

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История», 11 класс

№ п/п	Дата	Факт	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	ЗУН (стандарт)	Форма контроля
Россия в XXв.- XXIV.						
Раздел I. Российская империя (7)						
1			Социально-экономическое развитие.	1	Знать основные факты, понимать процессы и явления, характеризующие отечественную историю. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Логические и познавательные задания.
2			Политическое развитие. Внешняя политика.	1	Понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. Уметь различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Эссе
3			Начало революции. Высший подъем революции. Спад революции	1	Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам	Составить таблицу основных событий революции 1905 года. По желанию дивергентную карту.

4			Политическое и социально-экономическое развитие.	1	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Характеристика политического деятеля
5			Внешняя политика. Первая мировая война Комбинированный урок с курсом всеобщей истории	1	Понимать периодизацию всемирной и отечественной истории. Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.	Логические и проблемные задания по теме
6			Внешняя политика. Первая мировая война Комбинированный урок с курсом всеобщей истории	1	Понимать периодизацию всемирной и отечественной истории. Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.	
7			Культура России в начале XX века.	1	Понимать историческую обусловленность современных исторических процессов. Представлять результаты изучения исторического материала в форме презентации	Презентации, доклады
Раздел II. Великая Российская революция. Советская эпоха. (31)						
8			По пути демократии. От демократии к диктатуре.	1	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Работа с документами Анализ.
9			Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.	1	Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировой истории. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Оценка исторических событий Составление таблицы.

10			Гражданская война и интервенция.	1	Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	Составить дивергентную карту по гражданской войне в России
11			Гражданская война и интервенция.	1	Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	Составить дивергентную карту по гражданской войне в России
12			Социально-экономическое развитие. Национально-государственное строительство.	1	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Хронологический диктант
13			Общественно-политическая мысль. Культура.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Сообщения, доклады, презентации
14			Внешняя политика.	1	Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата и рецензии.	Хронология исторических событий.
15			Внешняя политика.	1	Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата и рецензии.	Хронология исторических событий.

16			Социально-экономические преобразования в стране (конец 20-х гг.- 1939 г.)	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Составлять текстовый материал по данным таблицам.
17			Социально-экономические преобразования в стране (конец 20-х гг.- 1939 г.)	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Составлять текстовый материал по данным таблицам.
18			Политические преобразования в стране (конец 20-х гг. – 1939 г.).	1	Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Круглый стол по теме
19			Внешняя политика. Советская страна накануне II мировой войны. Комбинированный урок с курсом всеобщей истории.	1	Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). Понимать историческую обусловленность общественных процессов	Логические и проблемные задания по теме
20			Советская страна накануне Великой Отечественной войны.	1	Понимать историческую обусловленность общественных процессов	Оценка исторических событий
21			Советская страна накануне Великой Отечественной войны.	1	Понимать историческую обусловленность общественных процессов	Оценка исторических событий

22			Причины и начало войны	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Характеристика политического деятеля Хронологическая последовательность событий.
23			Боевые действия на фронтах.	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Характеристика политического деятеля Хронологическая последовательность событий.
24			Боевые действия на фронтах.	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Характеристика политического деятеля Хронологическая последовательность событий.
25			Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны.	1	Уметь определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.	Логические и проблемные задания по теме
26			Основные битвы Великой Отечественной войны	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Составление дивергентной схемы по первому периоду войны.
27			Основные битвы Великой Отечественной войны	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Составление дивергентной схемы по первому периоду войны.

28			Основные битвы Великой Отечественной войны	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Составление дивергентной схемы по первому периоду войны.
29			СССР и союзники. Комбинированный урок с курсом всеобщей истории	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Составление дивергентной схемы
30			Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Итоги второй мировой войны	1	Уметь определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.	Работа с документами
31			Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество.	1	Уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации,	Оценка исторических событий Тест.
32			Внешняя политика.	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Характеристика политического деятеля
33			Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике.	1	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	Логические и проблемные задания по теме Составить таблицу по реформам.
34			СССР и внешний мир. Интегрированный урок.	1	Уметь различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Характеристика политического деятеля Н. Хрущёв.

35			Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	1	Знать и понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	Анализ документов. Знание хронологии
36			Период перестройки.	1	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.	Характеристика политического деятеля. Составить схему преобразований Горбачёва М.С.
37			Внешняя политика в 1965-1991 гг.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Сообщения по основным вехам внешней политики.
38			Внешняя политика в 1965-1991 гг.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Сообщения по основным вехам внешней политики.
Раздел III. Российская Федерация.(5)						
39			Начало кардинальных перемен в стране.	1	Уметь различать исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Логические и проблемные задания по
40			Россия на рубеже веков.	1	Уметь критически анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).	Конспект лекции

41			Россия на рубеже веков.	1	Уметь критически анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).	Конспект лекции
42			Внешняя политика.	1	Знать и понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Тесты в формате ЕГЭ
43			Итоговое повторение. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	1	Умение систематизировать полученные знания.	Тесты в формате ЕГЭ Контрольное тестирование
44			Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней	1		
Всеобщая история (24)						
От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Мир в конце XIX – середине XXвв (17часов)						
1			Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Опыт индустриального развития стран Западной Европы США, и Японии.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).	Конспект лекции
2			Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и демократическое движение. Новый этап развития	1	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем мировой истории. Уметь использовать навыки исторического анализа при критическом	Составление таблицы, анализ документов

			колониальных и зависимых стран.		восприятию получаемой извне социальной информации. Понимать историческую обусловленность современных исторических процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	
3			Первая мировая война комбинированный с историей России	1	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем мировой истории. Уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. Понимать историческую обусловленность современных исторических процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	
4			Первая мировая война комбинированный с историей России	1		
5			Государства демократии – США, Англия и Франция.	1	Знать периодизацию всемирной истории, уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Составление таблицы и ее анализ
6			Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.	1	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем мировой истории, уметь критически анализировать источник исторической информации.	Сравнительная характеристика фашистской идеологии

7			Международные отношения конца 1920-х-начала 1930-х гг. СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.	1	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем мировой истории, уметь критически анализировать источник исторической информации.	Работа с документами
8			Начальный период Второй мировой войны. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. Комбинированный урок.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Составление таблицы, сравнительная характеристика войск и экономики
9			Военные действия в годы Второй мировой войны.	1	Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Составление хронологической таблицы и ее анализ
10			Антифашистская коалиция во Второй мировой войне.	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Сообщения учащихся
11			Итоги Второй мировой войны.	1	Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	Работа в группах
12			Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	1	Умение критически анализировать источники исторической информации	Сообщения учащихся

13			Холодная война и раскол Европы.	1	Понимать историческую обусловленность исторических процессов, уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические мнения.	Работа с учебниками.
14			Создание системы союзов и конфликты в Азии. Крушение колониальной системы.	1	Знать периодизацию всемирной истории, уметь представлять результаты изучения исторического материала форме таблицы.	Тестирование
15			Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	1	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Сравнительная характеристика развития государств
16			Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.	1	Уметь критически анализировать источник исторической информации.	Характеристика лидеров
17			Период партнерства и соперничества между СССР и США.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Сообщения учащихся
18			Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты.	1	Уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата. Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	Составление таблицы и ее анализ

19			Глобализация мировой экономики и ее последствия.	1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, понимать историческую обусловленность современных исторических процессов.	Анализ фактологического материала
20			Глобализация мировой экономики и ее последствия.	1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, понимать историческую обусловленность современных исторических процессов.	Анализ фактологического материала
Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Человечество на рубеже новой эры.(4)						
21			Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.	1	Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы. Умение критически анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Таблица Анализ текста учебника и документов
22			Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.	1	Умение различать в исторической информации мнения и факты, исторические описания и исторические объяснения. Умения участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Сообщения учащихся Анализ текста учебника и документов
23			Эпоха постмодернизма	1	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разные знаковые системы	Решение проблемных задач.

24			Итоговый урок. Мир начала XXI в.	1		Тестирование
----	--	--	-------------------------------------	---	--	--------------