будет сформировано освоение общекультурного наследия (подвиг греков при Марафоне)	Научатся выдвигать версии по вопросу «Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?» Сравнивать персидское войско с Исламским войском Используя различные источники исторической информации, самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве
37	Нашествие персидских войск	1		Работа с картой. Беседа	Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения, анализировать причины победы греков	Анализируя военные события, научатся выявлять гуманистические и нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида	Определять причины победы греков в войне, группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, составить собственный рассказ о создании военного флота
Глава 9. Возвышение Афин (5)							
38	В гаванях афинского порта Пирей	1		Изучение нового материала.	Научатся анализировать изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах	Будет сформирован историко-географический образ афинского порта Пирей	Анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения, сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов Составить рассказ по заданному алгоритму по рисунку

39	В городе богини Афины	1		Работа с мифами.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин	Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин	Составить план виртуальной экскурсии по Акропол, составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему
40	В афинских школах и гимназиях	1		Творческое задание на уроке	Выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы	Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности идей древнегреческих философов	Сравнить обучение греков в афинских и спартанских школах. Ответить на вопрос «Что из греческого образования сохранилось в образовании наших дней?».
41	В афинском театре	1		Просмотр фильма	Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия трагедии, комедии; называть выдающихся авторов трагедий и комедий; приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире	Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры	Определять по отрывку литературного произведения его жанр Научатся изготавливать театральные маски для трагических и комических ролей Оценивать роль современного театра для общества
42	Афинская демократия при Перикле	1		Составление таблицы	характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восстановлении и процветании Афин характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие	Формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции	Выдвигать версии, оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э. Составлять развернутый план параграфа Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и

					гражданин. Приводит примеры гражданских поступков.		деятельности, представляя в разных знаковых системах
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4)							
43	Города Эллады подчиняются Македонии	1		Работа с картой	Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту	Будет сформирован познавательный интерес к истории на примере личности Демосфена	Научатся выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского (Научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейшие сражения. Смогут соотносить события с другими важнейшими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных сражений (П). Смогут проанализировать действия Александра, получившего власть, и изложить свое мнение (К)
44	Поход Александра Македонского на Восток	1		Рассказ учителя	Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья	Смогут выразить свое отношение к державе Александра Македонского	Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?» Научатся составлять исторический портрет Александра Македонского. Научатся сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции

							Смогут высказать свое мнение по вопросу «Почему Демосфен не был услышан в Греции?»
45	В Александрии Египетской	1		Сообщения учащихся	Научатся называть причины распада державы Александра Македонского. Смогут показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы Александра Македонского, рассказать об Александрии – центре эллинистического мира	Смогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации	Смогут выдвинуть версии о причинах распада державы Александра Македонского (Р). Смогут, работая с текстом учебника, определить, как греки называли музу истории (Π). Смогут составить рассказ от первого лиц, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, музея
46	Урок повторения	1			Смогут называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, места сражения, имя стратега	Смогут определить место и значение древнегреческой цивилизации в мировой цивилизации	Смогут подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию
Раздел 4. Древний Рим(18)							
Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3)							
47	Древнейший Рим	1		Работа с учебником. С мифом о возникновении Рима	Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту	Будет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего Рима	Рассматривая природные условия Древнего Рима, смогут высказать предположения о занятиях населения Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок.

							<p>Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции (П). Смогут подготовить и представить сообщение о Древнем Риме, используя различные источники исторической информации</p>
48	Завоевание Римом Италии	1		Работа с картой. С контурными картами	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром	Смогут объяснить крылатое выражение, дошедшее до наших дней, «Пиррова и победа» и объяснить, в каком случае оно может быть применено в сегодняшней жизни	<p>выдвигать версии по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апенинского полуострова»</p> <p>Смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии</p> <p>Смогут объяснить, что в наше время означают выражения «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй», «Пиррова победа»</p>
49	Устройство Римской республики	1		Составление схемы	Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме	Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций	<p>Смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле (Р, П).</p> <p>Научатся систематизировать изученный материал и определять служебные обязанности консулов и сенаторов (П).</p> <p>Используя материал учебника и ресурс Интернета, смогут</p>

							подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Древнем Риме
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3)							
50	Вторая война Рима с Карфагеном	1		Работа с картой	Научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах	Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Работать по плану и систематизировать материал, заполняя таблицу «Пунические войны» работать с дополнительными источниками исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме. Выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации
51	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		Рассказ учителя. Дети записывают краткие выводы. Работа с картой	Научатся работать с картой в процессе изучения событий по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье»	Научатся оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны» Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье Смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний
52	Рабство в Древнем Риме	1		Самостоятельное чтение учебного материала	Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства	Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям	Смогут высказать предположения, почему рабы работали плохо Работая с текстом учебника, смогут доказать, что рабы были бесправны. Описывать рисунок по заданному плану «Рабы в имении»

					во всех сферах жизни римлян		Изложить свое мнение, когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4)							
53	Земельный закон братьев Гракхов	1		Рассказ учителя. Беседа	Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э.	Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме	Научатся высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме . работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения в гражданской войне в Риме братьев Гракхов Работая с дополнительными источниками исторической информации, смогут подготовить и представить сообщение о римских именах
54	Восстание Спартака	1		Сообщения учащихся	Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту	Смогут дать нравственную оценку восстанию Спартака	Смогут выдвинуть версии о причинах поражения восстания Спартака Научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события. Научатся разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Смогут составить рассказ от имени Спартака, Красса, сенатора
55	Единовластие Цезаря	1		Рассказ учителя. Беседа	Научатся находить и показывать на карте историко-географические	Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца,	Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?»

					объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря	правителя, высказывать суждения о его роли в истории	Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь Научатся излагать свое мнение, объясняя действия и поступки Юлия Цезаря
56	Установление империи	1		Беседа	Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа	Научатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века	Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики Назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики Используя дополнительную литературу, смогут подготовить и представить сообщения о знаменитых римлянах
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5)							
57	Соседи Римской империи	1		Работа с картой	Научатся показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	Будет сформирован историко-географический образ Римской империи во II веке н.э.	Смогут высказать предположения по вопросу «Почему именно германцы стали самыми опасными врагами Римской империи?» Научатся составлять рассказ по рисунку «Захват Римской империи» по заданным вопросам

							Смогут подготовить сообщение о германских племенах, используя различные источники информации
58	В Риме при императоре Нероне	1		Работа по документам учебника.	Научатся характеризовать правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианам	Смогут дать нравственную оценку правлению Нерона, его личным качествам	Научатся давать характеристику Нерона, используя алгоритм Научатся работать с иллюстративным рядом, описывая по заданным вопросам рисунок «Казнь христиан при Нероне» Смогут подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке, используя различные источники исторической информации
59	Первые христиане и их учение	1		Обзор, ознакомление	Научатся раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Смогут определить, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи. Смогут составить портреты исторических личностей	Научатся комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Смогут высказать версии, почему римские власти враждебно относились к христианам? Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, смогут объяснить причины распространения христианства Смогут высказать свое мнение, почему сохранили свою ценность поучения Иисуса Христа (Нагорная проповедь) в наши дни
60	Расцвет империи во II веке н.э.	1		Рассказ учителя. Беседа	Научатся раскрывать значение терминов и понятий. Получат возможность научиться характеризовать политику Траяна, давать	Будут сформированы собственные мировоззренческие позиции при оценке деятельности императора Траяна. Осознают	выдвигать версии, объяснить, откуда появились крылатые выражения «Иуда-предатель» и «тридцать серебряников» Работая с иллюстрациями высказать свое предположение, о

					сравнительную характеристику положения раба и колона	социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявят заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива	чем священник рассказывает верующим
61	Вечный город и его жители	1		Беседа	Смогут ознакомиться с архитектурным ансамблем Древнего Рима; смогут проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим». Смогут оценить назначение общественных учреждений в большом городе Древнего мира Риме	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектуры	Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что II век был действительно «золотым веком» Римской империи. сравнивать по заданным признакам «золотой век» республики и империи (Как изменилось положение различных слоев? Кто потерял особые привилегии?) Смогут подготовить презентации о ранних римских императорах и её представить
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3)							
62	Римская империя при Константине	1		Рассказ учителя	Обучающиеся смогут определять по датам такие события, как правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий.	Смогут оценить мировое значение становления христианской религии	Смогут высказать версии, за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором Научатся умению вести конструктивный диалог на основе

					Смогут анализировать и делать выводы, характеризуя основные события имперского периода Древнего Рима. Смогут сравнить и оценить правовые и нравственные аспекты правления императора Константина		равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек зрения на: методы правления императора Константина; верующих и атеистов; положение рабов и
63	Взятие Рима варварами	1		Работа с картами	Смогут определять по датам век, этапы и место исторических событий. Смогут обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи. Смогут применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм)	Смогут с нравственно-этической точки зрения оценивать поступки и действия исторических личностей (Гонория, Стилихона)	Смогут работать с историческими источниками: картой, легендами об Аларихе, Серене; смогут дать оценки исторических событий и личностей; смогут показывать на карте направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи
64	Урок повторения по Древнему Риму	1		Работа с датами. терминами	Научатся работать с исторической картой, характеризуя этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности	Смогут оценить вклад римлян в мировую цивилизацию	Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Научатся: - устанавливать причинно-следственные связи, приведшие к упадку Римскую империю;

							<ul style="list-style-type: none"> - строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы по вопросу «Почему рабы поддержали готов?» - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего Рима
65	Историческое наследие Древнего мира	1		Сообщения о 7 чудеса света	Научатся работать с исторической картой, Рассказывать и показывать достижения Древнего мира	Смогут оценить вклад Древнего мира в мировую культуру	<p>Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи- строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы . - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего мира
66	Историческое наследие Древнего мира	1		Сообщения о достижениях древнего мира			
67	Народы и государства на территории	1		Краткий обзор			

	нашей страны в древности.						
68	Урок итогового повторения	1		Работа с терминами. КВН	подготовить презентации, характеризующие достижения культуры древних цивилизаций	Научатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию	Научатся составлять кроссворды, тесты, давать письменные ответы от первого лица на заданную тему
69	Семь чудес Света	1			Научатся характеризовать семь чудес света, представляя их географию	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере представленных мировых шедевров	Научатся выполнять проекты на заданную тему, работая с различными дополнительными источниками исторической информации