

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История»,

10 класс»

№ п/п	Тема урока	Ко л-во	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)		
			План	Факт		Личностные	Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
История России 42 часа								
Россия в годы «великих потрясений» 13 часов								
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			Лекция	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные</p> <p>Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Использовать разные средства, вступать в</p>

							<p>диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p> <p>Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями</p> <p>Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p>
2	Российская империя в Первой мировой войне	1	Лекция . Изучение нового материала	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	

3	Российская империя в Первой мировой войне	1		Лекция . Изучение нового материала	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
4	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1		Беседа	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
5	Николай II: от отречения до гибели	1		Самостоятельная работа по изучению нового материала	Формирование целостного мировоззрения	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным

							<p>событиям и личностям истории России</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p>
6	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1		Изучение нового материала	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Выявлять причины и следствия явлений</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
7	Первые революционные преобразования большевиков	1		Составление таблицы	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>

							Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
8	Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	1		Лекция. Изучение нового материала	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	<p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями</p> <p>Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний</p>
9	Гражданская война	1		Работа с интернет ресурсами. С учебником. Лекция учителя	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	<p>Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия</p> <p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

10	Гражданская война	1		Работа с интернет ресурсами. С учебником. Лекция учителя	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	<p>Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия</p> <p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
11	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		Работа с интернет ресурсами. С учебником. Лекция учителя	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения</p>

12	Идеология и культура периода Гражданской войны	1		Работа с интернет ресурсами. С учебником. Лекция учителя	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
13	Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений»	1		Беседа	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
СССР в 1920-30е гг 14 часов							
14	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1		Лекция. Составление тезисов по лекции	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.	Умения адекватно оценивать свои действия Знание исторических терминов и исторических дат Использовать разные речевые средства,

							вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
15	Экономика НЭПа	1		Лекция. Составление тезисов по лекции	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе
16	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	1		Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе
17	Политическое развитие в 1920-е гг	1		Лекция	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и

							<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний</p>
18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1		Лекция	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг	<p>Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия</p> <p>Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
19	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1		Подготовка сообщений	Формирование целостного мировоззрения	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным</p>

							<p>событиям и личностям истории</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p>
20	Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг»	1		Беседа	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
21	Великий перелом. Индустриализация	1		Лекция	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны	<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</p>

22	Коллективизация сельского хозяйства	1		Лекция	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Выявлять причины и следствия явлений Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
23	Политическая система в 1930-е гг	1		Беседа	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Строить доказательство: прямое, косвенное, от противоположного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
24	Советская национальная политика в 1930-е гг	1		Беседа	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Критически оценивать содержание и форму текста

							Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
25	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1		Сообщения	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Умение составлять простой и сложный план
26	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	1		Беседа	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской

							<p>деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний</p>
27	Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг»	1		Беседа	Формирование целостного мировоззрения	<p>Умение работать с разными источниками информацией;</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p>
Великая Отечественная война 1941-45гг 14 часов							
28	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		Изучение нового материала. Лекция	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре,	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны	<p>Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание</p> <p>Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и</p>

					ценностям народов России и народов мира		картосхемы с опорой на их легенду Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
29	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	1		Беседа	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
30	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны			Беседа	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

	(22 июня 1941 – ноябрь 1942)				ответственному поведению в обществе	причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
31	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1		Беседа	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома	Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний

32	Человек и война: единство фронта и тыла	1		Сообщения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
33	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).	1		Лекция. Беседа	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
34	Второй период войны. Коренной перелом в ходе			Лекция. Беседа	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать,	Умения контролировать процесс и результаты деятельности

	ВОВ (ноябрь 1942 -1943).				своих позиций и ответственному поведению в обществе	выделять логические части	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
35	Партизанское движение	1		Сообщения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
36	Наш край. В годы войны. Тюмень фронтовая	1		Сообщения	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями

							Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
37	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1		Самостоятельное изучение. Работа с учебным материалом	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p>
39	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1		Лекция	Формирование целостного мировоззрения	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны	<p>Умения адекватно оценивать свои действия</p> <p>Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения</p> <p>Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p>
40	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной			Самостоятельное изучение. Работа с	Формирование целостного мировоззрения	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе	Умения адекватно оценивать свои действия

	войне. Окончание Второй мировой войны			учебным материалом		ВОВ, комментировать итоги войны	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
41	Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941- 45гг»	1		Дискуссия	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
42	Итоговое обобщение	1		Беседа	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личност

Всеобщая история

Мир в начале XX века. Первая мировая война 8 часов

43	Мир накануне Первой мировой войны	1		Лекция	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p>
44	Мир накануне Первой мировой войны	1		Лекция. Беседа	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>анализировать существующие и</p>

							<p>планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p>
45	Новый империализм . Происхождение Первой мировой войны	1		Лекция. Беседа	Формирование компетенций анализа	<p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p>Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны</p>	<p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
46	Первая мировая война. 1914-1918	1		Лекция. Беседа	Формирование компетенций анализа	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать</p>	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>

						<p>взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны</p>	<p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>
47	Первая мировая война. 1914-1918	1		Лекция. Беседа	Формирование компетенций анализа	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны</p>	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя</p>

							или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
48	Последствия войны: революции и распад империй	1		Беседа	Формирование компетенций анализа	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе

49	Версальско– Вашингтонская система	1		Составление таблицы	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Анализировать основные условия Версальско- Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны	Умение контролировать процесс и результаты деятельности Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
50	Обобщающий урок: «Мир в начале XX в»	1		Беседа	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

51	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания . Франция. Германия	1		Обзор материала	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	<p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
52	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания . Франция. Германия	1		Обзор материала	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	<p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии,</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить</p>

						Франции, США в 1920-е гг	<p>объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
Мир в межвоенный период. 12 часов							
53	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода	1		Лекция	Формирование целостного мировоззрения	<p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>
54	Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания	1		Лекция	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и	<p>Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».</p>	<p>Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание</p>

	: «национальное правительство»				ответственному поведению в обществе	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коллективное обсуждение проблемы
55	Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания : «национальное правительство»	1		Лекция. Беседа	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коллективное обсуждение проблемы
56	Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.	1		Лекция	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Излагать полученную информацию,

					ответственному поведению в обществе	Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение
57	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1		Лекция	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
58	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1		Лекция. Беседа.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя

							или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения
59	Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора	1		Сообщения	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
60	Международные отношения в 1930 – гг.	1		Лекция	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины распада Версальско-	Оценивать весомость приводимых

	<p>Политика умиротворения агрессора</p>					<p>Вашингтонской системы договоров.</p> <p>Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности</p>	<p>доказательств и рассуждений</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>
61	<p>Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора</p>	1		Беседа	<p>Формирование компетенций анализа</p>	<p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p>Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины</p>	<p>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки</p>

						провала идеи коллективной безопасности	достоверности информации Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
62	Культура и искусство в первой половине XX века	1		Сообщения	Освоение общемирового культурного наследия	Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
63	Обобщающий урок: «Мир в межвоенный период»	1		Беседа	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение устанавливать причинно-следственные

						явлений прошлого и современности	связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
Вторая мировая война 5 часов							
64	Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг	1		Изучение нового материала. Самостоятельная работа. Работа с картой	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Строить доказательство: прямое, косвенное, от противоположного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
65	Вторая мировая война. 1941-1944гг	1		Самостоятельная работа. Работа с картой	Формирование компетенций анализа	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя

							или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
66	Дипломатия в годы Второй мировой войны	1		Беседа	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны	Планировать решение учебных задач Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
67	Вторая мировая война 1944-45гг	1		Беседа	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
68	Итоги Второй мировой войны.	1			Формирование компетенций анализа	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу

	Послевоенное урегулирование					Оценивать итоги Нюрнбергского процесса	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
Итоговое обобщение 1 час							
	Итоговое обобщение	1			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события