

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Технология»,  
4 класс**

№ ур ок а	Тема урока раздела	Количество часов	Дата		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			по плану	по факту		Личностные	Метапредметные	Предметные
Как работать с учебником (1ч)								
1	Как работать с учебником.	1			Индивидуальная Фронтальная Работа с книгой	Самооценка, поведение в детском коллективе.	<b>Регулятивные</b>  Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.  <b>Коммуникативные</b>  Устанавливать контакт со сверстниками	Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.
Человек и земля (21ч)								
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов	1			Групповая практикум Фронтальная	Принятие образа хорошего ученика.	<b>Регулятивные</b>  Применять на практике алгоритм построения	Находить и отбирать информацию об истории

	вагона», «Пассажирский вагон».					<p>деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p>	<p>развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.</p>
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1		<p>Групповая практикум</p> <p>Фронтальная</p>	Принятие образа хорошего ученика.	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о</p>

						<p>Организовывать рабочее место.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p>	<p>видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.</p>
4	Полезные ископаемые Тюменской области «Буровая вышка».	1		<p>Групповая практикум</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых из материала учебника и других источников.</p> <p>Овладевать технологией лепки слоями для создания</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать</p>	<p>Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.</p>

					имитации рисунка малахита.	необходимые для выполнения виды соединений. <b>Регулятивные</b> Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно собирать буровую вышку.	
5	Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1		Групповая практикум Фронтальная Работа с книгой	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых из материала учебника и других источников.  Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.	<b>Познавательные</b> Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. <b>Регулятивные</b> Соблюдать правила безопасного использования	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.

						инструментов. Самостоятельно собирать буровую вышку.	
6	Автомобильный завод. Изделие «Камаз», «Кузов грузовика».	1		Групповая практикум Фронтальная Работа с книгой Работа со словарем	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	<b>Познавательные</b>  Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой.  <b>Коммуникативн ые</b>  Устанавливать контакт со сверстниками	Находить и отбирать информаци ю о развитии автомобилес троения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологиче ском процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.
7	Автомобильный завод. Изделие «Камаз», «Кузов грузовика».	1		Групповая практикум Фронтальная	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	<b>Познавательные</b>  Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора,	Находить и отбирать информаци ю о развитии автомобилес троения в России,

						<p>выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Устанавливать контакт со сверстниками</p>	<p>видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.</p>
8	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	1		Групповая практикум работа с книгой	Личностная внутренняя позиция, самооценка.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от их назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали при помощи пластилина.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника.</p> <p>Осваивать правила теснения фольги.</p>

						Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.	
9	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	1		Групповая практикум работа с книгой	Личностная внутренняя позиция, самооценка.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от их назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали при помощи пластилина.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника.</p> <p>Осваивать правила теснения фольги.</p>

						мнение собеседника. <b>Регулятивные</b> Организовать работу в группе, выполнять задание согласно инструктажу, алгоритму.	
10	Фаянсовый завод Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»	1		Групповая практикум работа с книгой тест	Самооценка, поведение в детском коллективе.	<b>Познавательные</b> Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. <b>Регулятивные</b> Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.



						<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p>	
11	<p>Фаянсовый завод Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»</p>	1		<p>. Групповая практикум работа с книгой тест</p>	<p>Самооценка, поведение в детском коллективе.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.</p>

						<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p>	
12	Швейная фабрика г. Тюмени. Изделие: «Прихватка». Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1		Групповая практикум работа с книгой	Самооценка, поведение в детском коллективе.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p>Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p> <p>Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.</p>	<p>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p> <p>Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.</p>

13	Швейная фабрика г. Тюмени. Изделие: «Прихватка». Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1		Групповая практикум работа с книгой	Самооценка, поведение в детском коллективе.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p>Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p> <p>Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p>	<p>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p> <p>Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.</p>
----	---	---	--	--	---	---	--

14	Обувное производство	1		<p>Групповая практикум          работа с книгой          проектная</p>	<p>Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>Познавательные</b>          Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер.          Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению.          Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления.          Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу.          Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p><b>Регулятивные</b>          Организовать работу в группе,</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности и людей, работающих на обувном производстве.          Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p>
----	----------------------	---	--	--	--	---	--

						<p>выполнять задание согласно инструктажу, алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Устанавливать контакт со сверстниками</p>	
15	Обувное производство	1		<p>Групповая практикум</p> <p>работа с книгой</p> <p>проектная</p>	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности и людей, работающих на обувном производстве.</p> <p>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p>

						<p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Устанавливать контакт со сверстниками</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Организовать работу в группе, выполнять задание согласно инструктажу, алгоритму.</p>	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	1		<p>Групповая практикум</p> <p>работа с книгой</p> <p>проектная</p>	Самооценка, поведение в детском коллективе	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов.</p> <p>Объяснять назначение</p>

						<p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Организовать работу в группе, выполнять задание согласно инструктажу, алгоритму.</p>	<p>инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника</p>
17	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</p>	1		<p>Групповая практикум работа с книгой проектная</p>	<p>Самооценка, поведение в детском коллективе</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Устанавливать контакт со сверстниками</p>	<p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов.</p> <p>Объяснять назначение инструментов для обработки</p>

						<b>Регулятивные</b> Выполнять работу по плану.	древесины с опорой на материал учебника
18	Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «кондитерские изделия»	1		Групповая практикум работа с книгой проектная	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	<b>Познавательные</b> Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации <b>Регулятивные</b> Соблюдать правила выступления <b>Коммуникативные</b> Устанавливать контакт со сверстниками	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.
19	Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «кондитерские изделия»	1		Групповая практикум работа с книгой проектная	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	<b>Познавательные</b> Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации <b>Регулятивные</b>	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и



						Соблюдать правила выступления <b>Коммуникативные</b> Устанавливать контакт со сверстниками	профессиональной деятельностью и людей, работающих на кондитерском производстве.
20	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы. Практическая работа. Тест: "Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1		Групповая практикум работа с книгой проектная	Личностная внутренняя позиция, самооценка	<b>Познавательные</b> Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». <b>Коммуникативные</b> Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника. <b>Регулятивные</b> Выполнять работу по плану.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами.

21	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы. Практическая работа. Тест: "Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1			Групповая практикум работа с книгой проектная	Личностная внутренняя позиция, самооценка	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выполнять работу по плану.</p>	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами.
22	Тепличное хозяйство. Создание дизайна клумбы с помощью компьютера. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1			Практикум Проектная групповая	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Анализировать информацию на упаковке с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания,</p>	Находить и отбирать информацию о видах и конструкции теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности растений.

						<p>определять срок годности семян.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Организовать работу в группе, выполнять задание согласно инструктажу, алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p>	<p>ьности человека.</p>
Человек и вода (3ч)							
23	ВодоканалИзделие: «Фильтр для очистки воды»	1		<p>Групповая практикум</p> <p>работа с книгой</p> <p>проектная</p>	<p>Личностная внутренняя позиция, самооценка.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет</p>	<p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о</p>

						<p>на основе наблюдений.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выполнять работу по плану.</p>	<p>фильтрации воды.</p>
24	<p>Порт Изделие: «Канатная лестница» Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»</p>	1		<p>Групповая практикум работа с книгой проектная</p>	<p>Самооценка, поведение в детском коллективе.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выполнять работу по плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на</p>	<p>Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.</p>

							мнение собеседника.	
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1			Групповая практикум работа с книгой проектная	Самооценка, поведение в детском коллективе.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выполнять работу по плану.</p>	Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов.
Человек и воздух (3ч)								
26	Изделие: «Самолёт» Какие самолёты летают в Тюмени	1			Групповая практикум работа с книгой проектная	Самооценка, поведение в детском коллективе.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом.</p>	Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостр

						<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Устанавливать контакт со сверстниками</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Организовать работу в группе, выполнять задание согласно инструктажу, алгоритму.</p>	<p>оения, о видах и назначении самолетов. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстрации и учебника</p>
27	РакетносительИзделие: «Ракетноситель»	1		<p>Групповая практикум работа с книгой проектная</p>	<p>Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты.</p>

							Устанавливать контакт со сверстниками	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	1			Групповая практикум работа с книгой проектная	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	<b>Познавательные</b>  Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. <b>Регулятивные</b>  Распределять обязанности для работы в группах. <b>Коммуникативные</b>  Устанавливать контакт со сверстниками	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.
Человек и информация (6ч)								
29	Создание титульного листа, при помощи текстового документа. Изделие: «Титульный лист»	1			Групповая практикум работа с книгой проектная	Самооценка, поведение в детском коллективе.	<b>Познавательные</b>  Находить и определять особенности оформления титульного листа. <b>Регулятивные</b>	Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью

						<p>Выполнять работу по плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Устанавливать контакт со сверстниками</p>	<p>ью людей.</p> <p>Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.</p>
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	1		<p>Групповая практикум</p> <p>работа с компьютером</p> <p>проектная</p>	Самооценка, поведение в детском коллективе.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Находить и определять особенности оформления таблицы.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выполнять работу по плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Устанавливать контакт со сверстниками</p>	<p>Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.</p>
31	Создание книги, с использованием ИКТ. Практическая работа: «Содержание»	1		<p>Групповая практикум</p> <p>работа с компьютером</p> <p>проектная</p>	Самооценка, поведение в детском коллективе.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги.</p>	<p>Определять этапы технологического процесса издания книги, которые</p>



						<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выполнять работу по плану.</p>	можно воспроизвести в классе.
32	<p>Переплётные работы</p> <p>Изделие: «Книга «Дневник путешественника»</p>	1		<p>Групповая практикум</p> <p>работа с книгой</p> <p>проектная</p>	<p>Самооценка, поведение в детском коллективе.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.</p>	<p>Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии и с выбранной тематикой.</p>

						<b>Регулятивные</b> Выполнять работу по плану.	
33	Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник путешественника»	1		Групповая практикум работа с книгой проектная	Личностная внутренняя позиция, самооценка.	<b>Познавательные</b> Применять умение работы с бумагой. <b>Регулятивные</b> Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. <b>Коммуникативные</b> Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.	Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.
34	Творческий проект.	1		проектная	Личностная внутренняя позиция, самооценка.	<b>Познавательные</b> Применять умение работы с бумагой. <b>Регулятивные</b> Оформлять изделие в соответствии с	Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Использовать правила

							собственным замыслом.	работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии и с выбранной тематикой.
							<b>Коммуникативные</b>	
							Вести диалог в группе, осуществлять обмен мнениями, адекватно реагировать на мнение собеседника.	