

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована
заместителем директора по УВР
от 12 ноября 2020г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 13 ноября 2020г. №118/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«New English Way»
Класс: 8-9**

Составитель:
учитель английского языка
Пушкарёва О.А.
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «New English Way» имеет социально-коммуникативную направленность.

Цель курса – совершенствование приобретенных навыков чтения, говорения, аудирования, письма, обогащение лексического запаса, развитие творческих способностей детей.

Задачи курса:

- . формирование языковой и речевой компетенции учащихся;
- . развитие коммуникативных навыков;
- . развитие общеучебных навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля;
- . развитие у учащихся критического мышления, формирования осознания социальной и гражданской ответственности.

Авторы пособия положили в основу современный и эффективный коммуникативно – когнитивный подход, последовательно реализуя который они развивают мышление и формируют коммуникативную компетенцию учащихся. Лексические и грамматические формы вводятся в широком контексте реального языкового общения.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму). При этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 14-16 лет.

Курс составлен на 102 часа в соответствии с учебным планом ПДОУ МАОУ гимназия № 5 г. Тюмени

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая - 2 занятия в неделю по 40 минут

Дети получают возможность:

1. узнать принципы этикета общения;
2. лексику, необходимую для общения по темам, включённым в пособие;
3. информацию, необходимую для обсуждения проблем, поднятых в разделах пособия;
4. научиться оформлять электронные сообщения;
5. понимать на слух тексты, содержащие лексику по представленным в пособии темам;
6. вести разговоры согласно предложенной в пособии тематике, демонстрируя богатый словарный запас и знания речевого этикета.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- диспуты, дискуссии;
- проектные работы, презентации по пройденным темам.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. В письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; писать обзор, доклад, короткий рассказ;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

1. «Образование.» - 19 ч.
Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту., активизация лексики в речи, говорение (монологические и диалогические высказывания), написание открытки, письма личного характера, эссе, рассказа. Дискуссия. Словообразование.
2. «Значение иностранного языка в нашей жизни» - 11 ч.
Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту., активизация лексики в речи, говорение (монологические и диалогические высказывания), аудирование, написание рекламы. Словообразование.
3. «Страны и их обычаи» - 11 ч.
Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту., активизация лексики в речи, говорение (монологические и диалогические высказывания), аудирование, написание открытки, письма личного характера. Словообразование.
4. «Путешествия по странам мира» - 13 ч.
Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту., активизация лексики в речи, говорение (монологические и диалогические высказывания), аудирование, написание рекламы, эссе. Словообразование.
5. «Родной город.» - 11 ч.
Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту., активизация лексики в речи, говорение (монологические и диалогические высказывания), аудирование, написание письма личного характера. Словообразование. Экскурсия.
6. «Мир вокруг нас» - 13 ч.
Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту., активизация лексики в речи, говорение (монологические и диалогические высказывания), аудирование, написание письма личного характера, рецензии. Словообразование.
7. «Будущая профессия.» - 10 ч.
Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту., активизация лексики в речи, говорение (монологические и диалогические высказывания), аудирование, написание письма личного характера. Словообразование.
8. «Хобби» - 14 ч.

Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту., активизация лексики в речи, говорение (монологические и диалогические высказывания), аудирование, написание рецензии. Словообразование.

Тематическое планирование
8-9 классы (102 часа)

№	Раздел/ Тема урока	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
Шилова Л.В., Раку Н.Г., Кропчева Т.В. New English Way.			
1. «Образование».		19	
1	«Век живи, век учись».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Монологическое высказывание.
2	«Моя школа, любимые предметы, учителя».	1	Диалогическое высказывание. Написание письма личного характера.
3	Полезная лексика. Активизация лексики в речи.	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Монологическое высказывание.
4	Письмо личного характера.	1	Написание письма личного характера.
5	Грамматика. Do, make.	1	Выполнение тестовых работ.
6	Грамматика. «Фразовые глаголы».	1	Выполнение тестовых работ.
7	«Среднее образование в Англии».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ.

8	«Тюменский государственный университет».	1	Диалогическое высказывание, дискуссия.	
9	«Члены английской семьи о своих школьных годах».	1	Написание рассказа «Мои школьные годы».	
10	«Мои школьные товарищи, расписание, экзамены».	1	Монологическое высказывание.	
11	«Пословицы об учении».	1	Толкование пословиц и их употребление в монологическом высказывании.	
12	Грамматика. «Множественное число. Исключения».	1	Выполнение тестовых работ.	
13	Словообразование.	1	Выполнение тестовых работ.	
14	Грамматика. «Прилагательное».	1	Выполнение тестовых работ.	
15	Написание открытки.	1	Написание открытки.	
16	Эссе с выражением собственного мнения. Полезная лексика.	1	Составление словаря полезной лексики. Написание эссе.	
17	Тренировочные упражнения на словообразование, множественный выбор, исправление ошибок.	1	Выполнение тестовых работ.	
18	Диалоги на тему «Образование».	1	Диалогическое высказывание.	
19	Викторина. «Британские школы».	1	Работа в группах.	
	2. «Значение иностранного языка в нашей жизни»	11		
20	«Карта английского языка».	1	Диалогическое высказывание.	
21	Чтение. «Английский язык».	1	Пересказ в парах, индивидуально.	
22	«Языки мира».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Монологическое высказывание.	
23	«Необходимость изучать иностранный язык».	1	Монологическое высказывание.	

24	Грамматика. Систематизация настоящего времени.	1	Выполнение тестовых работ.	
25	Реклама. Правила написания рекламы.	1	Написание рекламы.	
26	Эссе «За и против».	1	Написание эссе.	
27	Систематизация знаний по грамматике.	1	Упражнения на словообразование, множественный выбор, исправление ошибок.	
28	Упражнения на говорение по теме.	1	Монологическое и диалогическое высказывание.	
29	Аудирование. «Изучение языков».	1	Выполнение тестовых работ по аудированию.	
30	Английский юмор. Анекдоты.		Работа в группах.	
	3. «Страны и их обычаи»	11		
31	«Традиции, фестивали, обычаи».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Диалогическое высказывание.	
32	Полезная лексика.	1	Составление словарика полезной лексики.	
33	«Английские традиции».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ.	
34	«Китай. Год петуха».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ.	
35	«Русские традиции».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ.	
36	Грамматика. Систематизация прошедшего времени.	1	Выполнение тестовых работ.	
37	«Традиции Шотландии».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Диалогическое высказывание.	

38	«Открытка – пожелание».	1	Написание открытки.	
39	«Английские праздники».	1	Пересказ в парах, индивидуально.	
40	Упражнения по говорению по теме.	1	Монологическое и диалогическое высказывание.	
41	Презентация любимого английского праздника.	1	Монологическое высказывание.	
4. «Путешествия по странам мира»		13		
42	«Любимые места для путешествий».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Монологическое высказывание.	
43	Полезная лексика.	1	Составление словарика полезной лексики.	
44	«Средства передвижения».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Диалогическое высказывание.	
45	«Природные чудеса света».	1	Презентация.	
46	«О любви к путешествиям».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Диалогическое высказывание.	
47	«Реклама туристического агентства».	1	Написание рекламы.	
48	«Сибирь».	1	Пересказ в парах, индивидуально.	
49	«Выбор отеля», «Кругосветное путешествие».	1	Выполнение теста по аудированию.	
50	Грамматика. Систематизация будущего времени.	1	Выполнение тестовых работ.	
51	Грамматика. Артикль с именем собственном.	1	Выполнение тестовых работ.	
52	Письмо личного характера.	1	Написание письма.	
53	Словообразование, множественный выбор, исправление ошибок.	1	Выполнение тестовых работ.	

54	Упражнения по говорению по теме «Путешествия».		Монологическое и диалогическое высказывание.	
5. «Родной город»		11		
55	«Городская и деревенская жизнь».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Диалогическое высказывание.	
56	Полезная лексика.	1	Составление словарика полезной лексики.	
57	«История Тюмени».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ.	
58	«Достопримечательности Тюмени».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ.	
59	«Выдающиеся люди Тюмени».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ.	
60	Аудирование.	1	Тест по аудированию	
61	Грамматика. «Страдательный залог».	1	Выполнение тестовых работ.	
62	«Официальное письмо».	1	Написание официального письма.	
63	Словообразование. Множественный выбор. Исправление ошибок.	1	Выполнение тестовых работ.	
64	Упражнения по говорению по теме «Родной город».	1	Монологическое и диалогическое высказывание.	
65	Итоговое занятие по теме «Тюмень».	1	Экскурсия по городу для иностранных туристов.	
6. ««Мир вокруг нас»»		13		
66	«Окружающая среда».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Диалогическое высказывание.	

67	Полезная лексика.	1	Составление словарика полезной лексики.
68	«Экологические проблемы».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ индивидуально и в парах.
69	«Зелёная планета».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ индивидуально и в парах.
70	«На сколько вы взволнованы экологическим состоянием нашей планеты».	1	Монологическое высказывание.
71	«Организации – защитники окружающей среды».	1	Презентации.
72	«Исчезающие виды животных».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Монологическое высказывание.
73	Аудирование.	1	Выполнение теста по аудированию.
74	Эссе. Решение проблемы.	1	Написание эссе.
75	«Глобальное потепление».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Диалогическое высказывание.
76	Упражнения по говорению по теме.		Монологическое и диалогическое высказывание.
77	Пазлы, кроссворды по теме.		Решение кроссвордов.
78	Английские пословицы и эквиваленты в русском языке.		Работа в группах.
7. «Будущая профессия»		10	
79	«Профессии».	1	Составление словарика названий профессий.
80	Полезная лексика.	1	Составление словарика полезной лексики.
81	«Выбор карьеры».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Диалогическое высказывание.
82	«Самые важные аспекты будущей профессии».	1	Монологическое высказывание.
83	Аудирование.	1	Выполнение теста по аудированию.
84	Грамматика. «Сослагательное наклонение».	1	Выполнение тестовых работ.
85	Письмо – заявление.	1	Написание письма-заявления.
86	Словообразование.	1	Выполнение тестовых работ.

	Множественный выбор. Исправление ошибок.		
87	Упражнения по говорению.	1	Монологическое и диалогическое высказывание.
88	Итоговое занятие.	1	Презентация своей будущей профессии.
	8. «Хобби»	14	
89	«Самые популярные хобби».	1	Первичное ознакомление с новой лексикой, составление словарика новой лексики по тексту. Монологическое высказывание.
90	Полезная лексика.	1	Составление словарика полезной лексики.
91	Чтение. «Оскар».	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ индивидуально и в парах. Выразительное чтение.
92	«Музыка».	1	Монологическое высказывание.
93	«Фитнесс».	1	Выполнение тестов по аудированию.
94	«Компьютер»	1	Составление словарика новой лексики по тексту, пересказ индивидуально и в парах. Выразительное чтение.
95	Упражнения по говорению.	1	Монологическое и диалогическое высказывание.
96	«Цифровая революция».	1	Написание эссе-мнения.
97	«Танцы, плавание, гимнастика».	1	Диалогическое высказывание.
98	«Друзья».	1	Монологическое и диалогическое высказывание.
99	«Аудирование».	1	Выполнение тестов по аудированию.
100	Грамматика. «Наречие».	1	Выполнение тестовых работ.
101	Рецензия на фильм, книгу.	1	Написание рецензии.
102	«Моё увлечение».	1	Презентация.
	ИТОГО	102 ч.	

Список использованной литературы.

1. Шилова Л.В., Раку Н.Г., Кропчева Т.В., Кунгурова Г.Г. New English Wave.- Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2005.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика. АЯШ 2/18.

Интернет-ресурсы:

1. Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов http://ipkps.bsu.edu.ru/source/predprof/prof_soder.asp – примерные требования к программам элективных курсов.