

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История»,

10 класс»

| № п/п | Тема урока | Ко л-во | Дата проведения | | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) | | |
|--|--|---------|-----------------|------|--|---|--|--|
| | | | План | Факт | | Личностные | Предметные | Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) |
| История России 42 часа | | | | | | | | |
| Россия в годы «великих потрясений» 13 часов | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | Лекция | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> | <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные</p> <p>Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Использовать разные средства, вступать в</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | <p>диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p> <p>Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями</p> <p>Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p> |
| 2 | Российская империя в Первой мировой войне | 1 | Лекция . Изучение нового материала | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов | Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 3 | Российская империя в Первой мировой войне | 1 | | Лекция . Изучение нового материала | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов | Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 4 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 1 | | Беседа | Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре | Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства | Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 5 | Николай II: от отречения до гибели | 1 | | Самостоятельная работа по изучению нового материала | Формирование целостного мировоззрения | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>событиям и личностям истории России</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p> |
| 6 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | <p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Выявлять причины и следствия явлений</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> |
| 7 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | | Составление таблицы | Формирование компетенций анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 8 | Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. | 1 | | Лекция. Изучение нового материала | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями</p> <p>Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний</p> |
| 9 | Гражданская война | 1 | | Работа с интернет ресурсами. С учебником. Лекция учителя | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков | <p>Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия</p> <p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| 10 | Гражданская война | 1 | | Работа с интернет ресурсами. С учебником. Лекция учителя | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков | <p>Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия</p> <p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 11 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | Работа с интернет ресурсами. С учебником. Лекция учителя | Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого | <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|
| 12 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 | | Работа с интернет ресурсами. С учебником. Лекция учителя | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 13 | Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений» | 1 | | Беседа | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| СССР в 1920-30е гг 14 часов | | | | | | | |
| 14 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу | 1 | | Лекция. Составление тезисов по лекции | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу. | Умения адекватно оценивать свои действия Знание исторических терминов и исторических дат Использовать разные речевые средства, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 15 | Экономика НЭПа | 1 | | Лекция. Составление тезисов по лекции | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе |
| 16 | Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг. | 1 | | Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе |
| 17 | Политическое развитие в 1920-е гг | 1 | | Лекция | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний</p> |
| 18 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг | 1 | | Лекция | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг | <p>Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия</p> <p>Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> |
| 19 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг | 1 | | Подготовка сообщений | Формирование целостного мировоззрения | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | <p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>событиям и личностям истории</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p> |
| 20 | Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг» | 1 | | Беседа | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | <p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 21 | Великий перелом. Индустриализация | 1 | | Лекция | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны | <p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------|---|---|--|
| 22 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | Лекция | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Выявлять причины и следствия явлений Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль |
| 23 | Политическая система в 1930-е гг | 1 | | Беседа | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Строить доказательство: прямое, косвенное, от противоположного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 24 | Советская национальная политика в 1930-е гг | 1 | | Беседа | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Критически оценивать содержание и форму текста |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|---|--|---|
| | | | | | | | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 25 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг | 1 | | Сообщения | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Умение составлять простой и сложный план |
| 26 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг | 1 | | Беседа | Формирование компетенций анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний</p> |
| 27 | Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг» | 1 | | Беседа | Формирование целостного мировоззрения | <p>Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории</p> | <p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p> |
| Великая Отечественная война 1941-45гг 14 часов | | | | | | | |
| 28 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | | Изучение нового материала. Лекция | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, | Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны | <p>Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание</p> <p>Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|--|---|
| | | | | | ценностям народов России и народов мира | | картосхемы с опорой на их легенду Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 29 | Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942) | 1 | | Беседа | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 30 | Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны | | | Беседа | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и | Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------|---|---|---|
| | (22 июня 1941 – ноябрь 1942) | | | | ответственному поведению в обществе | причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 31 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | | Беседа | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома | Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|---|--|---|
| 32 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 | | Сообщения | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 33 | Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943). | 1 | | Лекция. Беседа | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 34 | Второй период войны. Коренной перелом в ходе | | | Лекция. Беседа | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, | Умения контролировать процесс и результаты деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------|---|--|---|
| | ВОВ (ноябрь 1942 -1943). | | | | своих позиций и ответственному поведению в обществе | выделять логические части | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 35 | Партизанское движение | 1 | | Сообщения | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 36 | Наш край. В годы войны. Тюмень фронтовая | 1 | | Сообщения | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 37 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1 | | Самостоятельное изучение. Работа с учебным материалом | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | <p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p> |
| 39 | Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 | | Лекция | Формирование целостного мировоззрения | Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны | <p>Умения адекватно оценивать свои действия</p> <p>Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения</p> <p>Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p> |
| 40 | Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной | | | Самостоятельное изучение. Работа с | Формирование целостного мировоззрения | Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе | Умения адекватно оценивать свои действия |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------|---|--|---|
| | войне. Окончание Второй мировой войны | | | учебным материалом | | ВОВ, комментировать итоги войны | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 41 | Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941- 45гг» | 1 | | Дискуссия | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 42 | Итоговое обобщение | 1 | | Беседа | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личност |

Всеобщая история

Мир в начале XX века. Первая мировая война 8 часов

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|----------------|---|--|---|
| 43 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | Лекция | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны | <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> |
| 44 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | Лекция. Беседа | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны | <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>анализировать существующие и</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> |
| 45 | Новый империализм . Происхождение Первой мировой войны | 1 | | Лекция. Беседа | Формирование компетенций анализа | <p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p>Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны</p> | <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> |
| 46 | Первая мировая война. 1914-1918 | 1 | | Лекция. Беседа | Формирование компетенций анализа | <p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать</p> | <p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|----------------|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны</p> | <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> |
| 47 | Первая мировая война. 1914-1918 | 1 | | Лекция. Беседа | Формирование компетенций анализа | <p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны</p> | <p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
| 48 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 | | Беседа | Формирование компетенций анализа | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------|---|--|--|
| 49 | Версальско– Вашингтонская система | 1 | | Составление таблицы | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | Анализировать основные условия Версальско- Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны | Умение контролировать процесс и результаты деятельности Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов |
| 50 | Обобщающий урок: «Мир в начале XX в» | 1 | | Беседа | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|---|---|---|
| 51 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания . Франция. Германия | 1 | | Обзор материала | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | <p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг</p> | <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |
| 52 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания . Франция. Германия | 1 | | Обзор материала | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | <p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии,</p> | <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------|--|--|--|
| | | | | | | Франции, США в 1920-е гг | <p>объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |
| Мир в межвоенный период. 12 часов | | | | | | | |
| 53 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода | 1 | | Лекция | Формирование целостного мировоззрения | <p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности</p> | <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> |
| 54 | Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания | 1 | | Лекция | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и | <p>Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».</p> | <p>Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|--|--|---|
| | : «национальное правительство» | | | | ответственному поведению в обществе | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коллективное обсуждение проблемы |
| 55 | Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания : «национальное правительство» | 1 | | Лекция. Беседа | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коллективное обсуждение проблемы |
| 56 | Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии. | 1 | | Лекция | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Излагать полученную информацию, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|--|---|---|
| | | | | | ответственному поведению в обществе | Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм | интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение |
| 57 | Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. | 1 | | Лекция | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 58 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 1 | | Лекция. Беседа. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 59 | Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора | 1 | | Сообщения | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) |
| 60 | Международные отношения в 1930 – гг. | 1 | | Лекция | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины распада Версальско- | Оценивать весомость приводимых |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|---|--|--|
| | <p>Политика умиротворения агрессора</p> | | | | | <p>Вашингтонской системы договоров.</p> <p>Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности</p> | <p>доказательств и рассуждений</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> |
| 61 | <p>Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора</p> | 1 | | Беседа | <p>Формирование компетенций анализа</p> | <p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p>Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины</p> | <p>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------|--|--|---|
| | | | | | | провала идеи коллективной безопасности | достоверности информации Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) |
| 62 | Культура и искусство в первой половине XX века | 1 | | Сообщения | Освоение общемирового культурного наследия | Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 63 | Обобщающий урок: «Мир в межвоенный период» | 1 | | Беседа | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение устанавливать причинно-следственные |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | явлений прошлого и современности | связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| Вторая мировая война 5 часов | | | | | | | |
| 64 | Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг | 1 | | Изучение нового материала. Самостоятельная работа. Работа с картой | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Строить доказательство: прямое, косвенное, от противоположного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 65 | Вторая мировая война. 1941-1944гг | 1 | | Самостоятельная работа. Работа с картой | Формирование компетенций анализа | Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий | Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|---|---|--|
| | | | | | | | или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 66 | Дипломатия в годы Второй мировой войны | 1 | | Беседа | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны | Планировать решение учебных задач Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов |
| 67 | Вторая мировая война 1944-45гг | 1 | | Беседа | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий | Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 68 | Итоги Второй мировой войны. | 1 | | | Формирование компетенций анализа | Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | Послевоенное урегулирование | | | | | Оценивать итоги Нюрнбергского процесса | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| Итоговое обобщение 1 час | | | | | | | |
| | Итоговое обобщение | 1 | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |