

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Согласована
заместителем директора по УВР
от 12 ноября 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Научное чтение»
Класс: 7**

Составитель:
учитель английского языка
Стукалова И.В.
(первая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Курс «Научное чтение» базируется на приложении к учебнику «Звёздный английский VII класс» серия CLIL readers издательства “Express Publishing” для школ с углублённым изучением английского языка. Автор программы Кустова О.А., ведущий методист по английскому языку издательства «Просвещение». Серия CLIL readers включает в себя научно-популярные книги, адаптированные для восприятия учащимися основной и старшей школы. На занятиях познавательного чтения все изученные материалы выливаются в итоговый проект или дискуссию с учениками из разных стран по средствам Skype сессий.

Курс рассчитан на 30 часов, 1 час в неделю, итогом деятельности является проект. Программа рассчитана на учащихся 7 класса.

Цель курса –развитие умений чтения англоязычной научно-популярной литературы при комплексной интеграции всех видов речевой деятельности и формировании целостного представления о мире. Программа предусматривает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие средствами иностранного языка в процессе подготовки к межкультурному общению.

Задачи курса:

- развитие умений читать на английском языке, понимать и интерпретировать содержание научно-популярного текста;
- развитие умений участвовать в дискуссии;
- умение выражать свое мнение, критически мыслить;
- умение переводить выборочные отрывки на русский язык;
- развитие речемыслительных способностей;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации

Содержание курса реализуется на основе следующих методов:

- наглядно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;

- коллективное осмысление;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

В реализации программы используется личностно – ориентированные технологии, блоковая подача материала, обучение на деятельностной основе, что означает следующий алгоритм действий:

- 1) чтение научно-популярной литературы с анализом отдельных отрывков;
- 2) перевод отрывков произведений на русский язык;
- 3) интерпретация текстов, высказывание своего мнения, подготовка творческих проектов;
- 4) выразительное чтение, декламация, драматизация, выполнение рисунков – иллюстраций, презентаций на основе полученной информации.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая работа над проектами, коллективные обсуждения и дискуссии.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Дискуссии с учениками из других стран.
- Письменные творческие задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

Принципы отбора материала.

- Доступность. Степень сложности литературных отрывков определена уровнем овладения учащимися английским языком.
- Гражданская значимость, духовно-нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно- ориентированного обучения.

Особенности программы.

Программа предполагает связь урочной и внеклассной работы через проведение международных интернет-конференций и Skype-сессий.

Результаты освоения курса «Научное чтение»

Критериями успешного освоения курса, сформированности социокультурных умений является приобретение следующих компетенций:

коммуникативной:

- понимание содержания научно-популярных произведений, жанров и направлений;
- осознание взаимосвязи общественных процессов и их отражение в литературе;
- обмен мнениями, впечатлениями, высказывание собственного отношения к событиям, поступкам, людям;

культурно-познавательной:

- составление викторин, загадок, кроссвордов;
- сбор, систематизация, интерпретация литературоведческой информации;
- подготовка выступления по научно-популярной тематике;
- участие учебно-исследовательской работе и проектной деятельности;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- развитие умения работать с глоссарием

социально – нравственной:

- формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- формирование критического мышления;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1. Мировые океаны. – 4 часа

Чтение научных статей. Дискуссии. Круглый стол. Работа в командах, представление презентаций. Просмотр фильма, обсуждение.

Раздел 2. «Удивительные создания»-12 часов

Чтение научных рассказов и статей. Просмотр научно-популярных видео. Skype-конференции. Устные выступления по заданным темам. Дискуссии с учениками из других стран. Брэйнсторминг. Составление Mind Maps.

Раздел 3. «Защита мирового океана»-14 часов

Чтение научных рассказов и статей. Просмотр научно-популярных видео. Skype-конференции. Устные выступления по заданным темам. Дискуссии с учениками из других стран. Брэйнсторминг. Составление Mind Maps. Представление проектов. Мастер-классы по успешному публичному выступлению.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Форма организации и виды деятельности работы
Раздел 1. Мировые океаны		4	
1	Пять мировых океанов	1	Чтение статьи, дискуссия
2	Разные зоны мирового океана	1	Чтение статьи, круглый стол
3	Жители океанов	1	Работа в командах, представление презентаций
4	Удивительный подводный мир	1	Просмотр фильма, обсуждение
Раздел 2. Удивительные создания		12	
5	Дельфины	1	Чтение рассказа, представление сообщений
6	Дельфины Афалина. Касатки и дельфины	1	Чтение статьи, телемост
7	Общительное морское существо. Общение дельфинов	1	Чтение статьи, дискуссия
8	Питание. Привычки питания афалинов и касаток	1	Работа в командах, составление вопросов
9	Твой новый друг. Взаимосвязь человека и дельфина	1	Чтение рассказа, беседа
10	Жизненный цикл дельфина	1	Просмотр фильма, обсуждение
11	Удивительная жизнь	1	Представление докладов
12	Привычки и физические характеристики дельфинов. Подготовка к конференции в Skype	1	Подготовка конференции в Skype с ребятами из другой страны
13	Привычки и физические характеристики дельфинов. Конференция в Skype	1	Конференция в Skype с ребятами из другой страны

14	Мифы и Легенды о дельфинах. Подготовка к выступлению	1	Чтение научной статьи, работа в командах, создание Mind Maps
15	Мифы и Легенды о дельфинах. Выступление	1	Представление легенд
16	Подведение итогов, работа над лексическими ошибками	1	Работа в группах, обсуждение
Раздел 3. Защита мирового океана		14	
17	Проблемы мирового океана	1	Чтение научных статей, дискуссия, подготовка к проекту, работа в группах
18	Проблемы мирового океана. Работа в программе Flipgrid	1	Работа в программе Flipgrid, обмен мнениями с учениками из других стран
19	Работа ученых. Пути спасения	1	Чтение статьи, дискуссия
20	Работа ученых. Пути спасения. Просмотр фильма «Дом»	1	Просмотр научно-популярного фильма
21	Просмотр фильма «Дом»	1	Просмотр фильма, обсуждение
22	Глобальное потепление и его влияние на мировой океан	1	Чтение научной статьи, круглый стол
23	Знакомство с целями устойчивого развития	1	Работа в парах, представление целей устойчивого развития
24	Исследования Мирового океана как шаг на пути к устойчивому развитию человечества	1	Чтение научной статьи, ролевая игра «Экологи»
25	Подготовка к skуре-конференции «Цели устойчивого развития»	1	Работа в парах, составление вопросов

26	Skype-конференция с учениками из других стран	1	Дискуссия
27	Подготовка к проекту «Мы в ответе за планету».	1	Работа в группах. Brainstorm
28	Подготовка к проекту «Мы в ответе за планету». Успешное публичное выступление	1	Мастер-класс
29	Подготовка к проекту «Мы в ответе за планету». Идеальная презентация в Power Point	1	Мастер-класс
30	Презентация проектов «Мы в ответе за планету»	1	Представление проектов групп.
	ИТОГО	30 ч	

Список использованной литературы.

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
6. The Bottlenose Dolphin. Discover our amazing world CLIL reader. – Express Publishing, 2013.