

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «История» 9 класс**

№ п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты ( в соответствии сФГОС ООО)		
			План	Факт	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Россия в I четверти XIXв.(13)</b>							
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Региональный компонент	1			<p>Научатся: определять термины: промышленный переворот, акционерное общество, демографическая революция.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
2	Александр I: начало правления. Реформы М. Сперанского	1			<p>Научатся: определять термины: Негласный комитет, Кабинет министров, Государственный совет.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать развернутый ответ об основных направлениях внутренней политики России в начале XX века, определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>М.М. Сперанский</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

					зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии решения задач.	
3	Александр I: начало правления. Реформы М. Сперанского	1		<p>Научатся: определять термины: Негласный комитет, Кабинет министров, Государственный совет. Получат возможность научиться: формулировать развернутый ответ об основных направлениях внутренней политики России в начале XX века, определять причинно-следственные связи исторических процессов. М.М. Сперанский</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии решения задач.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		<p>Научатся: определять термины: Континентальная блокада, сейм. Получат возможность научиться: давать основным направлениям внешней политики России в начале XX века, определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				Выделять главное в тексте учебника.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
5	Отечественная война 1812г	1		<p>Научатся: определять термины: отечественная война, Тарутинский маневр.</p> <p>Получат возможность научиться: давать краткие характеристики историческим личностям М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, А.И. Горчаков, Н.Н. Раевский.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
6	Отечественная война 1812г	1		<p>Научатся: определять термины: отечественная война, Тарутинский маневр.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

				<p>Получат возможность научиться: давать краткие характеристики историческим личностям М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, А.И. Горчаков, Н.Н. Раевский.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.</p>	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>разнообразии народов, культур и религий</p>
7	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.</p>	1		<p>Научатся: определять термины: Битва народов, венский конгресс, священный союз, «восточный вопрос».</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать причины заграничных походов русской армии, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
8	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней</p>	1		<p>Научатся: определять термины: «Уставная грамота Российской империи».</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

	политике Александра I в 1815— 1825 гг.			выделять основные направления внутренней политики России в 1815-1825 гг., конкретизировать их примерами. Анализировать текст учебника.	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
9	Национальная политика Александра I.  Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся Региональный компонент	1		Научатся: определять термины: Устав об управлении инородцев. Получат возможность научиться: определять проблемы в национальной политике страны.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
10	Социально-экономическое	1		Научатся: определять термины: капиталисты крестьяне, месячина.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и	Определяют свою личностную позицию,

	развитие страны в первой четверти XIX в.			Получат возможность научиться: определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя), характеризовать отмену крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг.	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
11	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. Региональный компонент	1		Научатся: определять термины: тайные общества, «Конституция» Н.М. Муравьева, династический кризис, декабристы. Получат возможность научиться: раскрывать роль общественных движений в государстве, выявлять изменения в политической жизни страны.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
12	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. Региональный компонент	1		Научатся: определять термины: тайные общества, «Конституция» Н.М. Муравьева, династический кризис, декабристы. Получат возможность научиться: раскрывать роль общественных движений в государстве, выявлять изменения в политической жизни страны.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
13	Повторение по разделу 1: «Россия в первой четверти XIX в.»	1		Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<b>Россия во II четверти XIX века (12)</b>						
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	1	Научатся: определять термины: СЕИВК, бюрократия. Получат возможность научиться: составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.			<p>Научатся: определять термины: секретные комитеты по крестьянскому вопросу, политика протекционизма.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать социально-экономическое развитие страны, давать оценку исторической личности (Е.Ф. Канкрин).</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
16	Общественное движение при Николае I	1		<p>Научатся: определять термины: теория официальной народности, славянофилы, западники, теория утопического социализма, теория русского социализма.</p> <p>Получат возможность научиться: дать собственную оценку общественным движения при Николае I; составлять и презентовать доклады</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им



					партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
17	Общественное движение при Николае I			<p>Научатся: определять термины: теория официальной народности, славянофилы, западники, теория утопического социализма, теория русского социализма.</p> <p>Получат возможность научиться: дать собственную оценку общественным движения при Николае I; составлять и презентовать доклады</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
18	<p>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>			<p>Научатся: определять термины: политика ассимиляции евреев, Кирилло-Мефодиевское студенческое общество.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать деятельность исторических персоналий в рамках национальной политики государства, сравнивать результаты</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

					Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
19	Наш край в первой половине XIX века	1		<p>Научатся: определять, какие существовали студии изобразительных искусств в Тюменской области</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку исторической личности (А.П. Митинский).</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
20	Крымская война 1853-1856 гг.	1		<p>Научатся: определять термины: Синопское сражение, Парижский мир.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать внешнюю политику России при Николае I; выявлять закономерности и причинно-следственные связи в исторических событиях, явлениях, процессах.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
21	Крымская война 1853-1856 гг.	1		Научатся: определять термины: Синопское сражение, Парижский мир. Получат возможность научиться: анализировать внешнюю политику России при Николае I; выявлять закономерности и причинно-следственные связи в исторических событиях, явлениях, процессах.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
22	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Региональный компонент	1		Научатся: определять термины: Русское географическое общество (РГО), классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, ампир. Получат возможность научиться: анализировать этапы развития культурного пространства российской империи	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся				урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
23	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Региональный компонент</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>	1		<p>Научатся: определять термины: Русское географическое общество (РГО), классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, ампир. Получат возможность научиться: анализировать этапы развития культурного пространства российской империи</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
24	Повторение по разделу 2: «Россия во второй четверти XIX в.»	1		<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

					Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
<b>Россия в эпоху Великих реформ (14)</b>						
25	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		<p>Научатся: определять термины: индустриализация, классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, прагматизм.</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
26	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1		<p>Научатся: определять термины: Секретный комитет, редакционная комиссия, отрезки.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

					<p>цель, используют общие приемы использования задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
27	<p>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года</p>	1		<p>Научатся: определять термины: Секретный комитет, редакционная комиссия, отрезки.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
28	<p>Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация</p>			<p>Научатся: определять термины: Земства, гласность, всеобщая воинская повинность.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

					<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
29	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			<p>Научатся: определять термины: Земства, гласность, всеобщая воинская повинность.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
30	Социально-экономическое развитие страны в пореформенны	1		<p>Научатся: определять термины: промышленный подъем.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать социально-экономическое развитие России,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как</p>

	й период			<p>систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
31	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		<p>Научатся: определять термины: нигилизм, пропаганда, индивидуальный террор.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять основные черты общественных движений в стране, конкретизировать их примерами.</p> <p>Анализировать текст учебника</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>



32	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		<p>Научатся: определять термины: нигилизм, пропаганда, индивидуальный террор.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять основные черты общественных движений в стране, конкретизировать их примерами.</p> <p>Анализировать текст учебника</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
33	<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</p>	1		<p>Научатся: определять термины: национализм.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать национальную и религиозную политику России, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

	Защита проектов				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
34	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе  Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов	1		Научатся: определять термины: национализм. Получат возможность научиться: характеризовать национальную и религиозную политику России, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
35	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Научатся: определять термины: «Союз трех императоров», Берлинский конгресс. Получат возможность научиться: выделять основные черты внешней политики страны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы/таблицы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
36	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		<p>Научатся: определять термины: «Союз трех императоров», Берлинский конгресс.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять основные черты внешней политики страны, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы/таблицы.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
37	Повторение по разделу 3: «Россия в эпоху Великих реформ»	1	1	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности периода.</p> <p>Решать проблемные задания.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
<b>Россия в 1880-1890е гг. (12)</b>						
38	Александр III: особенности внутренней политики			<p>Научатся определять понятия: манифест, контрреформа, циркуляр о кухаркиных детях.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
39	Перемены в экономике и социальном строе	1		<p>Научатся: определять понятия: акциз, Транссибирская магистраль, станица, хутор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать текст учебника, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

					<p>поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
40	Общественное движение при Александре III	1		<p>Научатся: определять термины: русский марксизм, народничество. Получат возможность научиться: на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции общественного движения страны, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
41	Общественное движение при Александре III	1		<p>Научатся: определять термины: русский марксизм, народничество. Получат возможность научиться: на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции общественного движения страны, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

					<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
42	Внешняя политика Александра III	1		<p>Научатся: определять термины: Тройственный союз, военный линии. Получат возможность научиться: определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
43	Культурное пространство империи во второй половине XIX	1		<p>Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

	<p>в.</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов</p>			<p>духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
44	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов</p>	1		<p>Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

					деятельности и сотрудничества с партнером	
45	Наш край во второй половине XIX века	1		<p>Научатся: определять роль учебных заведений в Тюменской области</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку исторической личности (А.П. Митинский).</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
46	<p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Сообщения</p>	1		<p>Научатся: определять термины: конка, урбанизация.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им



					проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
47	Повторение по разделу 4: «Россия в 1880-1890-е гг.»			Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<b>Россия в начале XX в. (15)</b>						
48	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1		Научатся: определять термины: реформизм, технологическая революция, модернизация. Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

					затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
49	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1		<p>Научатся: определять термины: реформизм, технологическая революция, модернизация.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
50	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		<p>Научатся: определять термины: инвестиции, экономический кризис.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать социально-экономическое развитие России, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
51	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		<p>Научатся: определять термины: полицейский социализм, РСДРП, ПСР, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политическое развитие государства, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
52	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		<p>Научатся: определять термины: КВЖД, Тройственный союз, Антанта.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
53	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		<p>Научатся: определять термины: КВЖД, Тройственный союз, Антанта.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
54	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.	1		<p>Научатся: определять термины: забастовка, Совет министров, Государственная дума.</p> <p>Получат возможность научиться: определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

					приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
55	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.	1		Научатся: определять термины: забастовка, Совет министров, Государственная дума. Получат возможность научиться: определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
56	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		Научатся: определять термины: хутор, военно-полевой суд, реформа. Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей: П.А. Столыпин	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
57	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		Научатся: определять термины: хутор, военно-полевой суд, реформа. Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей: П.А. Столыпин	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
58	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		Получат возможность научиться: характеризовать политическое развитие империи, оценивать действия исторических личностей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

59	Серебряный век русской культуры	1		<p>Научатся: определять термины: акмеисты, футуристы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
60	Серебряный век русской культуры	1		<p>Научатся: определять термины: акмеисты, футуристы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

61	Повторение по разделу 5: «Россия в начале XX века»	1		<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности периода.</p> <p>Решать проблемные задания.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
62	Повторение по курсу: «Россия в XIX — начале XX вв.»	1		<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
63	Повторение по курсу: «Россия в XIX — начале XX вв.»	1		<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>



					Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--

**Всеобщая история (32)**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты		
			План	Факт	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Введение (1)</b>							
64	Новое время: XIX век (введение)	1					
<b>Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии(6)</b>							
65	Империя Наполеона 1	1		Научатся определять термины – Директория, коалиция, Тильзитский мир. Получат возможность научиться: объяснять основные политические идеи Наполеоновской Франции и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
66	Народы против Французской империи	1		Научатся определять термины: учредительные кортесы. Получат возможность научиться:	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину	

				показывать противоречивый характер политики Наполеона в Европе; раскрывать признаки кризиса внутренней и внешней политики Наполеона, причины внутренней слабости; анализировать причины обострения отношений Франции с Россией	и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	на уроке.
67	Поход в Россию и крушение	1	1	Научатся давать определения понятиям: коалиция, Венский	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный

	французской империи			<p>конгресс, Сто дней наполеона, Священный союз. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач</p>
68	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.			<p>Научатся определять термины: освободительная революция, интервенция. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

					формулируют собственное мнение и позицию	
69	Освободительное движение в Латинской Америке в I половине XIX в. Усвоение новых знаний	1	1	Научатся определять термины: гаучо, индейцы, доктрина Монро. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
70	Повторение по разделу 1: «Реакция и революции в европейском и мировом развитии»			Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (4)</b>						
71	Незавершенные революции	1	1	Научатся определять термины: Учредительное	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный

	1848-1849 годов в Европе			<p>собрание, республика, Национальное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	интерес к новым общим способам решения задач
72	Начало воссоединения Италии и объединения Германии Урок изучения нового материала			<p>Научатся определять термины: династия, парламент, Таможенный союз, политика «железом и кровью», северогерманский союз, рейхстаг.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины объединения, анализировать текст исторического документа.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
73	Франко-германская война и Парижская Коммуна	1		<p>Научатся определять термины: Парижская коммуна, Национальная гвардия.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
74	Повторение по разделу 2: «Становление национальных государств в Европе»	1		<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности периода.</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

					<p>процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. (5)</b>						
75	<p>Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в I половине XIX в.</p> <p>Урок самостоятельной работы</p>	1		<p>Научатся определять термины: пролетарии, виги, «Народная хартия», чартисты.</p> <p>Получат возможность научиться: отмечать социальные последствия промышленной революции; характеризовать положение буржуазии и рабочего класса; выявлять причины и результаты чартистского движения в Англии.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>
76	<p>Индустриальные страны во II половине XIX-начале XX в.</p>	1		<p>Научатся определять термины: индустриализация, картель, синдикат, трест, концерн.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>

	Урок самостоятельно й работы.			значение научно-технических достижений; показать закономерность процесса концентрации производства, капитала и образования монополий; раскрыть социальные последствия индустриализации.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	
77	Индустриальные страны во II половине XIX-начале XX в. Урок самостоятельно й работы.			Научатся определять термины: индустриализация, картель, синдикат, трест, концерн. Получат возможность научиться: характеризовать значение научно-технических достижений; показать закономерность процесса концентрации производства, капитала и образования монополий; раскрыть социальные последствия индустриализации.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
78	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке	1	1	Научатся определять термины: консерватизм, либерализм, общественно-экономическая формация, классовая борьба, марксизм, Интернационал. Получат возможность научиться: характеризовать основные идеи консерватизма, либерализма	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности



				и социализма, называть основных идеологов этих направлений.	решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
79	Великобритания и ее доминионы			Научатся определять термины: доминион, лейбористы, абориген, Австралийский союз, маорийцы. Получат возможность научиться: объяснять особенности сложившейся в Англии двухпартийной политической системы; характеризовать политику Великобритании в «белых» колониях, экономические последствия колониальной политики.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX- нач. XXвв (8)</b>						
80	США: причины и итоги	1		Научатся определять термины: аболиционист,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе	Умение соблюдать дисциплину на уроке.

	гражданской войны 1861-1865 гг.			<p>Конфедерация, «Американская мечта», забастовка.</p> <p>Получат возможность научиться: показать особенности экономического уклада и политического развития США в XIX в.; объяснять причину конфликта между Севером и Югом США; выделять факторы экономического подъема США в конце XIX в.</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>
81	Страны Западной и Центральной Европы	1		<p>Научатся определять термины: республика, дело Дрейфуса, кайзер, рейхстаг.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в политической и социальной жизни общества европейских стран, анализировать источники.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>

82	Страны Западной и Центральной Европы	1		<p>Научатся определять термины: республика, дело Дрейфуса, кайзер, рейхстаг. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в политической и социальной жизни общества европейских стран, анализировать источники.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>
83	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1		<p>Научатся определять термины: учредительные кортесы, Балканский союз, Балканские войны. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в политической и социальной жизни общества европейских стран, анализировать источники.</p>	<p>Повторение по курсу: «Россия в XIX — начале XX вв.»</p>	

84	Государства Южной и Юго-Восточной Европы			<p>Научатся определять термины: учредительные кортесы, Балканский союз, Балканские войны.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в политической и социальной жизни общества европейских стран, анализировать источники.</p>	Повторение по курсу: «Россия в XIX — начале XX вв.»	1	
85	Япония на пути модернизации	1		<p>Научатся определять термины: даймё, сёгун, сёгунат, политика самоизоляции, реставрация Мэйдзи, синтоизм.</p> <p>Получат возможность научиться: показать особенности географического положения, государственного устройства Японии, ее хозяйственного развития к началу XX в.; характеризовать положение основных сословий.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>		<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>
86	Япония на пути модернизации	1		<p>Научатся определять термины: даймё, сёгун, сёгунат, политика самоизоляции, реставрация Мэйдзи, синтоизм.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям</p>		<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и</p>

				Получат возможность научиться: показать особенности географического положения, государственного устройства Японии, ее хозяйственного развития к началу XX в.; характеризовать положение основных сословий.	учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	одноклассникам.
87	Повторение по разделу 4: «Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX вв.»	1		Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.(5)</b>						
88	Индия под властью англичан	1		Научатся определять термины: Ост-Индская компания, Индийский	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное

				<p>национальный конгресс (ИНК). Получат возможность научиться: характеризовать географическое положение Индии, ее природные и климатические особенности; объяснять причину ранней колонизации Индии; давать оценку колониальной политике английских властей.</p>	<p>организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>отношение к учителю и одноклассникам.</p>
89	Индия под властью англичан	1		<p>Научатся определять термины: Ост-Индская компания, национальный конгресс (ИНК). Получат возможность научиться: характеризовать географическое положение Индии, ее природные и климатические особенности; объяснять причину ранней колонизации Индии; давать оценку колониальной политике английских властей.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>

					Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	
90	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1		<p>Научатся определять термины: септльменты, восстание тайпинов, доктрина «открытых дверей», «боксерское восстание».</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать политику самоизоляции, проводимой в Китае; характеризовать причины негативного отношения населения к иностранным товарам и порядкам; выявить причины «опиумных войн» и их последствия.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

91	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1		<p>Научатся определять термины: «восточный вопрос», «Новые османы», пантюркизм, меджлис, персидская казачья бригада. Получат возможность научиться: характеризовать особенности географического положения и государственного устройства Османской империи; разьяснять сущность «восточного вопроса» в международной политике.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
92	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1		<p>Научатся определять термины: «восточный вопрос», «Новые османы», пантюркизм, меджлис, персидская казачья бригада. Получат возможность научиться: характеризовать особенности географического положения и государственного устройства Османской империи; разьяснять</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>



				сущность «восточного вопроса» в международной политике.	числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война 1914-1918гг (4)</b>						
93	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв.	1		Научатся определять термины: изоляционизм, союз Центральных держав, Антанты. Получат возможность научиться: характеризовать принципы и цели внешней политики ведущих индустриальных стран, их военный потенциал; объяснять процесс формирования военно-политических блоков в Европе.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
94	Военно-политические	1		Научатся определять термины: изоляционизм,	Регулятивные:	Умение соблюдать дисциплину на уроке.

	союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв.			союз Центральных держав, Антанты. Получат возможность научиться: характеризовать принципы и цели внешней политики ведущих индустриальных стран, их военный потенциал; объяснять процесс формирования военно-политических блоков в Европе.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
95	Начало Первой мировой войны Комбинированный урок.	1		Научатся определять термины: мировая война. Получат возможность научиться: характеризовать «сараяское убийство» как повод к развязыванию войны; оценивать действия правительств Австро-Венгрии, Германии, Сербии, России, Франции в условиях международного кризиса лета 1914 г.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
96	Начало Первой мировой войны Комбинированный урок.	1		Научатся определять термины: мировая война. Получат возможность научиться: характеризовать «сараевское убийство» как повод к развязыванию войны; оценивать действия правительств Австро-Венгрии, Германии, Сербии, России, Франции в условиях международного кризиса лета 1914 г.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
97	На фронтах Первой мировой войны Комбинированный урок.	1		Научатся определять термины: «верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, «Красная пасха». Получат возможность научиться: анализировать планы сторон и военные действия в 1915 -1916 гг.; показать влияние затяжной войны на настроения в обществе; объяснять причины вступления в войну	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

				США и выхода России из войны.	исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
98	На фронтах Первой мировой войны Комбинированный урок.	1		Научатся определять термины: «верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, «Красная пасха». Получат возможность научиться: анализировать планы сторон и военные действия в 1915 -1916 гг.; показать влияние затяжной войны на настроения в обществе; объяснять причины вступления в войну США и выхода России из войны.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

99	Повторение по разделу 6: «Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX вв. и Первая мировая война 1914 -1918 гг.»	1		<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;          Характеризовать особенности периода.          Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей          Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности          Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
----	---	---	--	--	---	---