

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 25 августа 2023г.

Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 28 августа 2023г. № 103



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Изобразительное искусство»  
Класс: 5-7

Составитель:  
учитель изобразительного искусства  
Дамаскина Иванна Юрьевна  
(первая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психо-возрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

**Целью изучения изобразительного искусства** является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

**Задачами изобразительного искусства являются:**

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; -овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве. Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде.

Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах.

Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки.

Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента.

Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла.

Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла.

Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы.

Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов.

Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»**

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».

Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков.

Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве.

Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.

Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника.

Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Гайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».**

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала.

Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.



Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком. Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны»)

и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи.

Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства.

Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия.

Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада.

Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

***Вариативный модуль.***

**Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»**

*(Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться во внеурочное время)*

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия.

Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов.

Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия.

Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

#### ***Патриотическое воспитание***

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и

красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

### ***Гражданское воспитание***

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### ***Эстетическое воспитание***

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

### ***Ценности познавательной деятельности***

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

### ***Экологическое воспитание***

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

### ***Трудовое воспитание***

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

### ***Воспитывающая предметно-эстетическая среда***

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### **Пространственные представления и сенсорные способности:**

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

##### **Работа с информацией:**

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

##### **Самоконтроль:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

##### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе;
- продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

## **5 класс Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;
- понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы),
- уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;
- знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта; освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности; знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье),



- понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей; объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни; рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение; ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;
- иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

### **6 класс Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

### **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи; определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

### **Жанры изобразительного искусства:**

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

### **Натюрморт:**

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

### **Портрет:**

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника; узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном

### **Пейзаж:**

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов; иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;
- иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

### **Бытовой жанр:**

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

- иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

### **Исторический жанр:**

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

### **Библейские темы в изобразительном искусстве:**

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства; объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

### **7 класс Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

### **Графический дизайн:**

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств; объяснять основные средства – требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

### **Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:**

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

- знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека; объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании;
- иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

***Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):***

- знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

**Художник и искусство театра:**

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений; знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;
- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

#### **Художественная фотография:**

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
  - уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
  - иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
  - уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии; объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
  - иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
  - иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
  - развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
  - уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
  - понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире; иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
  - иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

#### **Изображение и искусство кино:**

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
  - уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира; иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
  - знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;
- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах;
- осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

#### **Изобразительное искусство на телевидении:**

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;
- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

#### **4. Тематическое планирование по Изобразительному искусству 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Региональный компонент
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве, 1 час</b>								
1.1	Декоративно-прикладное искусство и человек	1	0	1		<p><i>Наблюдать</i> и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде</p> <p><i>Сравнивать</i> виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению</p> <p><i>Анализировать</i> связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей</p> <p><i>Формулировать</i> самостоятельно определение декоративно-прикладного искусства</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/466">https://resh.edu.ru/subject/lesson/466</a>	



**2. Древние корни народного искусства, 9 часов**

2.1	Древние образы в народном искусстве	1	0	1		<p><i>Уметь</i> объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства</p> <p><i>Характеризовать</i> традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок</p> <p><i>Выполнять</i> зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.)</p> <p><i>Осваивать</i> навыки декоративного обобщения</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989</a>	
2.2	Убранство русской избы	1	0	1		<p><i>Изображать</i> строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве</p> <p><i>Сравнивать</i> и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны</p> <p><i>Находить</i> общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>	Тюменское зодчество. Наличники
2.3	Внутренний мир русской избы	2	0	2		<p><i>Называть</i> и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома</p> <p><i>Выполнить</i> рисунок интерьера традиционного крестьянского дома</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>	
2.4	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	1	0	1		<p><i>Изобразить</i> в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности)</p> <p><i>Характеризовать</i> художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>	
2.5	Искусство народной вышивки	1	0	1		<p><i>Понимать</i> условность языка орнамента, его символическое значение</p> <p><i>Объяснять</i> связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями</p> <p><i>Определять</i> тип орнамента в наблюдаемом узоре</p> <p><i>Иметь</i> опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982</a>	Вышивка и орнаменты Тюменской области
2.6	Народный праздничный костюм	2	0	2		<p><i>Понимать</i> и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку</p> <p><i>Соотносить</i> особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков</p> <p><i>Соотносить</i> общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России</p> <p><i>Выполнить</i> аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982</a>	
2.7	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	1	1	0		<p><i>Характеризовать</i> праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества</p> <p><i>Изобразить</i> сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014</a>	

**3. Связь времени в народном искусстве, 9 часов**

3.1	Древние образы в современных народных игрушках.	2	0	2	<p><i>Наблюдать</i> и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами</p> <p><i>Объяснять</i> роль народных художественных промыслов в современной жизни</p> <p><i>Рассуждать</i> о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов</p> <p><i>Различать</i> и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др.</p> <p><i>Создавать</i> эскизы игрушки по мотивам избранного промысла;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051</a></p>
3.2	Искусство Гжели. Керамика	1	0	1	<p><i>Рассматривать</i> и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели</p> <p><i>Объяснять</i> и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора</p> <p><i>Иметь</i> опыт использования приёмов кистевого мазка</p> <p><i>Создавать</i> эскиз изделия по мотивам промысла изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083</a></p>
3.3	Городецкая роспись по дереву	1	0	1	<p><i>Наблюдать</i> и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись</p> <p><i>Иметь</i> опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи</p> <p><i>Выполнить</i> эскиз изделия по мотивам промысла</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083</a></p>
3.4	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	1	0	1	<p><i>Рассматривать</i> и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла</p> <p><i>Объяснять</i> назначение изделий хохломского промысла</p> <p><i>Иметь</i> опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.)</p> <p><i>Создавать</i> эскизы изделия по мотивам промысла</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083</a></p>
3.5	Жостово. Искусство лаковой живописи (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй)	1	0	1	<p><i>Наблюдать</i> разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи</p> <p><i>Иметь</i> опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов</p> <p><i>Иметь</i> представление о приёмах освещенности и объёмности в жостовской росписи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112</a></p>
3.6	Искусство лаковой живописи	1	0	1	<p><i>Наблюдать</i>, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры</p> <p><i>Знать</i> об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры</p> <p><i>Объяснять</i> роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры</p> <p><i>Иметь</i> опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112</a></p>

3.7	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Мезенская роспись	1		1		<p><i>Рассматривать</i> и характеризовать особенности орнаментов Мезенки и композиционного решения их росписи</p> <p><i>Иметь</i> опыт традиционных для Мезенской росписи символов и знаков, приемов, цветовых характеристик</p> <p><i>Иметь</i> представление о приёмах росписи по дереву и лубу</p> <p><i>Уметь</i> определять росписи по щепе, лубу и бересте</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/</a>		
3.8	Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	1	1	0		<p><i>Наблюдать</i> и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления.</p> <p><i>Характеризовать</i> связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами.</p> <p><i>Объяснять</i> роль народных художественных промыслов в современной жизни.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/main/277142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/main/277142/</a> - урок 8		
<b>4. Декор - человек, общество, время, 9 часов</b>									
4.1	Зачем людям украшения: социальная роль декоративного искусства	1	0	1		<p><i>Наблюдать</i>, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов</p> <p><i>Выявлять</i> в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора</p> <p><i>Делать</i> зарисовки элементов декора или декорированных предметов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792</a>		
4.2	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет Работы по темам «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона»	2	0	2		<p><i>Проводить</i> исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках</p> <p><i>Изображать</i> предметы одежды</p> <p><i>Создавать</i> эскиз одежды или деталей одежды для разных членов общества этой культуры</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175</a>		
4.3	Одежда говорит о человеке. Коллективная работа «Бал во дворце»	3	0	3		<p><i>Объяснять</i> и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится</p> <p><i>Проводить</i> исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента</p> <p><i>Иметь</i> опыт изображения орнаментов выбранной культуры</p> <p><i>Участвовать</i> в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи</p>	РЭШ. ИЗО <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/main/313179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/main/313179/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175</a>		

4.4	О чем рассказы- вают нам гербы и эмблемы	2	0	2		<p><i>Объяснять</i> значение государственной символики и роль художника в её разработке</p> <p><i>Разъяснять</i> смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города</p> <p><i>Рассказывать</i> о происхождении и традициях геральдики</p> <p><i>Разрабатывать</i> эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/start/313567">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/start/313567</a></p>	Тюменский герб и символика края, области
4.5	Роль декоративного искусства в жизни современного человека и общества. Обобщение знаний и материала	1	1	0		<p><i>Уметь</i> объяснять произведения декоративно-прикладного искусства разных времён;</p> <p><i>Иметь</i> опыт в соотнесении костюмов (его образного строя, костюмов разных народов и времён) с владельцем;</p> <p><i>Иметь</i> знания о зрительный материал (предметы быта, произведения декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Древней Греции, Западной Европы эпохи Средневековья, барокко (рококо));</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/conspect/313479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/conspect/313479/</a>	
<b>5. Декоративное искусство в современном мире, 6 часов</b>								
5.1	Современное выставочное пространство. Проект эскиза панно для школьного пространства	1	0	1		<p><i>Наблюдать</i> и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства</p> <p><i>Вести</i> поисковую работу по направлению выбранного вида современного искусства</p> <p><i>Выполнить</i> творческую импровизацию на основе произведений современных художников</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480</a>	
5.2	Лоскутная аппликация, или коллаж	1	0	1		<p><i>Иметь</i> представление об аппликации, ее видах и формах</p> <p><i>Вести</i> поисковую работу по видам аппликации</p> <p><i>Уметь</i> применять творческую импровизацию на практике коллажирования</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/conspect/313538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/conspect/313538/</a>	
5.3	Витраж в оформлении интерьера школы. Коллективная практическая работа	1	0	1		<p><i>Сформировать</i> первичные представления о витраже, познакомиться с тематикой, типами витража;</p> <p><i>Сформировать</i> представления об истории развития витража, о роли витража в интерьере;</p> <p><i>Способствовать</i> выполнению эскиза витража.</p> <p>- развивать навыки самообразования, интереса к ДПИ</p> <p>способствовать развитию творческой и познавательной активности;</p> <p><i>Воспитывать</i> умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.</p>	<a href="https://artsandculture.google.com/entity/Витраж/m011y23?categoryId=medium">https://artsandculture.google.com/entity/Витраж/m011y23?categoryId=medium</a> Экскурсия по витражным залам Музея современного искусства Эрарта Санкт-Петербурга	
5.4	Нарядные декоративные вазы	1	0	1		<p><i>Обнаруживать</i> украшения на улицах родного города и рассказывать о них</p> <p><i>Объяснять</i>, зачем люди в праздник украшают окружение и себя</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480</a>	
5.5	Декоративные игрушки из мочала.	1	0	1		<p><i>Научить</i> работать с природным материалом - мочалом,</p> <p><i>Обобщить</i> и систематизировать знания о свойствах данного материала; отработать навыки переплетения мочала.</p>	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/410513">https://urok.1sept.ru/articles/410513</a>	

						<p><i>Воспитание</i> доброты и искренности, трудолюбия и любознательности, чувства прекрасного.</p> <p><i>Развитие</i> познавательных умений, трудовых умений;</p>		
5.6	Декоративные куклы.	1	0	1		<p><i>Прививать</i> интерес и любовь к <b>русской тряпичной кукле</b> как виду народного художественного творчества;</p> <p>обучиться практическим навыкам работы с материалами и умению создавать и выполнять самостоятельно художественные изделия в традициях народного искусства и авторские;</p> <p><i>Развивать</i> стремление к самостоятельному творчеству, навыки исследовательской деятельности, сетевой активности; - совершенствовать технологические навыки: цветовосприятие, глазомер, моторику рук;</p> <p><i>Сформировать</i> представление о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;</p>	<a href="https://uroki4you.ru/videourok-po-izgotovleniyu-kukol.html">https://uroki4you.ru/videourok-po-izgotovleniyu-kukol.html</a>	Тюмень – столица творчества
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>				

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Региональный компонент
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>1. Виды изобразительного искусства и основы образного языка, 7 часов</b>								
1.1	Пространственные искусства. Художественные материалы.	1	0	1		<p><i>Называть</i> пространственные и временные виды искусства.; Объяснять, в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства.</p> <p>Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей.</p> <p>Называть и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений.</p> <p>Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа.</p> <p>Объяснять роль материала в создании художественного образ</p>	<p>Виртуальная экскурсия: ГМИИ им. А. С. Пушкина 2022 года  <a href="https://virtual.artsmuseum.ru/data/vtours/reexpo2021/">(https://virtual.artsmuseum.ru/data/vtours/reexpo2021/)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/start/313843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/start/313843/</a></p>	

1.2	Рисунок — основа изобразительного творчества: Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.	1	0	1		<i>Различать</i> виды рисунка по их целям и художественным задачам. <i>Участвовать</i> в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. <i>Овладевать</i> начальными навыками рисунка с натуры. <i>Учиться</i> рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы. <i>Овладевать</i> навыками композиции и графическими материалами в рисунке, размещения рисунка в листе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/start/313843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/start/313843/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/start/277317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/start/277317/</a>	ДХШ Митинского – рисунок основа любого худ. произведения. Виртуальная экскурсия по школе	
1.3	Пятно как средство выражения. Ритм пятен.	1	0	1		<i>Овладеть</i> представлениями о пятне как об одном из основных средств изображения. <i>Объяснять</i> понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «тональный контраст». <i>Иметь</i> практические навыки изображения карандашами разной жёсткости	Урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/main/277322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/main/277322/</a> Видео «Пятно, его выразительные возможности»		
1.4	Цвет. Основы цветоведения	1	0	1		<i>Объяснять</i> значения понятий «основные цвета», «составные цвета», «дополнительные цвета». <i>Характеризовать</i> физическую природу цвета. <i>Анализировать</i> цветовой круг как таблицу основных цветовых отношений. <i>Различать</i> основные и составные цвета.	Урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/308915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/308915/</a>		
1.5	Основы цветоведения	1	0	1		<i>Объяснять</i> понятия «цветовые отношения», «тёплые и холодные цвета», «цветовой контраст», «локальный цвет». <i>Определять</i> дополнительные цвета. <i>Овладевать</i> навыком составления разных оттенков цвета <i>Овладевать</i> навыками живописного изображения	Урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/308915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/308915/</a>		
1.6	Объемные изображения в скульптуре	1	0	1		<i>Характеризовать</i> основные виды скульптурных изображений и их назначение в жизни людей. <i>Определять</i> основные скульптурные материалы в произведениях искусства. <i>Осваивать</i> навыки создания художественной выразительности в объёмном изображении	Урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/main/308944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/main/308944/</a>	<a href="https://www.virtual.artsmuseum.ru/data/vtours/main/">https://www.virtual.artsmuseum.ru/data/vtours/main/</a>	
1.7	Основы языка изображения: Обобщение материала	1	1	0		<i>Уметь</i> объяснять, почему образуются разные виды искусства, называть разные виды искусства и объяснять их назначение; <i>Уметь</i> объяснять, почему изобразительное искусство — это особый образный язык; <i>Объяснять</i> и рассказывать о разных художественных материалах и их выразительных свойствах; <i>Организовать</i> выставку своих работ по изучаемой теме.	Урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/conspect/294184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/conspect/294184/</a>		
<b>2. Мир наших вещей. Натюрморт, 6 часов</b>									
2.1	Изображение предметного мира	1	0	1		<i>Объяснять</i> понятие «жанры в изобразительном искусстве». <i>Уметь</i> перечислять жанры изобразительного искусства.	Урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>		

						<i>Объяснять</i> разницу между предметом изображения и содержанием произведения искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/main/308971/">ect/lesson/7891/main/308971/</a>		
2.2	Многообразие форм окружающего мира.	1	0	1		<i>Иметь</i> представление об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. <i>Осваивать</i> правила линейной перспективы при рисовании геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. <i>Освоить</i> правила перспективных сокращений. <i>Изображать</i> окружности в перспективе. <i>Рисовать</i> геометрические тела на основе правил линейной перспективы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/conspect/277400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/conspect/277400/</a>		
2.3	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	1	0	1		<i>Выявлять</i> конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур. <i>Уметь и рисовать</i> сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции. <i>Рисовать</i> конструкции из нескольких геометрических тел разной формы	«Изображение объемного предмета на плоскости» <a href="https://youtu.be/Bsdzt2micVQ">https://youtu.be/Bsdzt2micVQ</a>		
2.4	Свет и тень. Драматический натюрморт.	1	0	1		<i>Знать</i> понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». <i>Освоить</i> правила графического изображения объемного тела с разделением его формы на освещенную и теневую стороны	<a href="https://youtu.be/ko_BLc0BG3g">https://youtu.be/ko_BLc0BG3g</a> <a href="https://youtu.be/hKXjcFsUIXg">https://youtu.be/hKXjcFsUIXg</a>		
2.5	Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа».	1	0	1		<i>Освоить</i> первичные умения графического изображения натюрморта с натуры или по представлению. <i>Овладевать</i> навыками размещения изображения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображении натюрморта. <i>Овладевать</i> навыками графического рисунка создания творческого натюрморта в графических техниках. <i>Рассматривать</i> произведения художников-графиков.	Лекция «Что такое натюрморт» <a href="https://rusmuseumvr.ru/data/event/s/2021/08/chto_takoe_natyurmort/index.php">https://rusmuseumvr.ru/data/event/s/2021/08/chto_takoe_natyurmort/index.php</a>		
2.6	Цвет в натюрморте. Монотипия	1	0	1		<i>Характеризовать</i> выразительные возможности цвета в построении образа изображения. <i>Проводить</i> эстетический анализ произведения художников-живописцев. <i>Иметь</i> опыт создания натюрморта средствами живописи	Виртуальная экскурсия по выставке «Под знаком акварели» <a href="https://muzeumarttreut.ru/mainfiles/031121_pod-znakom-akvareli">https://muzeumarttreut.ru/mainfiles/031121_pod-znakom-akvareli</a>	Тюменские живописцы, изображение натюрморта в разные творческие эпохи	
<b>3. Взглядываясь в человека. Портрет, 10 часов</b>									
3.1	Образ человека – главная тема в искусстве	1	0	1		<i>Иметь</i> опыт художественного восприятия произведений искусства портретного жанра великих художников разных эпох. <i>Рассказывать</i> о портретном изображении человека в разные эпохи.	Виртуальная экскурсия: Русский музей,		

						<p><i>Рассказывать</i> об особенностях жанра портрета в русском изобразительном искусстве и выявлять их.</p> <p><i>Приобретение</i> представлений об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;</p>	<p>«Что такое портрет»  <a href="https://rus-museum.ru/data/events/2021/11/что_такое_portret/index.php">https://rus-museum.ru/data/events/2021/11/что_такое_portret/index.php</a></p>	
3.2	Основные пропорции головы человека.	1	0	1		<p><i>Знать и претворять</i> в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.</p> <p><i>Иметь</i> представление о бесконечности индивидуальных особенностей при общих закономерностях строения головы человека</p>	<p>Урок РЭИИ (фрагмент)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/main/277461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/main/277461/</a></p>	
3.3	Изображение головы человека в пространстве.	1	0	1		<p><i>Иметь</i> представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека.</p> <p><i>Приобрести</i> опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека</p>	<p>Урок РЭИИ (фрагмент)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/main/277493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/main/277493/</a></p>	
3.4	Портрет в скульптуре	1	0	1		<p><i>Понимать</i> закономерности в конструкции головы человека;</p> <p><i>Уметь</i> сопоставлять пропорции лица; наносить среднюю линию, видеть симметрию лица;</p> <p>изображать голову человека с различно соотнесенными деталями;</p> <p><i>Овладеть</i> первичными навыками изображения головы человека.</p> <p><i>Обрести</i> опыт восприятия скульптурного портрета в работах выдающихся художников-скульпторов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/main/277461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/main/277461/</a></p>	
3.5	Графический портретный рисунок. Автопортрет	1	0	1		<p><i>Уметь</i> характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании портретного образа.</p> <p><i>Наблюдать</i> изменения образа человека в зависимости от изменения положения источника освещения</p> <p><i>Иметь</i> опыт зарисовок разного освещения головы человека</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/main/277493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/main/277493/</a></p>	Художники Тюменского края: Калганов, Г.Вострецов и др.
3.6	Сатирические образы человека. Шарж, сатирический рисунок литературного героя	1	0	1		<p><i>Познакомиться</i> с задачами художественного преувеличения, соотношение правды и вымысла в художественном изображении;</p> <p><i>Приобрести</i> интерес к изображению человека как способу понимания и видения окружающих людей</p> <p><i>Узнать</i> о жанре сатирического рисунка и его задачах;</p> <p><i>Уметь</i> выполнять наброски и зарисовки людей, передавая их индивидуальные особенности</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/start/277490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/start/277490/</a></p>	



3.7	Образные возможности освещения в портрете.	1	0	1		<i>Уметь различать освещение «по свету», «против света», и «свет сбоку»</i> <i>Понимать</i> освещение в произведениях искусства, его эмоциональное и смысловое воздействие на зрителя. <i>Видеть и характеризовать</i> различное эмоциональное звучание образа при разном источнике и характере освещения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/additional/294268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/additional/294268/</a>		
3.8	Роль цвета в портрете.	1	0	1		<i>Иметь</i> опыт создания живописного портрета. <i>Характеризовать</i> роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета <i>Учиться</i> видеть цветовой образ произведения портретов великих мастеров.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/main/294245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/main/294245/</a>		
3.9	Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект	1	0	1		<i>Узнавание</i> произведений и имен нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов) <i>Уметь</i> анализировать прочитанную информацию по теме,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/main/277525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/main/277525/</a>		
3.10	Портрет в изобразительном искусстве XX в. Исследовательский проект	1	1	0		<i>Приобретение</i> опыта рассказа об истории портрета в русском изобразительном искусстве, <i>Знание</i> имен великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторов); <i>Умение</i> представить жанр портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном	Уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7885/main/294217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7885/main/294217/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/main/277525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/main/277525/</a>		
<b>4. Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина, 11 часов</b>									
4.1	Жанры в изобразительном искусстве. Исследовательский проект «Мой любимый художник»	1	0	1		<i>Объяснять</i> понятие «жанры в изобразительном искусстве». <i>Перечислять</i> жанры изобразительного искусства. <i>Объяснять</i> разницу между предметом изображения и содержанием произведения искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/start/308967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/start/308967/</a>		
4.2	Изображение пространств. «Правила перспектив» «Сетка Альберти»	1	0	1		<i>Понимать</i> и применять на практике рисунка понятия «линия горизонта — низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива». <i>Обрести</i> практический навык построения линейной перспективы при изображении пространства пейзажа на листе бумаги	Уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/</a>		

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/</a>	
4.3	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	1	0	1		<i>Освоить</i> содержание правил воздушной перспективы для изображения пространства пейзажа. <i>Обрести</i> навыки построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажного пространства.	Урок РЭШ (фрагмент) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/</a>
4.4	Пейзаж – большой мир. Романтические пейзажи	1	0	1		<i>Приобретение</i> опыта объяснения, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины; <i>Получение</i> представления о морских пейзажах И. Айвазовского; <i>Знать</i> характеристику особенностей изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов	Виртуальная экскурсия по выставке «Айвазовский» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UBHN-kPF0wQ">https://www.youtube.com/watch?v=UBHN-kPF0wQ</a> ;
4.5	Пейзаж настроения	1	0	1		<i>Объяснять</i> особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. <i>Иметь</i> опыт изображения разных состояний природы в живописном пейзаже	Видео «Пейзаж настроение» <a href="https://youtu.be/fPI8KA68QqY">https://youtu.be/fPI8KA68QqY</a>
4.6	Пейзаж в русской живописи. Пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов	1	0	1		<i>Анализировать</i> развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи. <i>Называть</i> имена великих русских живописцев и характеризовать известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана.	Урок РЭШ (фрагмент) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/</a>
4.7	Пейзаж в графике. Техника граттаж, монотипия	1	0	1		<i>Рассуждать</i> о средствах выразительности в произведениях графики и образных возможностях графических техник в работах известных мастеров. <i>Овладевать</i> навыками наблюдательности, развивая интерес к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению путём создания графических зарисовок. <i>Приобретать</i> навыки пейзажных зарисовок	Урок РЭШ (фрагмент) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/</a>

4.8	Городской пейзаж. «Наш город», «Улица моего детства»	1	0	1		<p><i>Иметь</i> представление о развитии жанра городского пейзажа в изобразительном искусстве.</p> <p><i>Овладевать</i> навыками восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа.</p> <p><i>Осваивать</i> новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения.</p> <p><i>Осознавать</i> роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения</p>	Урок РЭШ (фрагмент) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/</a>	
4.9	Поэзия повседневности. Графическая композиция «Повседневный быт людей»	1	0	1		<p><i>Освоить</i> новые навыки в работе над сюжетной композицией.</p> <p><i>Понимать</i> композицию как целостность в организации художественных выразительных средств</p>	Видео «Графика сюжетной композиции» <a href="https://youtu.be/L7MНQS_ZwBk">https://youtu.be/L7MНQS_ZwBk</a>	
4.10	Историческая картина. Сюжеты из истории России	1	0	1		<p><i>Освоить</i> новые навыки в работе над сюжетной композицией.</p> <p><i>Понимать</i> композицию как целостность в организации художественных выразительных средств</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5009/start/273421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5009/start/273421/</a>	
4.11	Библейские темы в изобразительном искусстве	1	1	0		<p><i>Знать</i> о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства.</p> <p><i>Объяснять</i> значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> сюжеты картин на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта и др.</p> <p><i>Объяснять</i> содержание картин отечественных художников (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне»)</p>	Виртуальная экскурсия: <a href="https://rusmuseumvrm.ru/reference/classifier/genre/biblical_subject/index.php?show=alpha&amp;p=0&amp;page=5&amp;ps=20">https://rusmuseumvrm.ru/reference/classifier/genre/biblical_subject/index.php?show=alpha&amp;p=0&amp;page=5&amp;ps=20</a>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>				

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Региональный компонент
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>1. Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства, 1 час</b>								
1.1	Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства	1	0	1		<p><i>Объяснять</i> роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Рассуждать</i> о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека.</p> <p><i>Рассуждать</i> о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и его представление о самом себе</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1508/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1508/start/</a>	
<b>2. Графический дизайн, 8 час</b>								
2.1	Основы построения композиции	1	0	1		<p><i>Объяснять</i> понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств. Объяснять основные свойства, требования к композиции.</p> <p><i>Уметь</i> перечислять и объяснять основные типы формальной композиции.</p> <p><i>Выделять</i> в построении формата листа композиционную доминанту.</p> <p><i>Составлять</i> формальные композиции на выражение в них движения и статики.</p> <p><i>Осваивать</i> навыки вариативности</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/main/</a>	
2.2	Прямые линии и организация пространства	1	0	1		<p><i>Иметь</i> представление о прямой линии как средстве выразительности;</p> <p><i>Научиться</i> приемам построения композиций с использованием прямых линий;</p> <p><i>Уметь</i> сформировать навыки творческого воображения;</p> <p><i>Воспитывать</i> нравственно-эстетическое восприятие мира</p>	<a href="https://videomin.net/?q=прямые+линии+и+организация+пространства+композиция">https://videomin.net/?q=прямые+линии+и+организация+пространства+композиция</a>	
2.3	Цвет – элемент композиционного творчества	1	0	1		<p><i>Объяснять</i> роль цвета в конструктивных искусствах.</p> <p><i>Различать</i> технологию использования цвета в живописи и конструктивных искусствах.</p> <p><i>Объяснять</i> выражение «цветовой образ».</p> <p><i>Применять</i> цвет в графических композициях как акцент или доминанту</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/main/</a>	
2.4	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1	0	1		<p><i>Формирование</i> умения использовать приемы, средства композиции.</p> <p><i>Знать</i> составные цвета, цветовой круг, теплые и холодные цвета, цветовой контраст.</p> <p><i>Развивать</i> художественные навыки, чувства цвета и художественного вкуса.</p>	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/svobodnyie-formy-linii-i-tonovye-pyatna.html">https://videouroki.net/razrabotki/svobodnyie-formy-linii-i-tonovye-pyatna.html</a>	

						<i>Воспитывать</i> эстетический вкус.			
2.5	Буква — изобразительный элемент композиции	1	0	1		<i>Понимать</i> букву как исторически сложившееся обозначение звука, изобразительно-смысловой символ звука; <i>Применять</i> печатное слово, типографическую строку в качестве элементов графической композиции; <i>Развивать</i> индивидуальные творческие способности учащихся, формировать устойчивый интерес к творческой деятельности <i>Планировать</i> деятельность, излагать своё мнение в диалоге о достижении эмоциональной образности, корректировать своё мнение в диалоге;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/</a>		
2.6	Логотип как графический знак	1	0	1		<i>Объяснять</i> функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки. <i>Различать</i> шрифтовой и знаковый виды логотипа. <i>Иметь</i> практический опыт разработки логотипа на выбранную тему <i>Уметь</i> делать выводы, выбирать средства достижения цели, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации	<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/izobrazitelnoeiskusstvo/razrabotkauroka-po-izo-v-7-klasse-po-teme-quotlogotip-i-simvolquot-329773">https://pedportal.net/starshie-klassy/izobrazitelnoeiskusstvo/razrabotkauroka-po-izo-v-7-klasse-po-teme-quotlogotip-i-simvolquot-329773</a>	Виртуальный курс по типографиям Тюмени.	
2.7	Основы дизайна и макетирования плаката, открытки	1	0	1		<i>Иметь</i> представление о задачах образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения. <i>Понимать</i> и объяснять образно-информационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и рекламе.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/600483">https://urok.1sept.ru/articles/600483</a>	Знакомство с самой первой типографией, у истоков печатного дела. К.Высоцкий	
2.8	Практическая работа №1 «Проектирование книги /журнала»	1	1	0		<i>Узнавать</i> элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. <i>Различать</i> и применять различные способы построения книжного и журнального разворота. <i>Выполнять</i> практическую работу по созданию макета книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/main/</a>		
<b>3. Макетирование объемно-пространственных композиций, 7 часов</b>									
3.1	От плоскостного изображения к объемному макету	1	0	1		<i>Развивать</i> пространственное воображение. <i>Понимать</i> плоскостную композицию как схематическое изображение объемов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции. <i>Уметь</i> строить плоскостную композицию и выполнять макет пространственно-объемной композиции по её чертежу. <i>Анализировать</i> композицию объемов в макете как образ современной постройки. <i>Овладевать</i> способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2767/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2767/start/</a>		

						<i>Понимать</i> и объяснять взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции		
3.2	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1	0	1		<i>Уметь</i> проследить взаимосвязь между современными объектами и техническим прогрессом в пространственно-объёмной композиции по её чертежу; <i>Анализ</i> композиции объёмов в макете как образа современной постройки; <i>Владение</i> способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов; <i>Понимание</i> и объяснение взаимосвязи выразительности и целесообразности конструкции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/start/</a>	
3.3	Здание как сочетание различных объёмных форм	1	0	1		<i>Знать</i> значение модуля в объёмном макетировании <i>Научиться</i> составлять здание при помощи модулей. <i>Анализировать</i> объёмы, как единые конструктивные элементы, позволяющие создавать совершенно не похожие друг на друга строения. <i>Понять</i> , что заставляет взгляд выделять отдельные здания из множества других.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/start/</a>	
3.4	Важнейшие архитектурные элементы здания	1	0	1		<i>Знать</i> о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений. <i>Характеризовать</i> , как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности общества. <i>Рассказывать</i> о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития. <i>Выполнить</i> зарисовки основных архитектурных конструкций	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/start/</a>	Выставка вещей различных объёмов, форм в музейном комплексе им.Словцова
3.5	Вещь как сочетание объёмов и образа времени	1	0	1		<i>Знать</i> как образуется форма предмета, какое влияние на неё оказывает материал и конструкция предмета. <i>Научиться</i> понимать смысл инсталляций и отличать их от декора. <i>Понимать</i> влияние цвета и света на форму объекта.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/start/</a>	
3.6	Роль и значение материала в конструкции	1	0	1		<i>Объяснять</i> , в чём заключается взаимосвязь формы и материала. <i>Придумывать</i> новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей. <i>Проектирование</i> предметов быта с определением их функций и материала изготовления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/start/</a>	
3.7	Роль цвета в формотворчестве	1	0	1		<i>Иметь</i> представление о значении расположения цвета и его влиянии в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта. <i>Объяснять</i> особенности воздействия и применения цвета в живописи, дизайне и архитектуре. <i>Участвовать</i> в коллективной творческой работе по конструированию объектов дизайна или по архитектурному макетированию с использованием цвета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/main/</a>	
<b>4. Дизайн и архитектура как среда жизни человека, 10 часов</b>								

4.1	Обзор развития образно-стилевого языка архитектуры	1	0	1		<p><i>Приобретение</i> знаний о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;</p> <p><i>Получение</i> представления, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;</p>	<a href="https://videomin.net/?q=пути+развития+современной+архитектуры+и+дизайна+7кл+изо">https://videomin.net/?q=пути+развития+современной+архитектуры+и+дизайна+7кл+изо</a>	
4.2	Образ материальной культуры прошлого	1	0	1		<p><i>Приобретение</i> знаний и опыта изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;</p> <p><i>Характеризовать</i> значение архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города.</p> <p><i>Проводить</i> аналитический анализ конструктивных и аналитических характеристик известных памятников русской архитектуры.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/</a>	
4.3	Пути развития современной архитектуры и дизайна	1	0	1		<p><i>Характеризовать</i> современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве.</p> <p><i>Определять</i> значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/</a>	
4.4	Практическая работа №2 «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»	1	0	1		<p><i>Выполнять</i> практические работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлаж или фантазийную зарисовку города будущего</p>	<a href="https://videomin.net/7/пути-развития-современной-архитектуры-и-дизайна-7кл-изо">https://videomin.net/7/пути-развития-современной-архитектуры-и-дизайна-7кл-изо</a>	
4.5	Проектирование дизайна объектов городской среды	1	0	1		<p><i>Уметь</i> выполнять организацию архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.</p> <p><i>Объяснять</i> роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, архитектурные формы в «проживании» городского пространства.</p> <p><i>Иметь</i> представление о значении сохранения исторического образа материальной среды города.</p>	<a href="https://videomin.net/?q=дизайн+городской+среды+малые+архитектурные+формы+изо+7+класс+видеоурок">https://videomin.net/?q=дизайн+городской+среды+малые+архитектурные+формы+изо+7+класс+видеоурок</a>	

4.6	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера	1	0	1		<i>Приобретение</i> опыта построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; <i>Понимать</i> роль фактур и вещного наполнения интерьерного пространства общественных мест, а также индивидуальных помещений; <i>Создавать</i> практические творческие работы с опорой на собственное чувство композиции и стиля; <i>Уметь</i> владеть различными художественными материалами; <i>Развивать</i> индивидуальные творческие способности учащихся, формировать устойчивый интерес к творческой деятельности	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-zhivoe-prostranstvo-goroda-gorod-mikrorajon-ulica-7-klass-fgos-4076018.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-zhivoe-prostranstvo-goroda-gorod-mikrorajon-ulica-7-klass-fgos-4076018.html</a>		
4.7	Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1	0	1		<i>Знать</i> основные школы ландшафтного дизайна. <i>Уметь</i> различать особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. <i>Понимать</i> значение знаний для человека, осознают свои интересы и цели.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1772811067663033634">https://yandex.ru/video/preview/1772811067663033634</a>		
4.8	Интерьеры общественных зданий. Роль вещи в образно-стилевом решении интервьюера	1	0	1		<i>Получение</i> представления о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, умение видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/start/</a>	Участие в выборе лучшего дизайн-проекта придомовой территории на сайте Администрации Тюменской области	
4.9	Дизайн-проект территории парка	2	1	1		<i>Выполнять</i> дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/start/</a>		
<b>5. Образ человека и индивидуальное проектирование, 8 часов</b>									
5.1	Функционально-архитектурная планировка своего жилища	1	0	1		<i>Объяснять</i> , как в организации жилого пространства проявляется индивидуальность человека, род его занятий и интересов. <i>Осуществлять</i> в архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём жилище. <i>Иметь</i> представление об учёте в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач. <i>Проявлять</i> знание законов композиции и умение владеть художественными материалами	<a href="https://videomin.net/3/изо-7-класс-урок14-интерьерный-дизайн-своего-дома">https://videomin.net/3/изо-7-класс-урок14-интерьерный-дизайн-своего-дома</a> .		
5.2	Проект организации пространства и среды жилой комнаты	1	0	1		<i>Объяснять</i> задачи зонирования помещения и искать способ зонирования. <i>Иметь</i> опыт проектирования многофункционального интерьера комнаты.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/</a>		



5.3	Дизайн-проект в интерьере частного дома	1	0	1		<i>Создавать</i> в эскизном проекте или с помощью цифровых программ дизайн интерьера своей комнаты или квартиры, раскрывая образно-архитектурный композиционный замысел интерьера	<a href="https://videomin.net/1/интерьер-и-вещь-в-доме-7-класс-изо">https://videomin.net/1/интерьер-и-вещь-в-доме-7-класс-изо</a>	
5.4	Мода и культура. Стиль в одежде	1	0	1		<i>Иметь</i> знания о стилях в одежде, умения описывать модели одежды. <i>Развивать</i> личностные качества самообразования, активности, самостоятельности; <i>Иметь</i> чувства вкуса.	<a href="https://videomin.net/7/изо-7-класс-современная-одежда">https://videomin.net/7/изо-7-класс-современная-одежда</a>	
5.5	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1	0	1		<i>Объяснять</i> , как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий. <i>Иметь</i> представление об истории костюма разных эпох. <i>Объяснять</i> , что такое стиль в одежде. <i>Характеризовать</i> понятие моды в одежде. <i>Применять</i> законы композиции в проектировании одежды, создании силуэта костюма. <i>Объяснять</i> роль моды в современном обществе. <i>Выполнять</i> практическую работу по разработке проектов одежды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/</a>	
5.6	Дизайн современной одежды: творческие эскизы	1	0	1		<i>Обсуждать</i> особенности современной молодёжной одежды. <i>Сравнивать</i> функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох. <i>Использовать</i> графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды. <i>Выполнять</i> творческие работы по теме «Дизайн современной одежды»	<a href="https://videomin.net/2/изо-7-класс-современная-одежда">https://videomin.net/2/изо-7-класс-современная-одежда</a>	
5.7	Грим и причёска в практике дизайна	1	0	1		<i>Объяснять</i> , в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом. <i>Ориентироваться</i> в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима. <i>Воспринимать</i> и характеризовать макияж и причёску как единое композиционное целое. <i>Определять</i> чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/</a>	

5.8	Имидж-дизайн	1	1	0		<p><i>Объяснять</i> связи имидж-дизайна с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.</p> <p><i>Выполнять</i> практические творческие работы по созданию разного образа по средствами дизайна</p>	<a href="https://videomin.net/?q=изо+7+класс+современная+одежда">https://videomin.net/?q=изо+7+класс+современная+одежда</a>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство, 5 класс/ Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 6 класс/ Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 7-8 классы/ Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В.; под редакцией Савенковой Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Искусство: 7 класс: учебник, 7 класс/ Данилова Г.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 5 класс/ Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Изобразительное искусство, 5 класс/ Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 6 класс/ Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 7-8 классы/ Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В.; под редакцией Савенковой Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Искусство: 7 класс: учебник, 7 класс/ Данилова Г.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 5 класс/ Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://virtual.artsmuseum.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>