

**План работы  
педагога-психолога Камитовой А.И.  
на 2025 – 2026 учебный год в МАОУ гимназия №5**

**Цели:**

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачи:**

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Создание родительского клуба.
4. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися гимназии, одарёнными учащимися. Создание проектных групп.
5. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
6. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

**Основные направления психологической работы в школе.**

1. **Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).**
2. **Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).**
3. **Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).**
4. **Профилактическое направление.**
5. **Просветительское направление (педагогические советы, семинары, методические объединения, совещания, тренинги).**
6. **Организационно-методическое направление.**

**План работы:**

<b>Виды деятельности</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	<b>Учащиеся</b>					
	1	Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май	
	2	Диагностика по профориентации учащихся 8-11 классов	Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, помощь в выборе профессии. Анкета «Выбор».	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь Апрель	
	3	Определение уровня школьной тревожности	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь	
	4	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль	
	5	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года	
	6	Диагностика учащихся по уровню развития эмоционального интеллекта	Выявить уровень развития эмоционального интеллекта	Групповая диагностика, индивидуальная наблюдение.	Сентябрь Май	
	<b>Учащиеся «группы риска»</b>					
	1	Изучение личностных особенностей учащихся.	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное	В течение года, по запрос	

				время.	у.	
	2	<i>Изучение особенностей внутрисемейных отношений.</i>	<i>Выявить особенности семейного воспитания учащегося</i>	<i>Индивидуальная диагностика</i>	<i>В течение года</i>	
	3	<i>Диагностика вредных привычек.</i>	<i>Анкетирование «Причины и отношение к курению», «Почему подростки пьют?», «Жизнь или вредные привычки»</i>	<i>Групповая диагностика</i>	<i>В течение года</i>	
	<b>Педагоги и родители</b>					
	1	<i>Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций.</i>	<i>Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности; склонных к правонарушениям подростков</i>	<i>Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения.</i>	<i>В течение года, по запросу.</i>	
	2	<i>Изучение стиля детско-родительских отношений</i>	<i>Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.</i>	<i>Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.</i>	<i>В течение года, по запросам.</i>	
	3	<i>Диагностика психологического климата в классе, группе.</i>	<i>Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.</i>	<i>Групповая диагностика</i>	<i>Октябрь Март</i>	
	4	<i>Профилактика профессионального выгорания .</i>	<i>Своевременная диагностика и коррекция.</i>	<i>Групповая и индивидуальная диагностика.</i>	<i>Сентябрь, - ноябрь, февраль, май</i>	
<b>К О РР</b>	<b>Учащиеся</b>					

	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл, 5 кл.) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику и пятикласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации. (по программе).	Групповые занятия	Ноябрь - декабрь		
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения. ( по программе).	Групповые занятия	В течение года		
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль		
	4	Цикл занятий «Поговорим о недостатках».	Коррекция поведения.	Групповые занятия	В течение года		
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.	Коррекция процессов.	Индивидуальные занятия	В течение года		
	6	Сопровождение учащихся 9-11 классов в рамках профессионального самоопределения.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие		
	7	Занятия по развитию эмоционального интеллекта	Коррекция процессов.	Групповые занятия. индивидуальная работа	В течение года		
	1	<b>Учащиеся «группы риска»</b>					
		Проведение групповых занятий с элементами тренинга (по запросу)	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц		
2		Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года		
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1	<b>Учащиеся</b>					
			Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	

	1	<b>Педагоги и родители</b>			
		Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года
	2	Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года
<b>ПРОФИЛАКТИКА</b>	1	<b>Учащиеся</b>			
		Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления».	Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности.	Групповые занятия	1 раз в месяц
	2	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.  Выпуск психологических памяток и буклетов.	<u>Для учащихся:</u> По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью».  Профилактика вредных привычек и правонарушений. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года
	3	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их			По плану работы Совета профилактики

		<i>родителей</i>				
	4	<i>Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения</i>		<i>Индивидуальная работа</i>	<i>По мере необходимости.</i>	
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	<b>Учащиеся</b>					
	1	<i>Проведение классных часов (по запросу). С приглашением организаций.</i>	<i>Расширение психологических знаний учащихся</i>	<i>Групповая форма</i>	<i>В течение года</i>	
	2	<i>Ознакомление с результатами исследований</i>	<i>Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.</i>	<i>Групповая форма</i>	<i>В течение года</i>	
	3	<i>Лекции, тренинги, занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта</i>	<i>Коррекция процессов.</i>	<i>Групповые занятия. индивидуальная работа</i>	<i>В течение года</i>	
	<b>Педагоги и родители</b>					
	1	<i>Семинары повышения психологической компетентности педагогов.</i>	<i>Повысить уровень психологических знаний педагогов.</i>	<i>Групповая форма</i>	<i>В течение года</i>	
	2	<i>Выступление на педагогических советах, методических объединениях.</i>	<i>Расширение психологических знаний педагогов.</i>	<i>Групповая форма</i>	<i>В течение года</i>	
	3	<i>Проведение конструктивных совещаний</i>	<i>Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований</i>	<i>Индивидуальная форма</i>	<i>В течение года</i>	
	4	<i>Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».</i>			<i>В течение года</i>	

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

	5	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года	
	6	Лекции, тренинги, занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта	Коррекция процессов.	Групповые занятия. индивидуальная работа	В течение года	
	1	Оформление тематических папок.			В течение года	
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года	
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года	
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.			
	5	<b>Повышение профессионального уровня:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с методической и научно-популярной литературой.</li> <li>• Изучение литературы по проблемной теме.</li> <li>• Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.</li> </ul>	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года	

	6	<i>Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами</i>				
--	---	---	--	--	--	--